МБОУ Анашенская СОШ №1

2016-2017 учебный год

**Направление: «Одаренные дети»**

Программа: «Одаренные дети – будущее России»

Куратор направления:

Т.А.Черкасова.

Большой талант требует большого трудолюбия.

П.И.Чайковский

**I**. **Пояснительная записка**

***Одарённость***– значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность; способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Обучение одарённых детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одарённые дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одарённого ребёнка, в отличие от одарённого взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

Особая роль школьного обучения состоит в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей. Для создания таких условий необходимы: адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным учащимся в решении их проблем.

**II.** **Актуализация.**

[Федеральные стандарты второго поколения](http://pedsovet.su/publ/115) делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка, ребёнка с повышенной готовностью к обучению и ребёнка со скрытой формой одарённости не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

**III**. **Концепция программы**

Выявление одарённых детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей , речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Одарённые дети:**

* Имеют более высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления, по сравнению с другими учащимися;
* Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Одарённых детей условно можно разделить на категории**:

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одарённости в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:**

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Формы работы с ОД:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность и участие в НПК

**IV**. **Цель**: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**V**. **Задачи:**

* улучшить качество подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде (повысить процент призеров и победителей муниципального этапа до 20%) .
* создать условия для участия школьников в различных дистанционных олимпиадах;
* создать условия для развития творческих способностей учащихся через их участие в работе школьных предметных кружков и кружков по интересам;
* увеличить процент участников различных конкурсов и мероприятий до 32% на всероссийском уровне, до 25% на краевом и региональном уровнях, в муниципальном конкурсе «Ученик года 2017» до 9% .

**VI. План работы в рамках направления «Одарённые дети»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. **Организационная работа** | | | | |
| **1.1** | Корректировка плана работы с ОД. | | сентябрь | куратор направления |
| **1.2** | Организация работы школьных предметных кружков | | сентябрь | куратор направления, учителя |
| **1.3** | Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | | октябрь | куратор направления |
| **1.4** | Организация школьного конкурса «Ученик года 2017» | | май | куратор направления |
| 1. **Диагностическая работа** | | | | |
| **2.1** | | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Определение творческого потенциала младших школьников. | в течение года | классные руководители, учителя |
| **2.2** | | Составление базы данных ОД, ее пополнение. | в течение года | куратор направления |
| 1. **Интеллектуальное развитие ОД** | | | | |
| **3.1** | | Всероссийская олимпиада школьников (школьный тур) | октябрь, ноябрь | куратор направления  учителя предметники |
| **3.2** | | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный тур) |
| **3.3** | | Региональная компетентностная олимпиада школьников 8 – 11 класс | октябрь- декабрь | Куратор направления |
| **3.4** | | Краевой конкурс «Моё Красноярье» | февраль | Куратор направления, учителя предметники |
| **3.5** | | Интеллектуальная игра школьного уровня: «Брейн – ринг» | октябрь, февраль | куратор направления  учителя предметники |
| **3.6** | | Интеллектуальная игра школьного уровня «Умники и умницы» | декабрь, апрель | куратор направления  учителя предметники |
| **3.7** | | Районная интеллектуальная игра «Своя игра» | октябрь,  декабрь, май |  |
| **3.8** | | Участие в конкурсах, выставках, школьного и муниципального уровней | в течение года | куратор направления  учителя предметники |
| **3.9** | | Участие в олимпиадном движении регионального и международного уровня | в течение года | куратор направления учителя предметники |
| **3.10** | | Участие в конкурсах, соревнованиях, всероссийского, международного уровня | в течение года | куратор направления учителя предметники  педагог ДО |
| **3.11** | | Конкурс «Живой родник традиций» | апрель |  |
| **3.12** | | Конкурс «Таланты без границ» | февраль – март |  |
| **3.13** | | Конкурс «Созвездие талантов» | июнь |  |
| **3.14** | | Церемония награждения лучших учеников МБОУ Анашенская СОШ №1 «Ученик года 2017» | май | куратор направления |
| **3.15** | | Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы. | в течение года | куратор направления |
| **4.Работа предметных кружков и кружков по интересам** | | | | |
| **4.1** | | «Мягкая игрушка» для 1 – 4 класса | в течение года | Нечаева Е.В. |
| **4.2** | | «Школа этикета» | в течение года | Колегова Л.А. |
| **4.3** | | «Юный астроном» | в течение года | Черкасова Т.А. |
| **4.4** | | «Аквариумист» | В течение года | Прищепа В.В. |
| **4.5** | | Фотокружок | В течение года | Савенкова |
| **4.6** | | «Виват, математика». | В течение года | Генингер Э.А. |
| **4.7** | | «Краем ведаю» | В течение года | Зверкова Н.М. |
| **4.8** | | «Земля – наш дом» | В течение года | Базанова Т.В. |
| **4.9** | | Мультипликация | В течение года | Нечаев Д.В. |
| **4.10** | | «Юный пешеход». | В течение года | Кузнецов В.В. |
| **5.Методическое сопровождение** | | | | |
| **5.1** | | Сбор и подготовка аналитической информации:  - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД;  - анализ результатов олимпиад;  - мониторинг результативности работы с ОД. | в течение года | куратор направления, учителя – предметники, руководители исследовательских работ |
| **5.2** | | Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми. | в течение года | куратор направления |
| **5.3** | | Повышение квалификации педагогических работников | в течение года | учителя-предметники |
| **5.4** | | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | май | учителя – предметники, руководители исследовательских работ |
| **5.5** | | Итоги работы с ОД в 2016/2017 учебном году. Планирование работы на следующий год. | май | куратор направления |

**VII**. **Предполагаемые результаты**

* Положительная динамика процента участников и призёров Всероссийской олимпиады школьников;
* Положительная динамика процента участников и призёров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня;
* Положительная динамика процента участников различных конкурсов художественного и прикладного искусства.