

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В рабочей программе учиты­ваются основные идеи и положения Программы развития и фор­мирования универсальных учебных действий для основного об­щего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1., с учетом авторской программы Тищенко А.Т. (Москва:Вентана-Граф, 2014).

Программа рассчитана на 68часов, в т. ч. на практические работы отводится 40 часов. Авторской программой Тищенко А.Т. на освоение программы отводится 68 часов, в соответствии с годовым календарным учебным графиком «МБОУ Анашенская СОШ № 1» на освоение программы в 5классе 68часов.

Содержание рабочей программы направленно на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программы**.** В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных*умений*,* так и *универсальных учебных действий*школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 6 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получат возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

**Цели учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено направления технологии: «Индустриальные технологии», в рамках которого изучается учебный предмет.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики и дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• творческая, проектно-исследовательская деятельность;

• технологическая культура производства;

• история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

• распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

• с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

• функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

• элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

• экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

• производительностью труда, реализацией продукции;

• устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

• предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

• информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

• умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

• навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

• навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

• умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники осваивают необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Авторской программой предусмотрено выполнение обучающимися в конце учебного года творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. В данной рабочей программе предусмотрено выполнение двух творческих проектов: один – в конце первого полугодия, второй – в конце учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся акцентируется внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. При этом учтено, чтобы объект был посильным для пятиклассника.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных занятий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной, области «Технология» должно обеспечить:

• развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

• активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

• совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

• формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

• формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На изучение отводится 2 час в неделю. В 5 классе предмет изучается 68 часов.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность *ознакомиться:*

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• технологическими свойствами и назначением материалов;

• назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

• видами, приёмами и последовательно технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:* • рационально организовывать рабочее мест;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

• выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, электрооборудованием;

• осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижений высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

• выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

• построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ** | **5 КЛАСС** |
| ***Личностные*** | • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;  • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;  • самооценка умственных и физических способностей притрудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  • развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;  • осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;  • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование .образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;  • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;  • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  • развитие эстетического сознания через освоение.художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. |
| ***Метапредметные*** | • самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;  • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;  • виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  • осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  • организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  • оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| ***Предметные*** | • осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов; энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  • практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;  • уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  • развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  • овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;  • формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;  • овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; |

**V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по технологии в5 классе. (Таблица №1)**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание учебного предмета | Планируемый результат по содержанию учебного предмета.  Предметные умения | | |
| Выпускник научится: | | *Выпускник получит возможность научиться:* |
|  | | | | |
| Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов-38 часов | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.  Технологии машинной обработки древесины и древесных материаловревесных материалов.  . Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.  Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.  Технологии художественно- прикладной обработки материалов. | . находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;  • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы  • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элименты. | |
| Технологии домашнего хозяйства -10 часов | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними.  Эстетика и экология жилища.  . Технологии ремонтно - отделочных работ.  Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | • выполнять мелкий ремонт обуви, мебели;  • осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности; • подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам;  • владеть приёмами пользования инструментами и приспособлениями для ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | • осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели;  • оценивать микроклимат в доме; • разрабатывать варианты размещения бытовых приборов;  • выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами; • определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. | |
| Электротехника -4 часа | Электромонтажные и сборочные технологии.  Бытовые электроприборы | • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей.  • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей. | • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); | |
| Современное производство и профессиональное образование. | Сферы производства и разделение труда. | - построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. | • планировать профессиональную карьеру;  -рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;  • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. | |
| Технологии творческой и опытнической деятельности. | Исследовательская и созидательная деятельность | • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. | |
| Технологии творческой и опытнической деятельности. | Исследовательская и созидательная деятельность. | • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. | |
|  | | | | |

1. **Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу Технология в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (содержание) занятия | Дата | Планируемые результаты освоения учебного предмета  (основные виды учебной деятельности учащихся) | | |
| Предметные действия | Универсальные учебные действия | |
| УУД, соответствующие содержанию тем | УУД, оперативно планируемые в ходе курса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | Научится / *получит возможность научиться* | | |
| **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов – 14 часов** | | | | | |
| 1. | Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы |  | Распознавать материалы по внешнему виду. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Соблюдать правила безопасного труда | ЛУУД:  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;  – понимание причин успеха в учебе.  РУУД:  – принимать и сохранять учебную задачу;  - понимать последовательность действий; - определять проблемы собственной учебной деятельности и установление их причины;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  - владеть различными формами самоконтроля.  ПУУД:  - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  КУУД:  – контролировать действия партнеров в совместной деятельности;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – проявлять инициативу в коллективных работах. |  |
| 2. | Практическая работа: Распознавание древесины и древесных материалов. |  | Распознавать материалы по внешнему виду. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы |
| 3. | Эскиз, технический рисунок, чертёж. |  | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий |
| 4. | Техническая документация. Графическое изображение деталей и изделий. |  | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. |
| 5. | Разметка заготовок из древесины |  | Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. |
| 6. | Практическая работа: Способы применения контрольно- измерительных и разметочных инструментов |  | Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще  неизвестно |  |  |
| 7. | Пиление древесины |  | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к  изучению и закреплению нового |  |
| 8. | Практическая работа: Выпиливание заготовок. Приёмы работы пилами. |  | Приёмы работы пилами. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к  изучению и закреплению нового |  |
| 9. | Строгание древесины. |  | Ручные инструменты и приспособления. Виды строгальных инструментов Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |  |
| 10 | Практическая работа: Приёмы работы рубанком, шерхебелем. |  | Приёмы работы рубанком, шерхебелем.Знать и распозновать виды рубанков и их применение. |  |
| 11. | Сверление древесины. |  | Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления |  |  |
| 12. | Практическая работа: . Сверление заготовок ручными инструментами |  | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. |  |
| 13. | Сборка столярных изделий. |  | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. |  |
| 14. | Практическая работа: Соединение столярных изделий гвоздями и шурупами |  | Выяв. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда.  ление дефектов и их устранение. |  |
| **Тема2 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов** | | | | | |
| 15. | Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. |  | Понятие о машинах и механизмах. Современные электрифицированные инструменты | ЛУУД  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;  –оценивать свою деятельность и деятельность других.  РУУД  - понимать последовательность действий;  - выбирать способы деятельности;  - владение различными формами самоконтроля.  ПУУД  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  КУУД  – контролировать действия партнеров в совместной деятельности;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;  – проявлять инициатив в коллективных работах |  |
| 16. | Практическая работа: Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными электроинструментами. Сравнительный анализ технических устройств имеющих одинаковую основную функцию |  | Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятелями Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. . Определять последовательность  промежуточных действий с учетом конечного результата. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к  изучению и закреплению нового |  |
| . |  |  |  |  |
| **Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов – 10 часов.** | | | | | |
| 17 | Виды металлов и сплавов. |  | Свойства и виды металлов. . Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством  искусственных материалов | ЛУУД  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности  – интерес к различным видам конструкторско- технологической деятельности.  РУУ  - принимать и сохранять учебную задачу;  - понимать последовательность действий  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - владение различными формами самоконтроля.  ПУУД  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  КУУД  – контролировать действия партнеров в совместной деятельности  – воспринимать другое мнение и позицию  – формулировать собственное мнение и позицию;  – проявлять инициативу в коллективных работах; |  |
| 18 | Практическая работа: Распознавание видов металлов. |  | Распознавание видов металлов. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов |  |
| 19. | Оборудование и организация рабочего места |  | Слесарный верстак, ручные инструменты и приспособления для слесарных работ. Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда |  |
| 20. | Практическая работа: Слесарные инструменты, оборудование и приспособления |  | . Организация рабочего места для слесарной обработки металлов. Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. |  |
| 21. | Особенности графических изображений деталей и изделий из различных металлов. |  | Графические изображения деталей из металлов. Сборочные чертёжи.Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к  изучению и закреплению нового. |  |
| 22. | Практическая работа: Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки, проката |  | Чтение и оформление технической документации. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов |  |
| 23. | Производство проволоки |  | Технологии изготовления изделий из металлов.  Уметь определять Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством  искусственных материалов |  |
| 24. | Практическая работа: Операции обработки проволоки. |  | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.  Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.Определять последовательность  промежуточных целей с учетом |  |  |
| 25. | Тонколистовой металл. |  | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности . |  |
| 26. | Практическая работа: Операции обработки тонколистового металла |  | Уметь использовать различные Профессии, связанные с производством металлов и производством  искусственных материалов Правка, разметка, резание, гибка металла. |  |
| **Тема 4 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов – 2 часа** | | | | | |
| 27 | Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. |  | Назначение и устройство сверлильного станка.  Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Определять последовательность промежуточных действий с  учетом конечного результата. | ЛУУД  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;  –оценивать свою деятельность и деятельность других  РУУД  - понимать последовательность действий; - владение различными формами самоконтроля.  ПУУД  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  КУУД  – контролировать действия партнеров в совместной деятельности  ; – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию; |  |
| 28 | Практическая работа: Получение отверстия с помощью сверлильного станка. |  | Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления.  Знать последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве. | – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; |  |
| **Тема 5. Технологии художественно- прикладной обработки материалов -10 часов** | | | | | |
| 29. | Виды декоративно-прикладного творчества в России и регионе |  | Эстетические и эргономические требования к изделиям.Уметь произвести зачистку поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием.  Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях | ЛУУД  – интерес к предметно-исследовательской деятельности  – понимание причин успеха в учебе;  – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;  –оценивать свою деятельность и деятельность других;  – интерес к различным видам конструкторско- технологической деятельности.  РУУД  - принимать и сохранять учебную задачу;  - понимать последовательность действий; - выбирать способы деятельности;  ПУУД  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  КУУД  – формулировать собственное мнение и позицию;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения |  |
| 30. | Практическая работа: Определение последовательности изготовления деталей. |  | Выполнение подготовительных работ по созданию изделия. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.  Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность  промежуточных действий с учетом конечного результата.  Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения |  |
| 31. | Технологии художественной обработки древесины |  | Выжигание по дереву.  Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами |  |  |
| 32. | Практическая работа: Разметка материала для выжигания. |  | Выполнение разметки для выжигания. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль  («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |  |  |
| 33. | Технология выжигания по древесине |  | Выжигание. Правила безопасной работы. Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. |  |  |
| 34 | Практическая работа: Приёмы выжигания. |  | Отработка приёмов выжигания |  |  |
| 35 | Технологии художественно- прикладной обработки древесины |  | Выпиливание лобзиком. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять  последовательность  промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности,  выстраивать алгоритм действий. |  |  |
| 36 | Практическая работа: Приёмы выпиливания лобзиком. |  | Знать устройство лобзика.Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы |  |  |
| 37 | Отделка древесины. |  | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.  Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность  промежуточных действий с учетом конечного результата.  Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения |  |  |
| 38 | Практическая работа: Приёмы нанесения лаков и красок. |  | Отработка приёмов нанесения лаков и красок |  |  |
| 39  40 | Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. |  | Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную  информацию из текста | ЛУУД  – интерес к предметно-ис – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; – оценивать свою деятельность и деятельность других;  – интерес к различным видам технологической деятельности.  РУУД  понимать последовательность действий; - выбирать способы деятельности  определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - владение различными формами самоконтроля.  ПУУД  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  КУУД  – контролировать действия партнеров в совместной деятельности;  – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; следовательской деятельности, |  |
| 41  42 | Понятие об экологии жилища.  Практическая работа: Разработка вариантов размещения бытовых приборов. |  | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилща.  Подбор параметров бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов | ЛУУД  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности  РУУД  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ПУУД  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами  ЛУУД  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.  РУУД  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ПУУД  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами |  |
| 43  44  45 | Виды ремонтно-отделочных работ.  Практическая работа: Подготовка поверхностей стен помещения под окраску или оклейку. Назначение и виды обоев. |  | Основы технологии ремонтно-отделочных работ.  Подбор средств для подготовки помещения под окраску или оклейку.  Технологии наклейки обоев. |  |  |
| 46 | Практическая работа: Выбор краски по каталогам. Выбор обойного клея. |  | Подбор обоев по каталогам и образцам. |  |  |
| 47  48 | Устройство водоразборных кранов и вентилей. Практическая работа: Учебные работы по замене прокладок и установке герметизирующих колец в запорных устройствах со сменными буксами. |  | Схемы горячего и холодного водоснабжения. Инструментами для санитарно-технических работ. Ознакомление с устройством водоразборных кранов и вентилей. | ЛУУД  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности  РУУД  – принимать и сохранять учебную задачу; - понимать последовательность действий;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  ПУУД  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  КУУД  - формулировать собственное мнение и позицию;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |  |
| 49 | Общее понятие об электротоке. Источники, приёмники и проводники электрической энергии. |  | Виды источников тока и приёмников электрической энергии. | ЛУУД  интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.  РУУД  – принимать и сохранять учебную задачу; - понимать последовательность действий;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ПУУД  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  КУУД  - формулировать собственное мнение и позицию;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |  |
| 50 | Общее понятие об электротоке. Источники, приёмники и проводники электрической энергии. |  | Виды источников тока и приёмников электрической энергии. | ЛУУД  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.  РУУД  – принимать и сохранять учебную задачу;  - понимать последовательность действий;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ПУУД  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  КУУД  - формулировать собственное мнение и позицию;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |  |
| 51 | Электроосветительные и электронагревательные приборы. |  | Виды и безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики |  |  |
| 52 | Практическая работа: Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. |  | Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. |  |  |
| 53 | Сферы и отрасли современного индустриального производства. |  | Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения предприятия. |  |  |
| 54 | Практическая работа: Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. |  | Ознакомление с деятельностью предприятия | ЛУУД  – оценивать свою деятельность и деятельность других;  – интерес к различным видам конструкторско- технологической деятельности.  РУУД  - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности;  - определение проблем собственной учебной деятельности 54 Практическая работа: Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление с деятельностью предприятия. 35 и установление их причины;  - владение различными формами самоконтроля.  ПУУД  находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  КУУД  – строить понятные для партнера высказывания;  – контролировать действия партнеров в совместной деятельности;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения |  |
| 55  56 | Порядок выбора темы проекта.  Практическая работа: Обоснование выбора изделия. Поиск информации по теме проекта. |  | Выбор тем проектов.  Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов.Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные  материалы. Готовить электронную презентацию  проекта | ЛУУД  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  - оценивать свою деятельность и деятельность других;  – интерес к различным видам конструкторско- технологической деятельности.  РУУД  - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;  - владение различными формами самоконтроля.  ПУУД  - умение выдвигать гипотезы – формулирование возможного варианта решения проблемы, которая проверяется в ходе исследования.  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  КУУД  владение различными формами устных публичных выступлений. - договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;  – проявлять инициативу в коллективных работах; |  |
| 57  58 | Этапы изготовления изделия. Конструкторский этап.  Практическая работа.  Разработка конструкторской документации. Выполнение эскизов изделия. |  | Обоснование конструкции изделия и этапов её изготовления. ЕСКД.  Конструирование и дизайн-проектированиеизделия, определение состава деталей |  |  |
| 59 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия. Технологический этап |  | Определение последовательности создания изделия. ЕСТД.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность. |  |  |
| 60 | Практическая работа: Составление учебной инструкционной карты. |  | Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.  Презентация проекта |  |  |
| 61  62 | Технологический этап выполнения творческого проекта. Выбор материалов, рациональной конструкции.  Практическая работа: Подбор материалов и инструментов |  | Выполнение модели изделия.Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения  Подбор материалов, инструментов и оборудования. |  |  |
| 63  64 | Практическая работа: Технологический этап выполнения творческого проекта. Изготовление деталей.  Практическая работа: Изготовление деталей. |  | Изготовление деталей согласно конструкторской документации.вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к  изучению и закреплению нового  Изготовление деталей и контроль их размеров |  |  |
| 65  66 | Практическая работа: Сборка изделия.  Практическая работа: Отделка изделия. |  | Сборка изделия.Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Отделка изделия. |  |  |
| 67  68 | Заключительный этап. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Основные виды проектной документации.  Практическая работа: Презентация проекта. |  | Исследование цены изделия как товара.Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения  Экономическое и экологическое обоснование. Оформление проектных материалов. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

1Плакаты по технике безопасности.

2Плакаты по использованию инструментов и оборудования.

3 Столярные верстаки, слесарные верстаки.

4Столярные инструменты.

5Пиломатериалы.

6Графическая документация.

7Карандаши и линейки.

8 Гвозди. Шурупы .

9 Ручная дрель.

10 Столярный клей.

11 Абразивный материал.

12 Приборы для выжигания.

13 Тонколистовой металл.

14 Ножницы по металлу.

1. Слесарные инструменты.

16 Спец одежда.