

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АНАШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ПО ИТОГАМ 2017 ГОДА**

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Анашенская средняя общеобразовательная школа №1»

Учредитель (учредители): Администрация Новосёловского района

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 662433
Красноярский край Новосёловский район, п. Анаш, ул. Школьная зд.14

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 662433 **Красноярский край Новосёловский район, п. Анаш, ул. Школьная зд.14**

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

1.1 Сведения об образовательной организации

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (39147) 98-5-42, 98-3-44

Факс: 8 (39147) 98542

Адрес электронной почты: anash@novuo.ru

Адрес сайта: an-school.ucoz.ru

1.2 Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО №041502	№ 6731-л 07.03.2012г	Служба по контролю в области образования Красноярского края.	нет	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	24A01 № 0000007	№ 4076 от 06 февраля 2015 г.	Министерство образования и науки Красноярского края	нет	06 февраля 2027 г.

1.3 Перечень реализуемых образовательных программ

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1 1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
22	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
33	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.4 Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Горинова Виктория Николаевна	8 (39147) 98542
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Деревянченко Светлана Ивановна	8 (39147) 98344
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Хохлова Елена Александровна Бурляева Анастасия Александровна	8 (39147) 98344

1.5 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2017 году

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	4	43	5	45	2	10	11	98
Специальные (коррекционные)	1	3+2инв.	2	9 + 2 инв	-	-	3	16

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

2.1. Структура образовательного учреждения

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными и региональными законами, муниципальными нормативными актами и Уставом МБОУ Анашенская СОШ №1. На принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет директор школы - Горинова Виктория Николаевна в соответствии с действующим законодательством, в рамках своей компетентности. Руководство школой осуществляет через:

- педагогический совет;
- совет школы;
- методический совет;
- родительский комитет.

Заместители директора по УВР и ВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом.

В школе – демократический стиль управления образовательным процессом: создана была управленческая команда из администрации и учителей - руководителей приоритетных направлений деятельности ОУ (методическая работа, аттестация педагогических работников, одарённые дети, школьный сайт).

Координирующими деятельность школы были следующие документы:

- планы работы ОУ на 2016-2017, 2017-2018 учебные года;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план методической работы;
- план воспитательной работы.

2.2 Система управления качеством

Управление качеством образования содержит три составляющие: качество основных условий, качество реализации образовательного процесса и качество результатов.

Качество условий

Так, как одним из важнейших условий качества образования является кадровый состав и его профессионализм, а он в 2017 году был обновлён на 8% новыми и молодыми педагогами, то для работы, в рамках заявленных задач, управленческая команда старалась выдерживать демократический стиль управления: руководителями приоритетных направлений были определены опытные и творчески-инициативные учителя. Коллективный и командный анализ проблем, совместный поиск решений проблем, согласование текущих планов действий и т.д. приводил к меньшим отклонениям от запланированных результатов. Через педагогические советы, методические семинары, семинары-практикумы, конференции, оперативные совещания и планёрки выстраивалась целенаправленная деятельность педагогического коллектива по достижению образовательных целей, активно включающая всех педагогов, в том числе новых и молодых.

Повышение профессионального уровня педагогов – главное условие повышения качества образования в школе		
Мероприятия	Цель	Результат
Педагогические советы:		

1. «От идеи до реализации: современный учитель-профессионал сегодня-миф или реальность»/ форма проблемно-деловая игра, «мозговой штурм»	Сформировать представление (портрет) о современном учителе-профессионале сегодняшнего дня.	Выработан современный портрет учителя-профессионала в нашей школе
2.Обсуждение «Модели введения ПСП в нашей школе»	Ознакомление педагогов с требованиями ПСП	Ознакомление с требованиями , предъявляемыми ПСП
2. «Итоги года- анализ результатов ГИА»	Коллективный анализ результатов	Оценка собственной деятельности в достижении результатов ГИА
Методические семинары, консилиумы		
1. Методический практикум: «Мастерская профессиональных проб»	Организовать целенаправленную системную работу по преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО	Отработаны с учителями полученные теоретические знания на методическом практикуме «Урок - рабочая площадка»
2. Методический практикум «Урок - рабочая площадка», организация профессиональных проб педагогов, демонстрация наработок.	Продолжить систему работы по направлению «Современный деятельностный урок»	снятие профессиональных затруднений педагогов внутри ОУ
3.Взаимопосещение уроков	.Оказать целенаправленную методическую помощь начинающим и вновь прибывшим педагогам	Продолжение подготовки учителей по освоению содержания УУД и приёмов формирования УУД через активное педагогическое общение : анализ уроков, эффективность используемых методов, приёмов, современных образовательных технологий
4. Методический семинар «Технология обобщения собственного педагогического опыта»	Организовать пробы учителей по обобщению педагогического опыта	Описание опыта в статьях, выпуск сборника «Методический сборник-2017»
Внутришкольный контроль за качеством образовательного процесса		
1.Годовой план, помесечные планы ВШК по направлениям: выполнение всеобуча, качество учебно-воспитательного процесса, качество работы учителя, качество результатов	Контроль за качеством образовательного процесса	Достижение образовательных результатов, соответствующих ООП НОО и ООО.

образовательной ДЕ, качество ведения школьной документации.		
---	--	--

2.3 Анализ образовательной деятельности

Цели анализа:

- выявление проблем деятельности школы,
- определение основных путей решения стратегических проблем деятельности школы.
- аналитическое обоснование планирования работы МБОУ Анашенской СОШ №1 в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2017 году.

Задачи анализа:

- оценка качества педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы школы,
- анализ итогов учебного года для обоснования целей и задач работы педагогического коллектива в новом учебном году,
- оценка качества учебно-воспитательного процесса,
- обеспечение преемственности между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым,
- стимулирование каждого педагога на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки результатов его деятельности администрацией школы.

Источники анализа:

- документация школы,
- данные внутришкольного контроля,
- результаты мониторинга промежуточной и итоговой аттестации учащихся,
- результаты ГИА, ВПР, ИКР,
- результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней,
- результаты работы с педагогическими кадрами.

Образовательная деятельность школы в 2017 году

В 2017 году педагогический коллектив школы продолжил работу в рамках реализации «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.

Задачи, решаемые школой в 2017 учебном году:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов на основе дифференцированного подхода, в рамках методической работы, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Разработать «Проект подготовки к введению ПСП в МБОУ Анашенская СОШ №1.»
3. Обеспечить новые качества образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО через:
 - осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение современных образовательных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- систему работы (на основе личностного мониторинга усвоения учебного материала)с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

4.Готовить НПБ для реализации ФГОС (для детей с ОВЗ);

5. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей;

6. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

7. Улучшать материально-техническое состояние школы.

Для реализации поставленных задач в школе имелась необходимая нормативная документация, которая регламентировала образовательный процесс:

- Образовательные программы НОО, ООО;
- План работы школы;
- Учебный план;
- Годовой календарный график;
- Положения и локальные акты;
- Рабочие программы по всем предметам и курсам;
- План внеурочной деятельности для 1-4классов и 5-6 классов.

Первый год школа реализовывала учебный план в режиме 5-дневной недели. Однако, для 10-11 классов, учебный план был сохранён в режиме 6-дневной недели с целью включения в компонент образовательного учреждения дополнительных курсов, направленных на подготовку учащихся к ЕГЭ и выбору дальнейшей образовательной траектории. А также в школе реализовались учебные планы для учащихся по адаптированным программам (8-вид), для учащихся с ЗПР и СИПРы для детей, обучающихся на дому. В результате: учебные планы реализованы полностью, государственные образовательные программы по предметам федерального компонента реализованы в полном объёме за счёт своевременной замены уроков, корректировки расписания. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, объём недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Текущий контроль за выполнением учебного плана и реализации программ осуществлялся в рамках плана внутришкольного контроля, мониторинг качества обученности учащихся на всех уровнях образования осуществлялся в ходе итоговых контрольных работ в1-3 классах, а также в рамках поддерживающего оценивания стартовый и итоговый мониторинг; в 4 классе - ВПР и ИКР, итоговых контрольных работ, тестирования и творческих работ; ОГЭ - в 9классе и ЕГЭ- в 11классе. Впервые участвовали в проведении по5 предметам во ВПР - в 11 классе.

2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты успеваемости за 2017 год:

В 1 полугодии 2017 года успеваемость по школе составила 97%, качество 42%, три ученика начальной школы не прошли промежуточную аттестацию и условно переведены в следующий класс.

Результаты итоговой аттестации обучающихся: ВПР, ИКР, ОГЭ, ЕГЭ в 2017 учебном году.

Формальные показатели выполнения ВПР-2017г.

Класс	Количество участников	Предметы	ФИО учителя	Результат	
				У(%)	К(%)
4	11	1.Русский язык	Горинова В.Н.	91	36
		2.Математика		100	72
		3.Окружающий мир	Соломатина О.В.	100	55
5	6	1.Русский язык	Зукол И.А.	84	50
		2.Математика	Черкасова Т.А.	100	50
		3.История	Харламова О.Ю.	100	50
		4.Биология	Базанова Т.В.	100	50
11	4	1.География	Зверкова Н.М.	100	0
		2.Физика	Черкасова Т.А.	75	0
		3.Химия	Деревянченко С.И.	100	75
		4.Биология	Базанова Т.В.	100	75
		5.История	Харламова О.Ю.	100	0

Вывод из статистических данных:

1. Не набрали «пороговых баллов»: 4 кл.-1чел. (русский язык), 5кл.-1чел.(русский язык), 11кл.-1чел.(физика).

2. Хорошее качество показали учащиеся по следующим предметам:

- 4 кл - математика (У=100%, К=72%),(Горинова В.Н.)
- 11кл - химия (У=100%, К=75%), (Деревянченко С.И.)
- 11кл – биология (У=100%, К=75%),(Базанова Т.В.)

3. Проблемы в усвоении базовых знаний есть по предметам: Русский язык 4-5кл. (учителя: Горинова В.Н., Зукол И.А.), География 11кл,(учитель Зверкова Н.М.) Физика 11кл.(учитель Черкасова Т.А.)

Результаты ОГЭ- 9класс

Приняли участие в ГИА-7чел.

Сдали все-100%

ФИО уч-ка							
	р/язык	математ	физика	ИКТ	биология	химия	Обществозн.
1.Рагулина М.	22/3	18/4	-	-	24/3	-	24/3
2.Романенко А.	33/4	22/5	-	-	19/3	25/4	
3.Черкасов Д.	34/5	28/5	30/4	19/5	-	-	
4.Кузьмин К.	23/3	16/4	20/4	-	-	10/3	
5.Габдрахманова А.	29/4	13/3	21/4	-	-	19/4	
6.Илишкина Н.	31/4	8/3	-	-	24/3	-	16/3

7.Картошкина А.	31/4	21/4	24/4	-	-	20/4	
-----------------	------	------	------	---	---	------	--

Вывод: Русский язык сдали все без «2»- У=100%, К= 77%, математика У=100%,К=62%, физика У=100%,К=100%, ИКТ У=100%,К=100%, химия У=100%,К=75%, биология У=100%,К=0%, Обществознание У=100%,К=0%. Хорошие результаты по р/язык(учитель Денисова Н.Е.), математике (учитель Лозневая Н.С.),выборные предметы: физику (учитель Черкасова Т.А.), ИКТ (учитель Нечаев Д.В.), химию (учитель Деревянченко С.И.) . Слабо сдали биологию (учитель Базанова Т.В.) и обществознание (учитель Харламова О.Ю.).

Результаты ЕГЭ- 11 класс

ФИО/предмет	Русский яз.	Математика (Б)	Математика (П)	Физика	Информатика и ИКТ	Обществознание	История	литература
1.Иванов М.	73	14/4	27/50	36/40	40/51	-	-	-
2.Клюкина Е.	66	16/4	-	-	-	42/38	-	32/38
3.Малахов Д.	69	18/4	27/56	36/48	40/50	-	-	
4.Сторожа А.	47	14/4	27/39	-	-	42/36	?	

Общий вывод: хорошо сдали математику(Б), неплохо математику (П) (учитель Лозневая Н.С.), прошли «пороги» по физике (учитель Черкасова Т.А.),ИКТ (учитель Нечаев Д.В.),литературе (учитель Денисова Н.Е.). Однако в этом году не прошли «порог »по обществознанию (учитель Харламова О.Ю.)

Таким образом: 100% выпускников 9,11классов получили аттестаты об общем основном и общем среднем образовании. Сложившаяся в школе система подготовки выпускников к ГИА (продуктивные уроки, система тематического повторения, индивидуальные планы подготовки выпускников, групповые и индивидуальные консультации, репетиционные экзамены ,переговорные площадки с выпускниками и родителями по поводу результатов пробных процедур ГИА, нормативных документов обеспечивающих ГИА, вовлечение родителей в проводимые для них вебинары с использованием Интернет и т.д.) оправдывает результат. Однако, в ходе анализа результатов ГИА-2017 рекомендовано следующее:

- учителям - предметникам: использовать эффективные технологии обучения, регулярно проводить тестовый контроль с целью овладения учащимися техникой работы с тестами, глубоко прорабатывать спецификации и кодификаторы, системно в течение 2-х лет готовить выпускников к процедуре ГИА, уделять особое внимание трудным темам.
- классным руководителям: проводить постоянную работу по формированию осознанного выбора предметов для ОГЭ, ЕГЭ, своевременно знакомить родителей и выпускников с нормативной базой проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа удовлетворительно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения. Результаты независимой оценки знаний учащихся 4 класса (ВПР), выпускников 9,11классов в 2016-2017 учебном году показали, что учебный материал начальной, основной и средней школы учащимися усвоен.

Результаты внешнего контроля на 2-е полугодие 2017года

(КДР6, ВПР, ККР8)

1.Результаты КДР по читательской грамотности- 6 класс (26.092017г.)

1.1 Распределение участников КДР по уровням достижения:

	Уровни достижений(% уч-ся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс(%)	0,00%	20,00%	40,00%	40,00%
Регион(%)	1,71%	16,37%	63,14%	18,78%

1.2.Успешность выполнения по предметным областям:

Успешность выполнения по предметным областям	Предметные области	Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)
	Русский язык	48,00%	39,85%
	Математика	56,00%	49,14%
	Естествознание	58,49%	45,01%
	Общественные науки	61,70%	60,42%

Вывод: достигли базового уровня, включая повышенный 80,00% обучаемых класса.

2.ВПР по русскому языку 2 класс (12.10.2017г.)

2.1Сравнительный анализ предметных достижений по русскому языку

Умения Уровень	№1 (1) Соблюдение орфографических норм при списывании	№1 (2) Соблюдение пунктуационных норм при списывании	№1 (3) Правильность списывания текста	№2 Пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв нем для упорядочивания слов
Уровень России	86	92	79	80
Уровень региона	84	89	79	80
Уровень школы	81	86	93	75
	- 3/5	-3/6	+14/14	-5/5

Умения Уровень	№3 Характеризовать звуки русского языка: согласные	№4 Характеризовать звуки русского языка: согласные	№5 Делить слова на слоги	№6 Проводить перенос слов по слогам без	№7 Самостоятельно составлять предложения
---------------------------------	---	---	-----------------------------	--	---

	звонкие/глухие	твердые/ мягкие		стечения согласных	
Уровень России	75	75	61	71	74
Уровень региона	73	69	54	63	67
Уровень школы	61	82	55	83	50
	-12/14	+13/7	-1/6	+10/12	-17/24

*в сравнении с регионом и Россией «-» - уровень школы ниже на (количество баллов), «+» - уровень школы выше на (количество баллов).

Выводы. Сравнительный анализ показал, что **33%** умений у учащихся класса сформированы выше, уровня района и края, **67%** умений ниже показателей по краю и району. Причём разница «в минус» колеблется от 1 до 24. Дети класса заметно отстают в умении составлять из слов предложение, а также в умении характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (темы 1 класса). Довольно большая положительная разница в умении правильно списывать текст, что подтверждает выполнение первого задания (0 % невыполнения).

3.ВПр по русскому языку 5класс(26.10.2018г.)

Клас с	Количес тво обучаемы х в классе	Кол-во выполнивш их работу	Отметки				Средни й балл	Средня я отметка	Качест во в%	% обученнос ти
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
5	11	9	2	6	1	0	11	4.1	88.9%	100%

В целом проведение ВПр по русскому языку в 5классе показало, что 100% обучаемых достигли базового уровня подготовки по предмету русский язык в соответствии с требованиями ФГОС.

4.ККР8 2017г. по физике.

4.1 Распределение участников ККР8 по уровням достижения:

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
класс	0.00%	100.00%	0.00%
регион	13.89%	60.02%	26.09%

4.2Средний процент освоения основных групп умений:

	1группа	2группа	3группа
Класс	80,00%	32,31%	52,31%
Регион	72,67%	37,44%	48,19%

Вывод: 100% обучаемых достигли базового уровня подготовки по предмету физика.

Результаты ККР7 2017 г. по математике	
Код ОО по КИАСУО	790010
Название ОО	МБОУ Анашенская СОШ №1
Класс	701

Статистика выполнения заданий ККР7			
Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	1	88,89%	84,61%
2	2	22,22%	22,97%
3.1	1	88,89%	37,29%
3.2	1	22,22%	48,27%
4	1	77,78%	64,04%
5	2	88,89%	55,58%
6.1	1	77,78%	67,26%
6.2	1	77,78%	68,82%
7.1	2	55,56%	17,11%
7.2	1	55,56%	30,76%
8	2	44,44%	34,94%
9	1	55,56%	51,13%
10	1	44,44%	55,98%
11	2	55,56%	27,51%
12	1	33,33%	45,65%
	2	0,00%	5,90%
13	2	33,33%	17,44%
14	1	88,89%	67,28%
15.1	2	22,22%	21,28%
15.2	1	33,33%	22,28%
16.1	1	100,00%	41,78%
	2	0,00%	22,08%
16.2	1	77,78%	50,87%
17.1	1	22,22%	26,73%
17.2	2	11,11%	20,21%
18	1	100,00%	85,31%
19	2	44,44%	22,86%
20	1	44,44%	34,78%
21.1	2	55,56%	18,69%
21.2	1	55,56%	23,08%
Средний первичный балл		20,11	14,79
Средний процент первичного балла от максимально возможного		50,28%	36,98%

Распределение участников ККР7 по уровням достижений				
	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
Класс	0,00%	33,33%	55,56%	11,11%
Регион	27,37%	30,26%	29,55%	12,82%



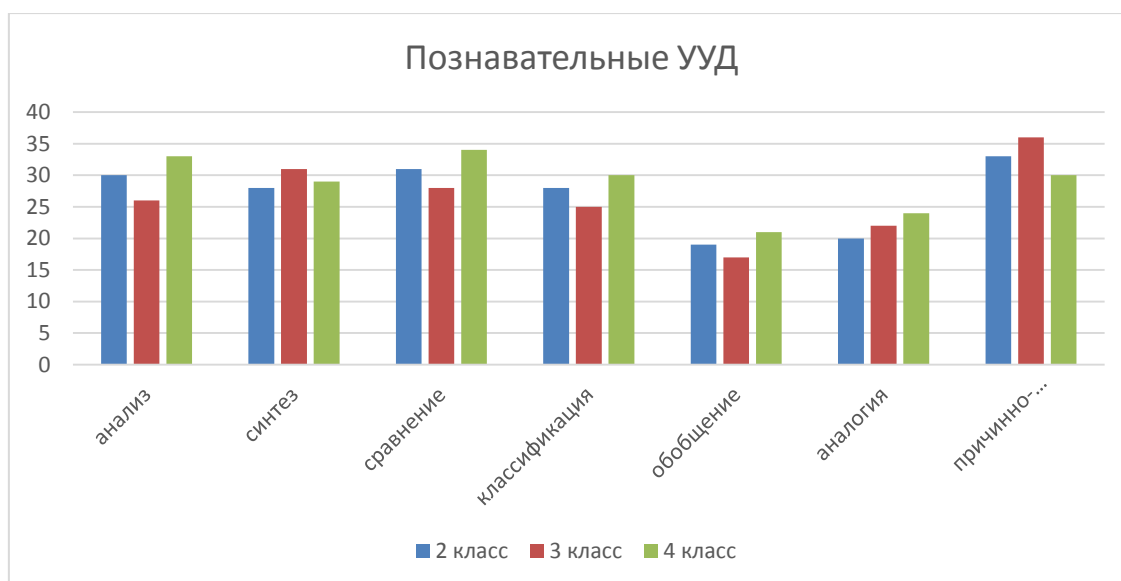
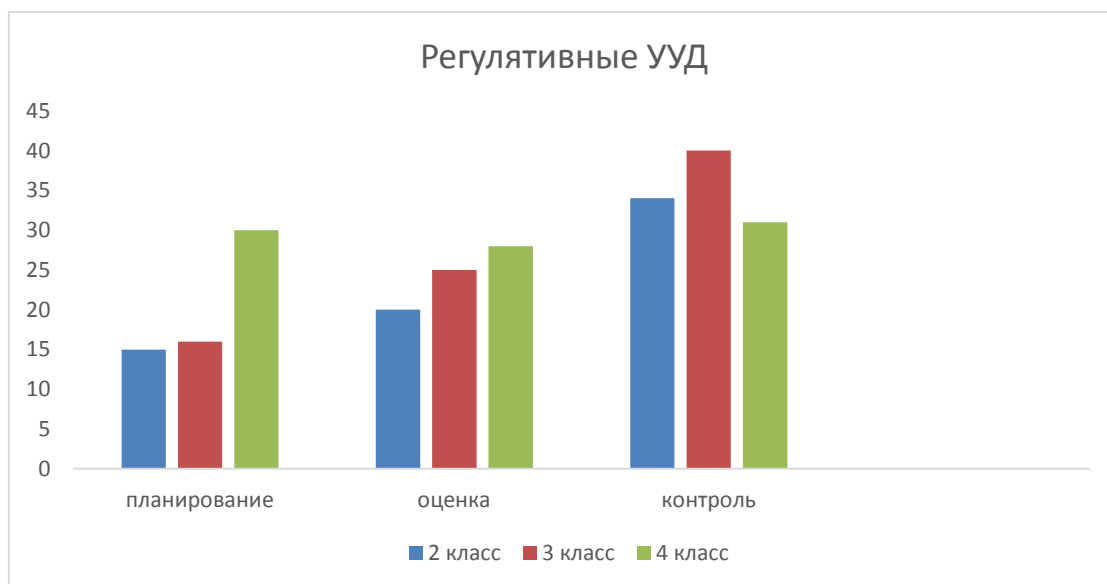
Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений		
Уровни освоения умений	класс (% уч-ся)	регион (% уч-ся)
Вычисления		
повышенный	44,44%	26,17%
базовый	0,00%	8,26%
ниже базового	55,56%	65,58%
Преобразования		
повышенный	66,67%	31,61%
базовый	0,00%	8,26%
ниже базового	33,33%	60,13%
Моделирование		
повышенный	22,22%	33,36%
базовый	22,22%	16,26%
ниже базового	55,56%	50,38%
Работа с утверждениями		
формируется	55,56%	46,60%
не продемонстрировано	44,44%	53,40%

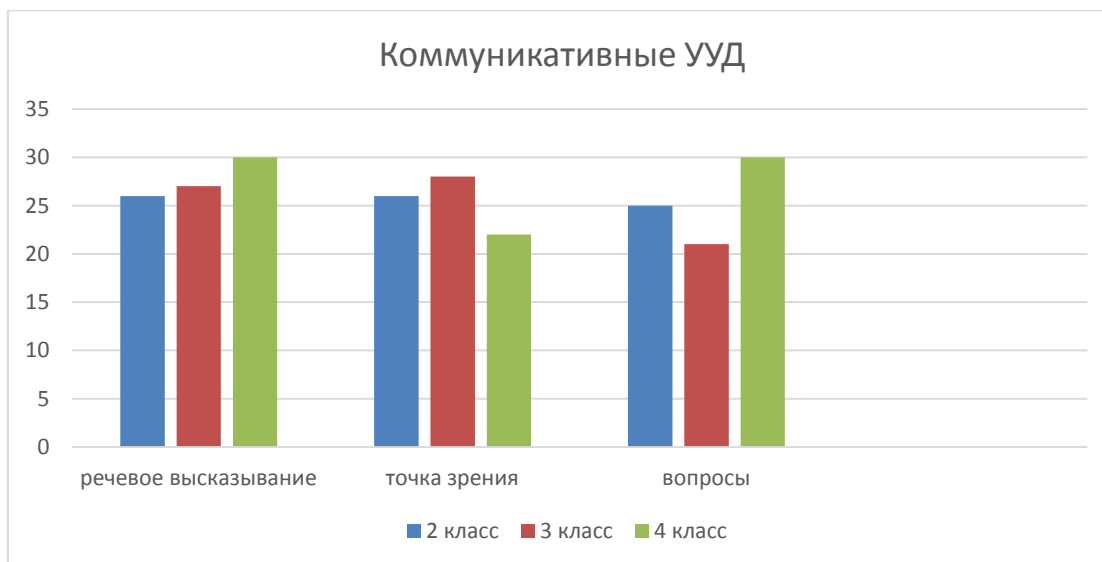
Средний процент освоения основных умений				
	вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями
Класс	40,48%	60,32%	50,00%	40,00%
Регион	33,24%	34,74%	45,48%	32,72%

Результаты мониторинга метапредметных УУД

Уровень сформированности УУД в начальных классах (2-4).

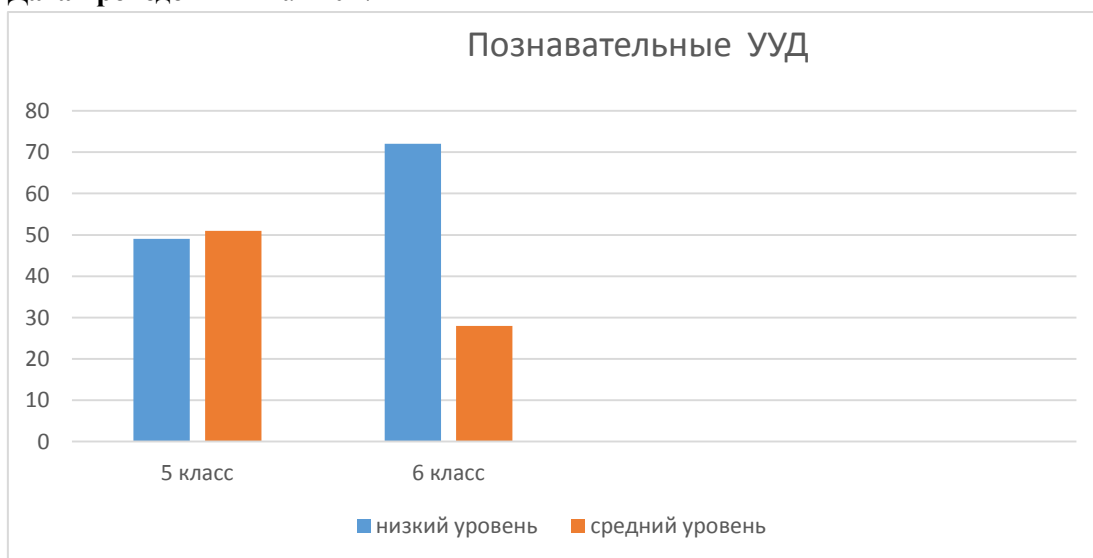
Дата проведения: май 2017 года.

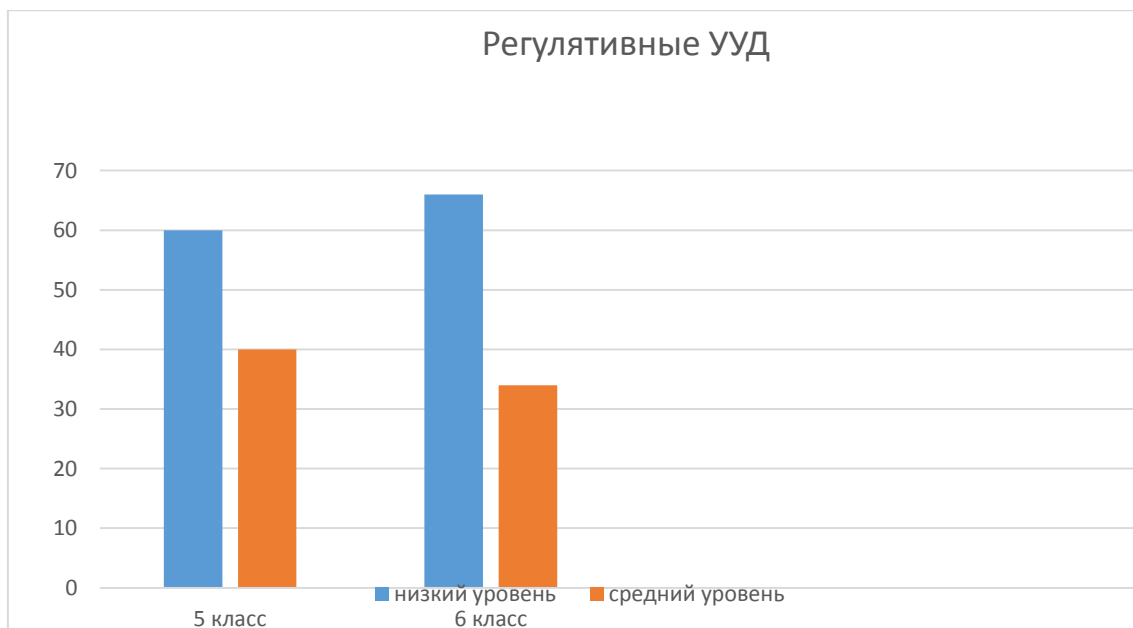




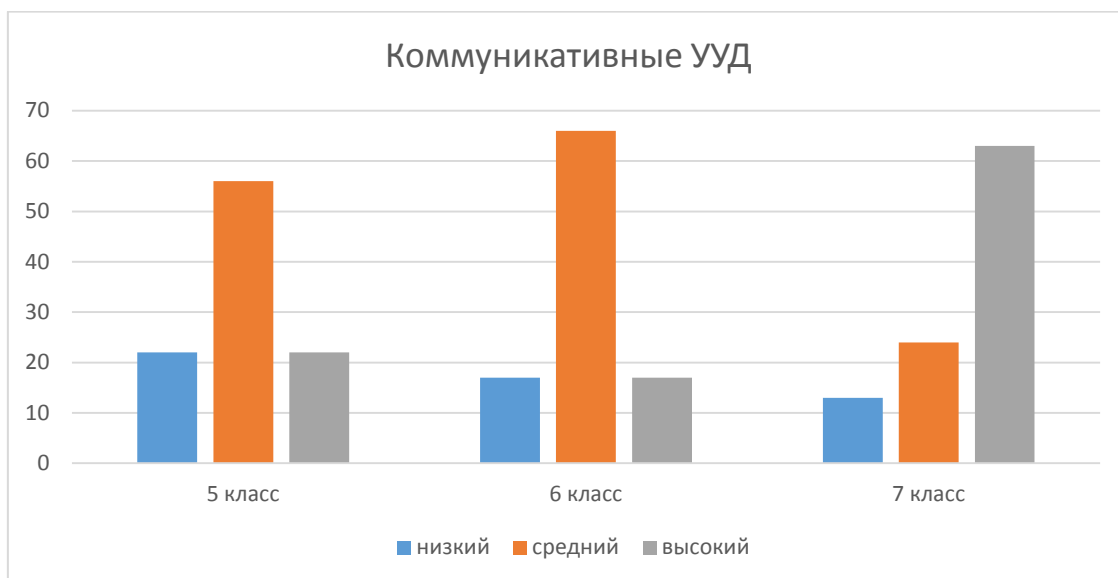
Уровень сформированности УУД в 5-7 классах

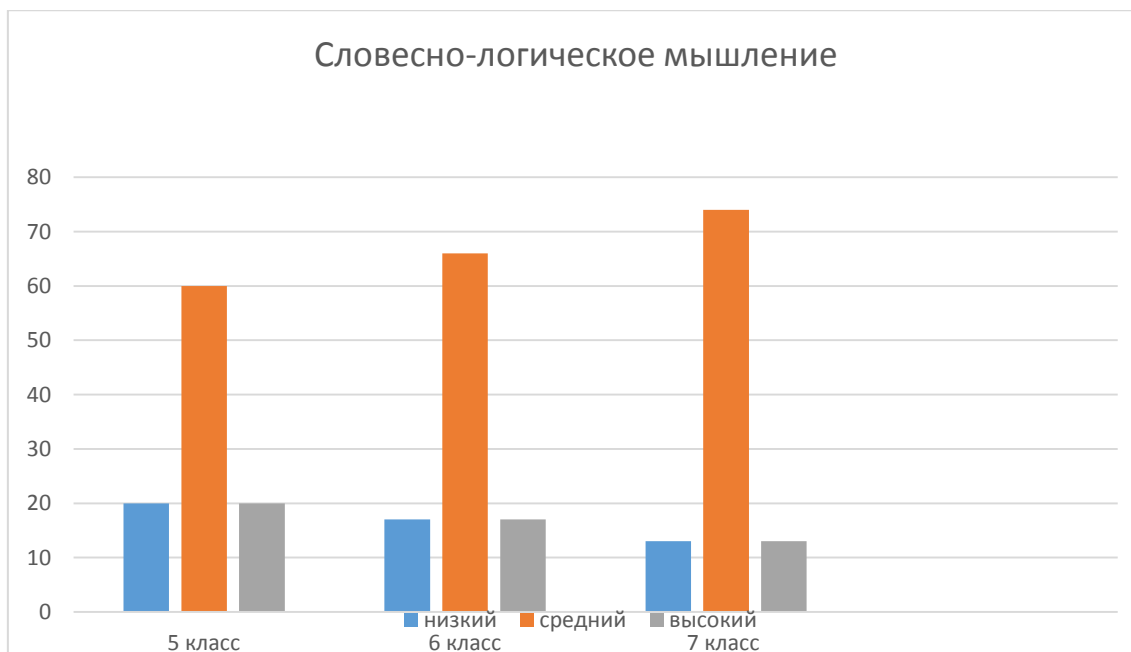
Дата проведения – май 2017г





на начало октября 2017-2018 учебного года.





2.5 Востребованность выпускников

- 11класс (50% поступили в колледжи, 50% поступили в СФУ);
- 9класс (60% пришли в 10класс, 40% поступили в колледжи).

2.6 Организация учебного процесса

Школа работает в две смены.

Первая смена: 1, 2, 4классы , 5-11классы и 5-9классы, обучаемые по адаптированным программам. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока - 45 минут. **Вторая смена:** 3 класс.

1.Начало и окончание учебного года

Начало учебного года - 01.09.16года.

Окончание учебного года:

1,9,11 классы – 25 мая.

2-8, 10 классы - 31 мая

2.Продолжительность учебных четвертей для 1-9 классов (в режиме 5-дневной учебной недели)

3-я четверть 10 недель = 49учебных дней (П/д: 23.02, 24.02, 08.03.)

4-я четверть 9недель -5дней = 40учебных дней (П\д: 01.05, 08.05, 09.05.)

1-я четверть 8недель +1 день = 41 учебный день

2-я четверть 8 недель = 39 учебных дней

Для 1класса с 18.02- 26.02. дополнительные каникулы (9дней)

3. Продолжительность учебных четвертей для 10-11 класса (в режиме 6-дневной учебной недели)

3-я четверть 10 недель = 60 дней (П/д: 23.02, 24.02, 08.03.)

4-я четверть (10 класс = 49 дней: 8 недель - 2 дня - П/д 01.05, 09.05.); (11 класс = 44 дня: 8 недель - 2 дня - П/д 01.05, 09.05.)

1-я четверть 8 недель + 1 день = 50 учебных дней

2-я четверть 8 недель = 46 учебных дней

4. Продолжительность каникул

Каникулы зимние (с 31.12 – 11.01.17г.) - 12 дней.

Каникулы весенние (с 25.03 - 02.04.17г.) - 9 дней.

Каникулы осенние (с 28.10 – 06.11.17 г.) – 10 дней

Общая продолжительность каникулярных дней - 31.

Дополнительные каникулы для обучающихся в первом классе:

(с 18.02.17г. – 26.02.17г.) - 9 дней.

4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, в 10 классах) в форме контрольных работ будет проводиться в период с 02 мая по 27 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с графиком проведения годовых контрольных работ, утверждённым директором школы. Промежуточная аттестация для 9, 11 классов будет проводиться в период с 02.05 по 21.05.2017г.

5. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели – 5 дней для 1-9 классов и 6 дней для 10-11 классов.

7. Регламентирование образовательного процесса на день:

Расписание звонков – 1^я смена

1 урок 8³⁰ - 9¹⁵

2 урок 9²⁵ - 10¹⁰ (20 минут завтрак для подвозимых детей)

3 урок 10³⁰ - 11¹⁵ (20 минут завтрак для учащихся и учителей)

4 урок 11³⁵ - 12²⁰

5 урок 12³⁰ - 13¹⁵

6 урок 13²⁵ - 14⁰⁰

7 урок 14²⁰ - 15⁰⁵ (обед для подвозимых детей и желающих кушать второй раз)

Расписание звонков – 2^я смена:

1 урок 13²⁵ - 14⁰⁰

2 урок 14²⁰- 15⁰⁵ (20 минут – большая перемена-обед)

3 урок 15²⁵- 16¹⁰

4 урок 16²⁰- 17⁰⁵

5 урок 17¹⁵- 18⁰⁰

8.Режим работы школы- недельный

День недели	Содержание деятельности
Понедельник – управленческий день	Рабочие совещания, совещания при завучах, педагогические советы, планёрки. (для детей – спортивные секции, внеурочная деятельность)
Вторник - методический день	Методический совет, проблемные и целевые группы, ШМО начальных классов., методические семинары (для детей доп. образование, консультации по предметам, спортивные секции, внеурочная деятельность).
Среда – день работы с родителями	Родительские комитеты, родительские собрания, переговорные площадки, консультации с узкими специалистами (для детей доп. образование, консультации по предметам, спортивные секции, внеурочная деятельность)
Четверг - день детского самоуправления и общешкольных мероприятий	Работа органов детского самоуправления , внеклассные и общешкольные мероприятия.
Пятница - выездной день	Выезды на предметные РМО, совещания, семинары, (для детей доп. образование, консультации по предметам, спортивные секции, внеурочная деятельность)
Суббота – модульный день	Развивающие модули для учащихся, кружки, социальные практики.

9. Дневной режим работы школы

Время суток	мероприятия
8 ³⁰ - 15 ⁰⁵	Учебные занятия 1-й смены
12 ⁰⁰ -13 ³⁰	ГПД – 1-й класс
14 ²⁰ - 18 ⁵⁵	Учебные занятия 2-я смена
12 ³⁰ - 16 ⁰⁰	Внеурочная деятельность
18 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Спортивные секции

На итоговом педагогическом совете «От идеи до реализации» был проведён анализ по итогам 2017 года, по приоритетным направлениям деятельности школы, особое внимание уделено на «ключевые изменения» по достижению поставленных целей.

2.7 Анализ результатов работы школы, в рамках «ключевых изменений», по достижению поставленных целей и задач в 2017 учебном году.

Приоритетные направления деятельности ОУ в 2016-2017 учебном году.	Мероприятия	Результаты	Проблемы/ трудности	Задачи на 2018 год.
1.Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО(5-бкл.)	1.Создание НПБ для реализации ФГОС НООО и ФГОС ООО.: -ООП НОО и ООП ООО, - Положение о мониторинге В МБОУ Анашенская СОШ№1. - Разработан и реализован годовой план М, на основе дифференцированного подхода к разноуровневой профессиональной подготовки педагогов - Разработано Положение о внеурочной деятельности и план внеурочной деятельности	1.Частично пересмотрена ООП НОО и ООП ООО (переработаны : пояснительная записка, планируемые результаты, в организационный раздел вносятся изменения ежегодно) 2.Разработано «Положение о мониторинге в МБОУ Анашенская СОШ№1» 3.Годовой План МР реализован полностью 4.План ВД реализован формально (т.е. нет глубокого понимания на какие УУДы были направлены организованные мероприятия, особенно кл.руководителями) 2.1.Смещение акцента с предметных ЗУНов, как	1. Своевременность внесения изменений в соответствующие локальные акты в 2. Трудно внедряется в практическую деятельность учителей мониторинг по процессу обучения, особенно трудно понимается -как отслеживать уровни сформированности основных метапредметных навыков, т.е. отслеживать индивидуальное продвижение обуч-ся в образовательном процессе (форм-е УУД)- нет готовых КИМов, фиксирующих новые качества образования. 3. Все 100% педагогов были включены в школьную систему МР: получили теоретические знания о современных	1. Внести изменения в НПБ школы: -Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в т.ч. Правила осуществления мониторинга) -Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 15 января 2014 г. N 14 (и методика их расчета) -Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014г. № 1378 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся» -Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования» -Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» -Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы

		основной цели обучения на процесс формирования УУДов.	требованиях ФГОС, о системе деятельностной организации урока, провели уроки-пробы на деятельностной основе, освоили пед.анализ урока и своей деятельности за год, вышли с обобщением своего опыта на школьные пед.чтения, описали свой опыт в статьях(Р-свой сборник статей-2017.) Опыт школьной системы МР был обобщён и представлен на 2-е районные педагогические чтения. 4.Отсутствие специалиста-психолога, ведущего мониторинг формирования новообразований у детей, (отсутствие согласованных критериев оценки уровня сформированности УУД, нет диагностического материала для учителей и кл. руководителей)	образовательных организаций (утв. зам. Министра МО и Н РФ 14 октября 2013 года) 2. Откорректировать ООП НОО, ООП ООО. 3.Разработать АООП для детей с ОВЗ и АООП для детей, обучающихся по адаптированным программам. 2.Проучиться зам. директора по УВР и руководителю МР в школе на курсах ПК по теме «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в ОУ в условиях реализации ФГОС» (2-е полугодие 2017г.) с целью эффективного запуска деятельности педагогов по системному мониторингу по процессу. 3.Системно продолжать двигаться по плану МР, осваивать новые СОТ, выйти на планы по самообразованию в соответствии с профессиональным уровнем педагогов ставить конкретные достижимые цели на год., активно учиться на МО, РМО, Курсах ПК.) Выделить приоритетным направлением деятельности в 2017-2018г. (провести пед. совет, разработать общий подход, подвести НПБ: откорректировать Положение о ВД, подготовить управленческие решения, разработать ВШК по ВД.) Разработать НОВОЕ Положение О внутренней системе оценки
	2.ВШК частично		2.1Нет целостной модели	

	переориентировали на контроль за достижением планируемых результатов 1-4,5-бкл.(УУД): - через анализ карт достижений, - личные собеседования по мониторинговым наблюдениям педагогов (1раз в четверть) - открытые пробы с анализом промежуточных результатов, -итоговый аналитический пед.совет		ведения мониторинга в рамках ВШК	качества образования в своей школе 2.1.Разработать собственную модель ВШК по планируемым результатам, увязать в единый функциональный комплекс ВШК: предметные результаты, метапредметные, результаты по ВД.
	3. Управление реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО: работа с педагогическими кадрами	1. Реализован план методической работы. 2.Выполнен анализ результатов работы	1. Создание новой управленческой команды	1.Разработать план МР на следующий учебный год на основе дифференцированного подхода (с учётом разноуровневой профессиональной подготовки пед. коллектива) 2. Разработать план ВШК с акцентом на качество формирования УУД. 3.Управленческая команда!!!
	1. .Разработка «Проекта подготовки к введению ПСП в МБОУ Анашенская СОШ №1	1.Разработан поэтапный проект подготовки к введению ПСП в школе . 2. Предъявлен Проект в ММЦ (признан как удачный)	1. Доведение ПСП до осознания его смыслов до педагогов	1. Реализация Проекта, согласно дорожной карте, с учётом прибывших учителей.
	1.ВПР (4, 5классы)	(ВПР-4кл) .1.русский язык- У=91%, К=36%, 2.математика -	Недостаточный уровень сформированности общего способа работы с текстом (непонимание	1.Для всех предметников-целенаправленно организовывать работу с разными видами текстов (ОСД)

2.Введение Профессиональн ого стандарта «Педагог» 3.Образовательны е результаты ФГОС НОО и ФГОС ООО ГИА	2.ВПР-11класс	У=100%,К=72%, 3.Окруж.мир.- У=100%,К=55% (ВПР-5кл) 1.русский язык У=84%,К=50% 2.математика У=100%,К=50% 3.история У=100%,К=50% 4.Биология У=100%,К=50% (ВПР-11кл) 1.география У=100,К=0 2.физика У=75,К=0 3.химия У=100,к=75 4.биология У=100,К=75 5.история У=100,К=0	смысла заданий). Из компонента учебной деятельности- слабо сформированы действия контроля и самооценки	2. Обязательным элементом планов по самообразованию педагогов – включить работу по отработке уроков контроля и оценки. 3. В план ВШК включить (усилить контроль за преподаванием русского языка 5-6кл.)
	3..ГИА-9класс	1.Русский язык У=100%, К= 77%, математикаб У=100%,К=62%, физика У=100%,К=100%, ИКТ У=100%,К=100%, химия У=100%,К=75%, биология У=100%,К=0%, Обществознание У=100%,К=0%.	Качество знаний неудовлетворительное	На основе анализа ВПР4,5,11кл.разработать мини – проекты по улучшению качества обученности + мониторинги по процессу формирования УУД каждым учителем-предметником и реализовать общий проект «Улучшение качества образования в МБОУ Анашенская СОШ№1» На основе анализа результатов- применять более «жёсткие » управленческие решения (персональный ВШК за преподаванием данных предметов)

4.Обновление содержания воспитания, использование лучшего педагогического опыта эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС	4.ЕГЭ-11кл.	1.русский язык У=100,К=100 2.математика(Б) У=100, к=100	«0»- качество по биологии и обществознанию Не прошли «порог »по обществознанию	Включить в ВШК «Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию»
	1.Разработка плана работы в ОУ по направлению «Одарённые дети»	План разработан и реализован. Сделан анализ работы по направлению, вычленены проблемы	Работа НОУ организована на формальном уровне	Актуализировать работу НОУ (сделать «живым» местом для развития одарённых детей).
	2.Разработка плана воспитательной работы на основе ООП ООО в соответствии с программой воспитания и социализации	План составлен и реализован на основе традиционных мероприятий в школе. Диагностика УУД не проводилась.	Отсутствует система работы классного руководителя (что-то стихийно может и формируется) по формированию личностных УУД	Усилить ВШК и решить кадровую проблему с зам директора по ВР.
	3.Разработка и реализация плана внеурочной деятельности на 2016-2017уч.год для 5-6классов	Внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организовать не совсем удалось.	Мониторинг не подкреплён диагностическими материалами, только на уровне наблюдений	Разработать план ВД на 5-6-7классы, мониторинговые карты формирования УУД.
	1.Подготовка правовых нормативных актов в ОУ соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с	1. Создана рабочая группа по разработке нормативных документов 2.Разработана рабочая карта по введению ФГОС для детей с ОВЗ. 3. Дети – инвалиды включены в образовательных	Разработка ООП в рамках ФГОС НОО для детей с ОВЗ.	Разработать ООП в рамках ФГОС НОО для детей с ОВЗ Обучить на курсах ПК вновь прибывших учителей начальной школы для работы с детьми с ОВЗ

5. Управление качеством образования ФГОС для детей с ОВЗ 6. Кадры. Развитие профессиональной карьеры в системе образования	умственной отсталостью	процесс на основе СИПРов.		
	1. Аттестация педагогов ОУ	1. Аттестован 1 педагог на высшую категорию 2. Поданы заявления на аттестацию в 2017-2018 уч. году. 1 педагогом.	1. подготовка документов на аттестацию самим педагогом	1. Включить в планы по самообразованию «Описание собственного опыта в форме написания статьи в школьный методический сборник»
	2. Разработка механизма оценки профессиональной компетентности педагогов при аттестации на соответствие занимаемой должности на уровне образовательной организации (использовать ПС и ФГОС в качестве инструментов оценки профессиональной деятельности педагога).	Положение об оценке профессиональной компетентности педагогов при аттестации на соответствие занимаемой должности на уровне образовательной организации не разработано	Критерии оценки деятельности педагога в ОУ, в рамках ПСП	1. Разработать собственные критерии оценки деятельности педагогов в школе, в рамках ПСП.
	3. План – график повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в условиях введения ФГОС (на год).	План – график составлен и реализован на I полугодие.	-	Реализовать план – график на II полугодие.
	4. Анализ кадровой ситуации и разработка программы по обеспечению ОУ педагогическими кадрами всех	1. Кадровый анализ проведён 2. Составлена программа по обеспечению ОУ педагогическими	1. Наличие учителей без педагогического образования (Прищепа – технология- обучается заочно в КПУ). 2. Нужен учитель русского	1. Обеспечить продолжение обучения учителя технологии заочно 2. Найти специалистов.

	предметных областей на 5 лет.	кадрами всех предметных областей на 5 лет.	языка и литературы, учитель начальных классов.	3. Подготовить специалистов из своих кадров (Драчёва А.В. – психолог)
--	-------------------------------	--	--	---

Анализ методической работы

План методического сопровождения педагогов ОУ являлся основой качественных изменений в деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС ООО.

Цель: организация методического сопровождения, обеспечивающего введение ФГОС основного общего образования в МБОУ «Анашенская СОШ №1»

Приоритетные направления работы :

- Организационно-методическое и аналитическое сопровождение педагогов при введении ФГОС ООО.
- Преемственность ФГОС НОО - ФГОС ООО
- Современный деятельностный урок, в соответствии с требованиями ФГОС.
- Сопровождение профессионального развития педагогов.

Основные направления	Задачи	Действия / Проведенные мероприятия	Полученный результат	Проблемы, выводы	Задачи по решению проблем в следующем учебном году
1. Организационно - методическое сопровождение	1. Создать условия для подготовки нормативной базы учителя при внедрении ФГОС ООО	1. Экспертиза и согласование на МС ОУ рабочих программ по учебным предметам и факультативным курсам в 6 классе.	100% педагогов составили рабочие программы по учебным предметам и факультативным курсам в соответствии с «Положением о рабочей программе в МБОУ Анашенской СОШ №1» и требованиями ФГОС ООО (примерной программой по предмету)	Педагоги школы испытывают затруднения в выделении конкретных метапредметных УУД, соответствующих курсу бкласса, и формируемых преподаваемым педагогом предметом.	1.Продолжить индивидуальные консультации с каждым педагогом при составлении рабочих программ для 7 класса.

	2. Организовать целенаправленную системную методическую работу с педагогами ОУ при внедрении ФГОС в основной школе	1. Посещение уроков в 5-6 классах в рамках преемственности ФГОС НОО - ФГОС ООО в начале уч.года	1) Методической службой ОУ посещены уроки у всех педагогов 5 класса (кроме уроков технологии). 2) Выдержаны единые критерии посещения уроков - формирование УУД средствами предмета; - включенность всех учащихся в УД на уроке.	1. Педагоги ОУ испытывают затруднения при составлении заданий, направленных на формирование УУД, не владеют сами пооперационным составом УУД.	1.Целенаправленная работа с содержанием учебного предмета: а) освоение педагогами общего способа работы с содержанием учебного предмета; б) структурирование содержания, разработка и подбор конкретных заданий направленных на формирование УУД. 2. Дифференцированная методическая работа с учителями, работающими по ФГОС
		2. Педагогический консилиум. Выработка единого подхода всех педагогов к формированию предметных УУД у учащихся 5-6 классов во 2 четверти, выбор формы мониторинга.	1.Разработан нормативный пакет документов по мониторингу. 2. Проведены семинары: - «Портфолио - процесса по предмету» - Портфолио - методическая папка учителя» 3.Единый подход выработан, определена форма мониторинга: карты достижений учащихся, портфолио процесса по предмету.(Собирается общий портфолио по всем предметам)	1.Индивидуальное собеседование показало, что на конец 2 четверти только единичные случаи ведения портфолио процесса. Единичные случаи мониторинга предметных УУД	Закрепить нормативными актами по ОУ данные решения , требуемые в рамках ФГОС.

	3. Организовать целенаправленную системную работу по преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО	1. Реализация плана преемственности ФГОС НОО - ФГОС ООО 2. Методический практикум: «Мастерская профессиональных проб»	1. План преемственности разработан на текущий год и полностью реализован. 2. 100% педагогов - предметников, работающих в 4 классе, и педагогов, планирующих работать на следующий год в 5 классе, были включены в реализацию плана преемственности. 3. Каждый педагог решал собственную образовательную задачу, анализировал свою деятельность, вычленил проблему, которая явилась темой самообразования 4. По итогам реализации плана преемственности (ноябрь-декабрь) учителя заполнили рефлексивные дневники и составили планы профессионального роста.	1. Основная проблема педагогов: проектируя урок по теме, работают в основном с предметным содержанием и не планируют организацию деятельности учащихся с этим содержанием на уроке. 2. Причина: незнание педагогами содержания УД, а также основных техник, приёмов и условий её формирования.	Продолжить начатые уже в этом учебном году практико-ориентированные семинары по содержанию УД учащихся в начальной и основной школе, в чём сущность её преемственности. Отработать с учителями полученные теоретические знания на методическом практикуме «Урок - рабочая площадка»
		2. Педагогический консилиум. Выработка единого подхода всех педагогов к формированию предметных УУД у учащихся 5-6 классов в 3 четверти, выбор формы мониторинга.	Единый подход выработан, определена форма мониторинга: карты достижений учащихся, портфолио процесса по предмету. (Собирается общий портфолио по всем предметам)	1. Индивидуальное собеседование на конец 3 четверти не состоялось, педагоги были не готовы.	Закрепить нормативными актами по ОУ данные решения, требуемые в рамках ФГОС.

	Создать условия для снятия профессиональных затруднений педагогов внутри ОУ	1.Методический практикум «Урок - рабочая площадка», организация профессиональных проб педагогов, демонстрация наработок.	1.Было дано 10 открытых уроков. 2.Все педагоги демонстрировали один тип урока – урок решения ЧПЗ на основе открытого способа действия. 3.В среднем на уроке присутствовало от 4 до 11 педагогов. 4.Охват составил 66% учителей, остальные педагоги не посетили ни одного урока. 5.Все уроки педагоги проектировали сам-но (за исключением единичных случаев) и показывали первые шаги в области формирования УУД. 6.Анализ уроков проводился и сразу после урока и по субботам. 7.7 уроков снято на видео – это очень хороший методический багаж и для самого педагога и в целом для ОУ. 8.5 педагогов, включенных в график, не дали открытые уроки (по разным причинам	Основная проблема!!! Предметное и метапредметное содержание. Не знаю содержание – не могу организовать деятельность учащихся на уроке. Не знаю содержание – не вижу чётко цель и результат урока. Не знаю содержание – не формирую целенаправленно УУД (стихийно может что-то и формируется, но сам этого даже не вижу).	1.Продолжить систему работы по направлению «Современный деятельностный урок» Продумать наиболее эффективные формы организации работы в данном направлении.
--	--	---	---	--	--

		2. Контроль и оценка (теоретическая часть)	Проведено 4 семинара для педагогов: 1)«Контроль и оценка. Работа с понятием» (групповая работа по принципу индивидуальных вкладов). 2)«Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности школьников» 3)«Общий способ контроля. Особенности контроля и оценки на уроках физической культуры , музыки, искусства». 4)Практико-ориентированный семинар «Педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности школьников»	1.Закончен теоретический цикл по типологии уроков по структуре УД. 2.80% учителей включены в работу по данной теме, остальные учителя присутствовали либо на одном семинаре, либо вообще не посещали. 3.Все педагоги получили методические материалы (распечатанные и в электронном виде) 4. В итоге: разработана <u>подробная</u> технологическая карта по всем типам урока + анализ урока по каждому типу урока (теперь только наполняй ТК своим предметным содержанием и ВСЁ!!!)	Организовать целенаправленную деятельность педагогов ОУ по отработке полученных теоретических знаний на методическом практикуме «Урок - рабочая площадка»
5.Оказать целенаправленную методическую помощь начинающим и вновь прибывшим педагогам	1. Организация ШМП. 2.Посещение молодыми педагогами уроков стажистов (Соломатиной О.В., Лозневой Н.С., Деревянченко С.И.) и совместный их анализ.	1. Проведён цикл теоретических семинаров по содержанию УД, по типологии уроков по структуре УД. 2.На 100% обеспечены наставниками молодые педагоги. 2.100% молодых и вновь прибывших педагогов включены в систему МР в школе. 3.Во 2-3 четвертях молодыми специалистами проведено в среднем по 2-3 открытых уроков - проб.	1. Трудности в вычленении метапредметных планируемых результатов (неумение рассматривать учебное содержание с разных сторон) Трудности: - в подборе заданий для организации этапа	1.Организация работы с предметным содержанием. 2.Наработка практики: просмотр уроков, анализ, коррекция Де учителя (методическая помощь)	

		2. Посещение стажистами уроков молодых педагогов и совместный их анализ. 3. Совместное проектирование и реализация проекта урока, анализ. 4. Индивидуальное консультирование.	4.Нарабатывалась практика по организации типов уроков: - постановка и решение учебной задачи; - решение частных практических задач 5. 100% молодых специалистов были включены в стажёрскую площадку на базе 3 класса: групповое посещение урока и его анализ (учитель - Нардина Н.С.)	постановки УЗ – т.е. этапа мотивации и целеполагания при проектировании урока; - в самоанализе урока.	2.Продолжить подготовку учителей по освоению содержания УУД и приёмов формирования УУД через активное включение в систему МР в школе (семинары, практикумы и индивидуальные консультации).
Сопровождение профессионального развития педагогов	6. Оказать методическую помощь учителю в его профессиональном росте.	1.Система работы по пониманию и знанию нормативной документации в рамках ФГОС. 2.Методический семинар «Технология обобщения собственного педагогического опыта» 3.Организация места в ОУ для обобщения опыта работы педагогов ОУ: педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности»	1. Проведены методические планёрки по изучению ФГОС ООО, 80 % педагогов уже точно знают, что такое стандарт, для кого он разработан, структурные элементы стандарта, требования к результатам. 2. Созданы методические папки учителя с разделом «Нормативные документы». 3. Педагоги ОУ ознакомлены с технологией написания статьи из опыта работы. 3.На данный момент 40% педагогов ОУ обобщили опыт работы и представят его на школьных педагогических чтениях. 4. По итогам пед.чтений будет выпущен печатный сборник статей, который уже собран в электронном варианте.	Основная проблема: низкий уровень трудовой дисциплины в ОУ и низкий уровень мотивации педагогов в собственном профессиональном развитии.	

Выводы: 1. МР в ОУ носит системный и целенаправленный характер.

2. Урок – как рабочая площадка, положенный в основу МР в ОУ, позволил точно выявить дефициты педагогов и целенаправленно каждому оказать методическую помощь.

3. Основная проблема!!! **Предметное и метапредметное содержание**, которым каждый учитель должен владеть на уровне требований ФГОС. Неумение использовать предметное содержание как средство для формирования метапредметных УУУ и незнание педагогами метапредметного содержания привело к тому, что в этом году **никакого мониторинга УУД не проведено!**

4. Вторая острая проблема: низкий уровень трудовой дисциплины в ОУ и низкий уровень мотивации педагогов в собственном профессиональном развитии.

Анализ работы направления «Аттестация педагогических кадров»

1. Разработана вся нормативная база для аттестации педагогов на категорию и на соответствие занимаемой должности в ОУ на 2017-2018 уч.год:

-Приказ по ОУ «Об организации аттестационных процедур в 2017-2018 уч.году»

-Приказ по ОУ «О создании аттестационной комиссии» (с приложением «Состав аттестационной комиссии»)

-Разработано ПОЛОЖЕНИЕ «Об оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых

обязанностей, возложенных на него трудовым договором, в рамках аттестации на соответствие занимаемой должности в МБОУ Анашенская

СОШ №1»

2. Приказы выставлены на сайт ОУ

3. В ММЦ представлен отчёт по всей нормативной документации и о порядке организации аттестации на соответствие занимаемой должности в ОУ.

4. Все аттестационные процедуры в ОУ проведены в соответствии со школьным регламентом.

5. Запланированные заседания МС проведены, зачтены достижения аттестующихся учителей и оказана методическая помощь учителям, аттестующимся на соответствие занимаемым ими должностям.

6. Запланированные заседания аттестационной комиссии проведены, собраны пакеты документов, и все, включенные в график аттестации, учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Папки с документами хранятся у директора школы.

В результате: - 100% педагогов(2 чел.) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Мониторинг и результаты аттестации педагогических кадров в 2017-2018 уч. году (на конец 1 полугодия)							
Параметр мониторинга: доля педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности							
Октябрь 2017г	Хохлова Е.А.	Педагог ДО	Не имела аттестации	Соответствие занимаемой должности	Пакет документов для аттестации на соответствие занимаемой должности	Соответствует занимаемой должности	Протокол №1 заседания аттестационной комиссии от 16.10.2017г.
Октябрь 2017г	Акимов А.И.	Учитель физической культуры	Не имел аттестации	Соответствие занимаемой должности	Пакет документов для аттестации на соответствие занимаемой должности	- Соответствует занимаемой должности. - Рекомендация аттестоваться на 1 квалификационную категорию	Протокол №2 заседания аттестационной комиссии от 18.10.2017г.

На 01. 01. 2018г. не имеют категории:

1. Генингер Э.А. Бурляева А.А., Нечаева Е.А., Драчёва А.В., Прищепа В.В., Любавина Ю.В., Кошкарёва Н.А., Векшина О.Н. (проработали в ОУ или в данной должности менее 2-х лет)
2. Хохлова Е.А., Акимов А.И. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности .
3. Хохлова Е.А. подала заявление на аттестацию на 1 квалификационную категорию во втором полугодии 2017-2018 уч.года.

Выводы: 1) В течение 1 полугодия 2017-2018 учебного года на соответствие занимаемой должности аттестовались 2 педагога (9%)

2) Аттестационные процедуры проходили в соответствии с регламентом аттестации в ОУ, оформление документов соответствовало требованиям, результаты педагогической деятельности соответствовали требованиям к соответствию занимаемой должности в ОУ.

3) В целом, на 01.01.2018г.

- 4 педагога имеет «Высшую категорию»; (18%)
- 7 педагогов - «Первую категорию»; (31,5%)
- 3 педагога – имеют соответствие занимаемой должности (13,5%)
- 8 педагогов – не имеют аттестации (36%)

4) Основные проблемы педагогов при прохождении аттестации:

- Умение вычлнить **результаты** в соответствии с **целями** деятельности (работаем бесцельно, методическую тему придумываем на ходу, каждый год меняем методическую тему и никаких результатов в собственном развитии, в собственном продвижении не предъявляем).

- В аттестационных материалах заявляем мониторинг, прописываем результаты в процентах, а сам мониторинг предъявить не можем! Мониторинг метапредметных результатов, в соответствии с требованием ФГОС, отсутствует.

- Недостаточно результатов по параметрам «Профессиональное развитие педагога» и «Обобщение педагогического опыта», отсутствие печатных материалов.

- В последнее время намного слабее результаты воспитательной деятельности педагогов как классных руководителей (нет целенаправленной системы работы, следовательно, нет результатов);

Анализ работы по направлению «Одарённые дети»

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. В 2017 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы поддержки одаренных и способных школьников.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- ✓ улучшить качество подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде (повысить процент призеров и победителей муниципального этапа до 20%) .
- ✓ создать условия для участия школьников в различных дистанционных олимпиадах;
- ✓ создать условия для развития творческих способностей учащихся через их участие в работе школьных предметных кружков и кружков по интересам;
- ✓ увеличить процент участников различных конкурсов и мероприятий до 32% на всероссийском уровне, до 25% на краевом и региональном уровнях, в муниципальном конкурсе «Ученик года 2017» до 9% .

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2017 году процент включенности учащихся, как и в прошлом году, составил 100%. По итогам школьного тура предметных олимпиад было выявлено 45 победителей и 81 призер по различным предметам. На основании этого была сформирована школьная команда из **23** человек для участия **на муниципальном этапе**, что составило **50 %** от общего количества учащихся 7 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады. Результаты на муниципальном уровне: 22 учащихся (71% учащихся 7 – 11 классов) – участие; 1 учащийся – призер (3%).

В дистанционных олимпиадах приняло участие – 21 человек (19 %).

Черкасов Даниил – ученик 9класса стал победителем муниципального уровня Всероссийской предметной олимпиады школьников по ОБЖ, принял участие во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ на краевом уровне (учитель Кузнецов В.В.)

Нечаев Кирилл – ученик 8класса принял участие в краевом конкурсе школьников по химии «Третий кубок химика – криминалиста», вошёл в число финалистов и принял участие в финале межрегионального конкурса «Третий кубок химика – криминалиста» (учитель Деревянченко С.И.)

Одной из заявленных задач являлось: обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах краевого, регионального и международного уровня. На конец года общий охват учащихся в различных конкурсах на всероссийском уровне составляет - 0%; на краевом- 1/3%, на межрегиональном – 1/3%, на зональном – 1 учащийся 0,9 %; на краевом – 17 человек 16 %; на муниципальном – 26 человек 24 %. В школьном конкурсе «Ученик года 2017» приняло участие 30 учащихся. В муниципальном конкурсе «Ученик года 2017» приняло участие - 6 человек (5,5%).

В течение третьей четверти в школе проходили предметные недели. Это также позволило учащимся проявить свои способности. Все мероприятия в рамках предметных недель носили состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от учащихся нестандартного подхода. По итогам конкурсов и викторин учащиеся были награждены грамотами.

В этом учебном году планировалась работа предметных кружков и кружков по интересам. Однако работали только кружки для 5 – 6 классов в рамках внеурочной деятельности. **Учащиеся 7 – 11 классов не были охвачены кружковой работой.**

Проблемы:

1. низкий процент призеров и отсутствие победителей на муниципальном уровне;
2. процент включенности учащихся в региональные и краевые конкурсы небольшой;
3. не было организовано место для школьных интеллектуальных игр;
4. не работают предметные кружки и кружки по интересам.

Задачи на 2018 год:

1. увеличить процент участия в краевых и региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
2. возобновить организацию и проведение школьных интеллектуальных игр: «Брейн-Ринг», «Интеллектуальный марафон».

Анализ результатов организации исследовательской деятельности учащихся за 2017 год.

Учебно-исследовательское направление «Шаг в науку» в МБОУ Анашенская СОШ № 1 работало по утверждённому плану.

Цель: создание условий для самореализации школьников в пространстве научного творчества.

Задачи:

1. поиск и поддержка одарённых и талантливых школьников;
2. активное включение учащихся в процесс самообразования и развития;
3. организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации;
4. вовлечение учащихся всех ступеней в исследовательскую деятельность;

1. Включённость учащихся в учебно-исследовательскую деятельность на различном уровне.

В 2017 г. в состав научного общества входили одарённые учащиеся - **12 человек (на школьном уровне).**

Всего по школе задействовано исследовательской деятельностью- 30 человек (**учащиеся 5-7 классов).**

2. Качество представленных работ.

IX районная конференция творческих и исследовательских работ младших школьников

Приняли участие- **6 чел.**

2 класс- 1 чел. (Харламова Е., «История моей прапрабабушки»)

4 класс- 3 чел. (Любавина В., Васильева Т., Илишкина А. «Национальные песни нашей территории»)

5 класс – 2 чел. (Сухих А., Розайненко Е. «История Анашенского детского дома»)

Призовые места (муниципальный уровень) – **0 ; участие;**

Призовые места (край) - 0;

XVIII районная конференция учебно-исследовательских работ учащихся 6-11 классы

Приняли участие – **5 чел.**

6 класс – 3 чел. (Спирина Я., Свиридова Т., Богданова В. «Пленный солдат»)

8 класс – 1 чел. (Базанова Д. «Высшие сосудистые растения в окрестностях деревни Тесь»)

10 класс – 1 чел. (Дубко Л. «Исследование процесса обучения церковно-славянской грамоте на территории посёлка Анаш».

Призовые места (муниципальный уровень) – **0; участие;**

Призовые места (край) – 0;

Муниципальный этап краевого конкурса «Моё Красноярье» – участие (1 чел. Радченко Светлана) 5 класс- участие

Базанова Д., обучаясь в краевой школе «Юный исследователь», приняла участие в XVIII районной конференции учебно-исследовательских работ учащихся 6-11 классы с работой «Высшие сосудистые растения в окрестностях деревни Тесь». (участие)

3.Наличие и результативность школьных кружков, курсов исследовательской направленности.

С сентября 2017 года группа учащихся в составе 6 человек обучается в «Школе исследователя».

4. Развитие исследовательских компетенций учащихся.

- 1.потребность к самообразованию;
- 2.личностные результаты;
- 3.предметные результаты;
- 4.мониторинг исследовательских компетенций частично реализуется в начальной школе через УМК развивающего обучения Л.В. Занкова.

5. Включённость педагогов в организацию исследовательской деятельности и способы повышения их квалификации в данной области.

- 1.Участие учителей-предметников в семинаре-практикуме «Управление исследовательской деятельностью учащихся» (методист С.А.Глаголева, ЦДТиТ) 80%.
- 2.Участие в вебинарах.
- 3.Анализ эффективности планирования учебно-исследовательской деятельности (УИД) школьников (совещание, методист С.А. Глаголева, ЦДТ и Т).
4. Харламова О.Ю. является постоянным организатором модуля «Обществознание» «Школы исследователя» в рамках сетевого взаимодействия.

5.Проблемы организации исследовательской деятельности.

- 1.Недостаточный уровень сети Интернет или его отсутствие.
- 2.Большая нагрузка у учителей.
- 3.Учащиеся слабо владеют навыками написания исследовательской работы.

6.Общие выводы и предложения.

- 1.Планировать профессиональное развитие педагогов.
- 2.Организовать площадку для межшкольного обмена опытом работы по данному направлению.

7.Задачи на 2018уч.г.

- 1.Улучшить качество подготовки учебно-исследовательских работ школьников.
- 2.Увеличить охват участников школьной конференции исследовательских работ учащихся до 20%.
- 3.Организовать участие школьников в краевых и иных дистанционных школах
- 4.Планировать повышение квалификации педагогов.

Анализ воспитательной работы

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение года осуществляется на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся,

подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря.

Цель воспитательной работы:

Создание условий для социализации ребёнка, формирования навыков здорового образа жизни, формирования его активной жизненной позиции через включённость в различные формы внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание;
2. Формировать духовно-нравственные позиции;
3. Формировать позитивное отношение к своему здоровью;
4. Обеспечить участие детей в создании социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
5. Создать условия для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;
6. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений в коллективе учащихся;
7. Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- интеллектуальное,
- художественно-эстетическое,
- трудовое,
- спортивно-оздоровительное.

Также в школе ведется работа с одаренными детьми и профилактика асоциальных явлений. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

В 2017 году были организованы, проведены, а также наши учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Духовно-нравственное воспитание:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
2. Общешкольная линейка посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом. Памяти жертв событиям в Беслане 2004 года.
3. Старт внутришкольной акции «Помоги пойти учиться!»
4. Участие в районной интенсивной школе «Лидер»
5. Участие в акции ко дню пожилого человека «День добра и уважения»
6. Общешкольное праздничное мероприятие ко дню учителя.

7. Общешкольное мероприятие «Мисс Осень – 2017»
8. Праздник «Посвящение в 5-тиклассники»
9. Проведение открытого урока в рамках фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»
10. Участие в краевом конкурсе «Прямая речь»
11. Участие в акции в поддержку проекта «Единый час духовности «Голубь мира»
12. Проведение акции «Подарю любимую книжку малышам».
13. Проведение уроков доброты толерантного отношения к инвалидам.
14. Участие в мероприятии посвященном 100-летию великой Октябрьской революции.
15. Участие в фестивале молодежного творчества «Арт Квадрат»

Гражданско-патриотическое воспитание:

1. Тематический классный час «Нет терроризму!»
2. Всероссийский урок безопасности в сети интернет.
3. Классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
4. Участие в акции «Молодежь выбирает жизнь!»

Интеллектуальное воспитание:

1. Организация интеллектуальной игры «Брейн – ринг»
2. Внутришкольный этап предметных олимпиад
3. Участие в муниципальном мероприятии «Своя игра»
4. Школьные и районные предметные олимпиады.
5. Участие в всероссийском едином уроке «Час кода»
6. Организация работы кружка «Школа исследователя»

Художественно-эстетическое воспитание:

1. Конкурс чтецов новогодних стихотворений «Как то раз под новый год...»
2. Конкурс поздравительных открыток и плакатов «Новогодние сюрпризы»
3. Новогодние общешкольные мероприятия для старших и младших школьников.
4. Организация работы кружка «Художественные ремесла»

Трудовое воспитание:

1. Организация дежурства классных коллективов по школе.
2. Проведение трудовых десантов в школе и на пришкольном участке.
3. Организация трудового десанта «Ко Дню пожилого человека»
4. Создание школьного информационного стенда «В помощь абитуриенту».
5. Краевое родительское собрание: «Выбор профессии – выбор будущего».
6. Благоустройство школьного двора

Спортивно-оздоровительное воспитание:

1. Туристический поход
2. Веселые старты «Мы за ЗОЖ!»

3. Организация ФСК.
4. Организация работы секции «Юный турист»
5. Организация работы секции «Ритмика»
6. Организация работы секции «Шахматы»
7. Организация работы секции «Настольный теннис»
8. Организация работы секции «Баскетбол»
9. Организация работы секции «Волейбол»
10. Соревнования по мини-футболу
11. Соревнования по пионерболу
12. Соревнования по баскетболу
13. Оформление тематического стенда «ГТО»
14. Проведение муниципального этапа физкультурно – спортивного фестиваля «ГТО – одна страна, одна команда»

В рамках профилактики правонарушений были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольное мероприятие «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»
2. Оформление тематического стенда в рамках всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»
3. Классные часы в рамках тематического дня «День отказа от курения»
4. Классные часы в рамках всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД»
5. Оформление тематического стенда в рамках тематического дня «Всемирный день борьбы со СПИДом»
6. Классные часы в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь»
7. Проведение классных родительских собраний «Группы смерти в социальных сетях – угроза жизни детей»
8. Оформление тематического стенда по профилактике наркомании «Живи свободно»

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящихся в трудной жизненной ситуации;

В течении 2017 учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях муниципального уровня:

- 1) VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
- 2) Муниципальный этап Всероссийского конкурса проектов говорящих картин «Живая память»
- 3) Районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок маме»
- 4) Районный художественный конкурс «Мир космоса»
- 5) Фотоконкурс «Моя семья»

- 6) «Таланты без границ»
- 7) «Живой родник традиций»
- 8) «Ученик года 2018»
- 9) «Не ради славы и наград»
- 10) «Шаг к победе»
- 11) «Своя игра»
- 12) Военно-спортивная игра «Победа»
- 13) Соревнования «Школа безопасности»
- 14) Районного конкурса декоративно - прикладного искусств посвященного древнерусскому празднику «Масленица»
- 13) Межрайонная интеллектуальная игра «Своя игра»
- 14) Участие в муниципальной модульной школе «Юный исследователь»
- 15) Муниципальные этапы соревнований краевого проекта «Школьная спортивная лига»
- 16) Участие в районном фестивальном марафоне "Я выбираю ЗОЖ"
- 17) Участие в муниципальном творческом конкурсе «День неизвестного солдата»

Результативность:

- соревнования по баскетболу среди юношей и девушек 2000-2003 г.р. - 2 место;
- краевой конкурс «Прямая речь» - участие;
- фестиваль молодежного творчества «Арт Квадрат» - участие;
- Живая классика – 1,2 и 3 места;
- НПК младших школьников – 2 место;
- Межрайонная интеллектуальная игра «Своя игра» - 1 место.
- Фотоконкурс «Моя семья» - 1 и 2 места;
- Конкурс «Подарок маме» - 2, 3 место;
- Конкурсе «Таланты без границ» в номинации ИЗО-2 место, в номинации ДПИ – 2 место, в номинации вокал – 1и 2 место. Приняли участие в зональном этапе конкурса «Таланты без границ»;
- «Живой родник традиций» в ДПИ 1 и 2 место, в номинации ИЗО – 2,3 место;
- Конкурс «Не ради славы и наград» - 1 место, была приглашена на «Созвездие талантов».;
- «Шаг к победе» 2 место;
- Военно-спортивная игра «Победа» - 2 место.

Вывод: исходя из данных, можно сделать выводы о том, что обучающиеся нашей школы принимают активное и результативное участие в конкурсах муниципального уровня. Но участие в конкурсах и конференциях регионального и российского уровня пока представляют определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми,
- 2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки, как у преподавателей, так и у одаренных детей, занятых не только в системе среднего образования, но и активно занимающихся в системе дополнительного образования.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества результатов воспитательной деятельности.
5. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
6. Активизация школьного самоуправления.

Анализ работы социального педагога

Деятельность социального педагога МБОУ Анашенской СОШ № 1 проводится по плану работы. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.
3. Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
6. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Введение и использование новых форм и методов в работе по профилактике употребления ПАВ в среднем и старшем звене.
9. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.
10. Обобщение опыта работы коррекционно-развивающего обучения и продолжение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.
11. Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;

Деятельность социального педагога осуществляется согласно нормативно – правовой базой:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»
- Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ.
- Семейным кодексом РФ.
- Постановление правительства Красноярского края № 516-п от 02.10.2015 г. «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия»
- Уставом МБОУ Анашенской СОШ № 1.

В течение года контролируется движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска.

Контингент обучающихся МБОУ Анашенской СОШ № 1 на 2017 – 2018 уч.год.:

<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец I полугодия</i>
1. Количество учащихся в школе:	
114	112 выбыл Дубовский Н.-1 кл. выбыла Кожуховская А.-11 кл.
2. Количество учащихся из семей, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП	
3 Бредихин А.-26 кл.	3 Бредихин А.-26 кл.
3. Количество учащихся состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП	
2 Кривенков Д.-7 кл. Киреева Н.-9 кл.	2 Кривенков Д.-7 кл. Киреева Н.-9 кл.
4. Количество учащихся из семей СОП	
4 Барабанцов Т.-5инд. Терскова Г.-4 кл. Волкова Я.-3б кл. Волкова С.-1 кл	4 Барабанцов Т.-5инд. Терскова Г.-4 кл. Волкова Я.-3б кл. Волкова С.-1 кл
5. Количество учащихся состоящих на ВШК	
8	8
6. Количество учащихся с ОВЗ:	
24	24
7. Количество учащихся состоящих на учете в ПДН	
0	0
8. Количество учащихся совершивших преступления в 2017 – 2018 уч.году	
0	0
9. Количество учащихся находящихся под опекой	
10	10
10. Количество обучающихся из многодетных семей	
12	12
11. Количество рейдов по опекаемым семьям, семьям состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП	
1	1
12. Количество учащихся из общего числа, для которых организовано бесплатное питание.	
88	79

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей. С данными категориями семей проводится работа совместная с отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП Новоселовского района в течение всего года. С опекунами проводится индивидуальная работа. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В течение 1 полугодия 2017 – 2018 года в МБОУ Анашенской СОШ № 1 осуществляется строгий учет пропущенных уроков, опозданий. Случаев длительного отсутствия ученика не зарегистрировано. Ведется журнал ежедневного контроля посещения учащихся, в котором фиксируются фамилии учащихся опоздавших, пропустивших учебные занятия и причины отсутствия.

В течении года ведется работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

С начала 2017 – 2018 учебного года продолжается работа по программе профилактической работы МБОУ Анашенской СОШ № 1 на 2016 – 2019 год. На основании данной программы разработаны план профилактической работы на 2017 – 2018 учебный год в который включены основные направления: профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицида среди детей и подростков, половое воспитание несовершеннолетних, профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся, половое воспитание несовершеннолетних, правовое воспитание несовершеннолетних, профилактика девиантного поведения.

Согласно планов межведомственного взаимодействия в ОУ проводится профилактические общешкольные мероприятия, классные часы, родительские собрания.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

Проведение общешкольных профилактических мероприятий:

9. Общешкольное мероприятие «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»
10. Оформление тематического стенда в рамках всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»
11. Классные часы в рамках тематического дня «День отказа от курения»
12. Классные часы в рамках всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД»
13. Оформление тематического стенда в рамках тематического дня «Всемирный день борьбы со СПИДом»
14. Классные часы в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь»
15. Проведение классных родительских собраний «Группы смерти в социальных сетях – угроза жизни детей»
16. Оформление тематического стенда по профилактике наркомании «Живи свободно»

С начала учебного 2017 – 2018 учебного года осуществляется работа школьного Совета профилактики по безнадзорности и правонарушениям согласно положения и плана работы на учебный год. В течении 1 полугодия 2017 – 2018 учебного года проведено 6 заседаний.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

2. Категория детей «группы риска» требует повышенного внимания в работе социальных служб.
3. За I полугодие не было совершено новых правонарушений и преступлений.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целью и задачами.

2.8 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2017 году ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата,
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в общеобразовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений,
- максимальная полнота и точность информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

В нашей школе ВСОКО регламентируется следующими локальными актами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутришкольном контроле в Анашенской СОШ№1;
- Положением о системах оценивания и нормах оценки по предметам в МБОУ Анашенская СОШ№1;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Анашенской СОШ№1.

В нашей школе ВСОКО регламентируется следующими локальными актами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутришкольном контроле в Анашенской СОШ№1;
- Положением о системах оценивания и нормах оценки по предметам в МБОУ Анашенская СОШ№1;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Анашенской СОШ№1.

В рамках этих нормативных документов осуществляется ВСОКО.

2.9 Качество кадрового обеспечения

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения
1.	Учитель нач. классов	Драчёва Алла Викторовна	Красноярский педагогический колледж № 1 имени М. Горького, специальность – преподавание в начальных классах июнь 2016	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» сентябрь 2016 Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» по программе «Обучение младших школьников работе с данными в начальном курсе математики в контексте ФГОС» март 2017	Не имеет
2.	Учитель нач. классов	Соломатина Ольга Владимировна	Абаканский государственный педагогический институт по специальности педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов, июнь 1986	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Реализация введения ФГОС ООО: проблемы и опыт решения» июнь 2017	Первая 22.11.2007 г.
3	Учитель	Нагорных	Государственное образовательное		Первая

	ь нач.клас сов	Ольга Сергеевна	учреждение высшего профессионального образования Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева. Присуждена квалификация Учитель начальных классов, русского языка и литературы по специальности « Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Русский язык и литература»		30.04.2015
4	Учител ь нач.клас сов	Горина Виктория Николаевна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова», специализация «коррекционно-педагогическая деятельность учителя», специальность «педагогика и методика начального образования», квалификация «учитель начальных классов», 2009 г.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Центр Дополнительного профессионального образования» по программе «Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях» июнь 2016 Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ» февраль 2017, по программе «профессиональный стандарт педагога (воспитателя): вопросы и подходы к изменениям» май 2016	Первая 18.11.2015.
5	Учител ь русског о языка	Денисова Наталья Егоровна	Красноярский государственный педагогический институт специальность – русский язык и литература, квалификация –	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Высшая 19.04.2016

			учитель русского языка и литературы июль 1982	работников образования» по программе «Подготовка руководителей ППЭ» 2016	
7	Учитель математики	Лозневая Надежда Сергеевна	Лесосибирский педагогический институт квалификация – учитель начальных классов, по специальности «педагогика и методика начального образования» июнь 2006	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Реализация введения ФГОС ООО: проблемы и опыт решения» июнь 2017, по программе «профессиональный стандарт педагога (воспитателя): вопросы и подходы к изменениям» май 2016	Высшая 27.02.2014
8	Учитель физики	Черкасова Тамара Аркадьевна	Абаканский государственный педагогический институт специальность – физика и математика, июнь 1987	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе» октябрь 2016	Первая 26.11.2015
9	Учитель биологии	Базанова Татьяна Владимировна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова», специальность «биология», квалификация «учитель биологии », июнь 2011 г.		Первая 24.11.2016

10	Учитель химии	Деревянченко Светлана Ивановна	Абаканский государственный педагогический институт специальность – биология и химия, квалификация – учитель химии и биологии, июнь 1976	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Реализация введения ФГОС ООО: проблемы и опыт решения» июнь 2017; по программе «Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения» февраль 2017	Первая 30.10.2014
11	Учитель географии	Зверкова Надежда Михайловна	Красноярский государственный педагогический институт специальность – география, квалификация – учитель географии июль 1985 май 1992		Первая 26.03.2015
12	Учитель технологии	Колегова Людмила Александровна	Красноярское педагогическое училище, июнь .1978г.		Первая 22.01.2015
13	Учитель технологии	Прищепа Владимир Валерьевич	ГОУ ПУ-76 Краснотуранск июнь 1995		Не имеет
14	Учитель немецкого языка	Кузьмина Юлия Геннадьевна	Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева. Квалификация учитель иностранного языка по специальности «иностранн		Первая 26.03.2015

			язык (немецкий) январь 2012		
15	Преподаватель-организатор ОБЖ	Векшина Оксана Николаевна	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» Красноярский край г. Минусинск		Не имеет
16	Учитель истории и обществознания	Харламова Ольга Юрьевна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева. Июнь 2011	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Организация и реализация внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО средствами учебных предметов «История» и «Обществознание» декабрь 2016 Март 2017	Высшая 26.04.2017
17	Учитель музыки	Генингер Эмилия Александровна	Красноярский государственный педагогический институт специальность – математика, квалификация – учитель математики средней школы июль 1985		Не имеет
18	Учитель информатики	Нечаев Денис Владимирович	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования квалификация – учитель технологии и предпринимательства по специальности «Технология и	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении ГИА -9»	Не имеет

			предпринимательства» Декабрь 2010	Март 2017	
19	Учитель физической культуры	Акимов Анатолий Иванович	КГОУ СПО Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина квалификация – учитель физической культуры, инструктор по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении по специальности – физическая культура июнь 2006		Не имеет
20	Дефектолог	Соломатина Ольга Владимировна	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, направление – коррекционная педагогика и специальная психология, сфера – олигофренопедагогика Декабрь 2006		Высшая 26.11.2015
21	Социальный педагог	Бурляева Анастасия Александровна	Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского Окончание июнь 2018	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» март 2017	Не имеет
22	Педагог ДО	Хохлова Елена Александровна	Красноярский техникум физической культуры, специальность – физическая	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения	Не имеет

		вна	культура, квалификация «Преподаватель физической культуры» 23Июнь 1989	квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Обучение руководителей пунктов проведения экзамена для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» февраль 2017; по программе «Методика использования фитнес-программ на уроках физкультуры» январь 2016; КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» по программе 2Инструктор детско-юношеского туризма»	
23	Педагог ДО	Овчаренко Римма Александровна	Красноярской училище искусств, специальность – хоровое дирижирование, квалификация – учитель пения, дирижер хора, преподаватель сольфеджио Июнь 1974		Не имеет
24	Педагог ДО	Любавина Юлия Викторовна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», специальность - музыкальный руководитель; 2017 г.		Не имеет
25	Учитель начальных классов	Кошкарева Наталья Анатольевна	Красноярский государственный педагогический университет, Квалификация – учитель начальных классов, специальность – педагогика и методика начального образования 2000 г.		Не имеет

2.10 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Обучение грамоте	Н.В. Нечаева, Азбука. 1 класс.- «Федоров», 2014г. ФГОС	Не соответствует	
2	Математика	И.И. Аргинская. Математика. 1 класс.- Федоров 2011 И.И. Аргинская. Математика. 2 класс.- Федоров 2012 И.И. Аргинская. Математика. 3 класс.- Федоров, 2012 И.И. Аргинская. Математика. 4 класс.- Федоров 2013	Не соответствует Не соответствует Не соответствует Не соответствует	Е.П.Бененсон, Рабочая тетрадь в 4 частях, 15-16 г. ФГОС Е.П.Бененсон, Л.С.Итина. Рабочая тетрадь в 3 частях, 2016 Е.П.Бененсон, Л.С.Итина. Рабочая тетрадь в 4 частях 2016 Е.П.Бененсон, Л.С.Итина. Рабочая тетрадь в 3 частях, 2016
3	Окружающий мир	Н.Я. Дмитриева. Мы и окружающий мир 1 класс. В 2 частях.- Федоров, 2011 Н.Я.Дмитриева. Мы и окружающий мир. 2 класс.- Федоров, 2011 Н.Я.Дмитриева. Мы и окружающий мир. 3 класс.- Федоров, 2012	Не соответствует Не соответствует Не соответствует	Н.Я.Дмитриева, Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 15-16 ФГОС Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Рабочая тетрадь к учебнику

		Н.Я.Дмитриева. Мы и окружающий мир. 4 класс.- Федоров, 2013	Не соответствует	«Окружающий мир», 2015 Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Рабочая тетрадь, 2015 Н.Я.Дмитриева. А.Н.Казаков. Дневник наблюдений, 2014 Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Рабочая тетрадь, 2014
4	Литературное чтение	В.Ю.Свиридова Литературное чтение. 1 класс.- Самара.: Изд. «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2011 В.Ю.Свиридова Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.- «Федоров», 2011 В.Ю.Свиридова. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч.- Фёдоров, 2013 В.Ю.Свиридова Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.- Изд. дом «Федоров», 2013	Не соответствует Не соответствует Не соответствует Не соответствует	Наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв, касса букв и сочетаний, портреты художников, писателей
5	Русский язык	Русский язык Н.В.Нечаева 1 класс Изд. дом «Федоров», 2012г. Н.В. Нечаева. Русский язык. 2 класс.-Просвещение, 2012 Н.В.Нечаева Русский язык. 3 класс. В 2 ч.- Фёдоров, Самара, 2014 А.В.Полякова Русский язык. 4 класс В 2 ч.- Просвещение, 2014	Не соответствует Не соответствует Не соответствует Не соответствует	Касса букв и сочетаний, словари всех типов, наборы сюжетных картинок, репродукции картин
6	Технология	Н.А.Цирулик. Умные руки. 1 класс.- Федоров, изд.5 2011г. ФГОС	Не соответствует	Таблицы, альбомы с

		Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова. Уроки творчества. 2 класс.- Федоров, 2013	Не соответствует	раздаточным материалом Конструкторы для создания простых механизмов
		Н.А.Цирулик, С.И.Хлебникова. Технология. Твори, выдумывай, пробуй. 3 класс.- Федоров, 2014	Не соответствует	
		Н.А.Цирулик Технология. Ручное творчество. 4 класс.- Федоров, 2014	Не соответствует	
7	Искусство (изобразительное искусство)	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. Изобразительное искусство 2 класс.- Дрофа, 2016	Соответствует	В.С.Кузин. Рабочий альбом. 1 класс, Дрофа, 2013
		В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. Изобразительное искусство 2 класс.- Дрофа, 2016	Соответствует	В.С.Кузин. Рабочий альбом. 2 класс, Дрофа, 2015
		В.С.Кузин. Изобразительное искусство 3 класс.- Дрофа, 2016	Соответствует	В.С.Кузин. Рабочая тетрадь по ИЗО. 3 класс, 2012
		В.С.Кузин. Изобразительное искусство 4 класс.- Дрофа, 2016	Соответствует	В.С.Кузин. Рабочая тетрадь по ИЗО. 4 класс, 2012
8	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 класс.- Просвещение, 2014, 2016.	Соответствует	В. И. Лях. Методические рекомендации к учебнику 1-4 класса, 2014
9	Искусство (музыка)	Е.Д.Критская. Музыка 1 класс.- Просвещение, 2013 Е.Д.Критская. Музыка 2 класс.- Просвещение, 2014 Е.Д.Критская. Музыка 3 класс.- Просвещение, 2014 Е.Д.Критская. Музыка 4 класс.- Просвещение, 2014	Соответствует	
10	Иностранный язык	В.И.Л.Бим. Первые шаги. В 2 частях. 2 класс.- Просвещение, 2012 И.Л.Бим. Первые шаги. В 2 частях. 3 класс.- Просвещение, 2013, 2014 И.Л.Бим.	Соответствует Соответствует	И.Л.Бим. Рабочие тетради в 2 частях. 2 -2013 И.Л.Бим. Рабочие тетради в 2 частях. 3 класс, 2013

		Первые шаги. В 2 частях. 4 класс.- Просвещение, 2013	Соответствует	И.Л.Бим. Рабочие тетради в 2 частях. 4 класс, 2013
11	Информатика	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челлак, Информатика 2 класс, 2017г. Бином Н.В. Матвеева, Е.Н. Челлак, Информатика 3 класс, 2017г. Бином Н.В. Матвеева, Е.Н. Челлак, Информатика 4 класс, 2017г. Бином	Соответствует Соответствует Соответствует	

Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
	Русский язык	Т.А. Ладыженская, Русский язык 5 класс в 2-х ч.- Просвещение, 2016 Т.А.Ладыженская, Русский язык 6 класс в 2-х ч..- Просвещение, 2016 Т.А.Ладыженская, Русский язык 7 класс в 2-х ч..- Просвещение, 2017 М.М. Разумовская Русский язык 8 класс.- Дрофа, 2014	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	П.Ф.Ивченкова. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка в 5-9 кл., 2015

		С.Г.Бархударов, Русский язык, Просвещение, 2011	Соответствует	
	Литература	В.Я.Коровина. Литература 5 класс Часть 1,2 Просвещение, 2013 В.Я.Коровина. Литература 6 класс Часть 1,2 Просвещение, 2013 В.Я.Коровина. Литература 7 класс Часть 1,2 Просвещение, 2013 В.Я.Коровина Литература 8 класс. Учебник-хрестоматия в двух частях.- Просвещение, 2010, 2014 В.Я.Коровина Литература. 9 класс Часть 1,2 Просвещение, 2013	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Контрольные и проверочные Задания по литературе. Тесты. 5-8 класс к учебнику В.Я Коровиной.- Просвещение, 2014 Подготовка к ЕГЭ по литературе. Учебно-тренировочные задания, 2015
	Математика	А.Г. Мерзляк, Математика 5 класс, Вентана Граф, 2017 г. А.Г. Мерзляк, Математика 5 класс, Вентана Граф, 2017 г. А.Г. Мерзляк, Математика 5 класс, Вентана Граф, 2017 г. А.Г. Мордкович. Алгебра 8 класс. Часть 1,2.- Мнемозина, 2011 А.Г.Мордкович. Алгебра 9 класс. Часть 1, 2.- Мнемозина, 2009	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Ю.П.Дудницина. Контрольные работы по алгебре в 8-9 классе.- Мнемозина 2013
	Геометрия	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9 класс.- Просвещение, 2015, 2017	Соответствует	
	История	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая	Соответствует	Э.В. Уткина

		История древнего мира 5 класс.- Просвещение 2016 Е.В.Агибалова, Г.М.Донской История средних веков 6 кл.- Просвещение, 2016 Н.М.Арсеньев, А.Л.Данилов. История России 6 класс.- Просвещение, 2016 Н.М. Арсеньев, А.Л. Данилов. История России 7 класс.- Просвещение, 2017 А.А.Данилов. История России 19 век 8 класс.- Просвещение,2009 А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Всеобщая история Нового времени 1800-1913 гг. 8 класс.-Просвещение, 2011 М.Ю.Брант. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России 20-начало 21 века. 9 класс. Просвещение, 2011 О.С.Сороко-Цюпа, Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс Просвещение, 2013	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Школьные олимпиады по истории, 2015
	Биология	В.В.Пасечник Биология 5 класс. Бактерии, грибы, растения-Дрофа, 2015 В.В.Пасечник. Биология 6 класс. Растения.- Дрофа, 2013 2016 В.В. Пасечник. Биология 7 класс. Растения.- Дрофа, 2017	Соответствует Соответствует Соответствует	Биология, варианты контрольно-измерительных работ для 6-11 классов.- Просвещение, 2015 Рабочие тетради 7 класс, 2017

		Д.В.Колесов. Биология. Человек. 8 класс.- Дрофа, 2016	Соответствует	
		В.В.Пасечник. Введение в общую биологию. 9 класс.- Дрофа, 2016	Соответствует	
	География	Е.М. Домогацких География 5 класс, 2016	Соответствует	
		Е.М. Домогацких. Начальный курс географии 6 класс. Русское слово, 2016	Соответствует	
		Е.М. Домогацких. География 7 класс.- Русское слово, 2016	Соответствует	
		И.И.Баринова. География России 8 класс.- Дрофа, 2016	Соответствует	
		В.Л.Дронов. География России. Население. 9 класс.- Дрофа, 2014	Соответствует	
	Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова 5 класс Немецкий язык. 4-ый год обучения Просвещение, 2015	Соответствует	
		И.Л. Бим. Немецкий язык 6 класс. Шаги 2.- Просвещение, 2014	Соответствует	
		И.Л. Бим. Немецкий язык 7 класс. Шаги 3.- Просвещение, 2017	Соответствует	
		И.Л. Бим Немецкий язык 8 класс. Шаги 4.- Просвещение, 2014, 2016	Соответствует	
		И.Л.Бим. Немецкий язык 9 класс. Шаги 5.- Просвещение, 2010, 2015	Соответствует	
	Технология	А.Т. Тищенко В.Д.Симоненко. Технология 5 класс.- Вентана-Граф, 2014 (мальчики)	Соответствует	

		Н.В. Синеца П.С. В.Д.Симоненко. Технология ведения дома 5 класс. Вентана-Граф , 2015, 2016	Соответствует	
		В.Д.Симоненко. Технология 6 класс.-Вентана-Граф, 2014 (девочки) А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология 6 класс.- Вентана-Граф, 2014 (мальчики)	Соответствует	
		В.Д. Симоненко. Технология 7 класс.-Вентана-Граф, 2016 (девочки) А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология 7класс.- Вентана-Граф, 2016 (мальчики)		
		В.Д.Симоненко. Технология 8 класс.-Вентана-Граф, 2014	Соответствует	
	Физическая культура	Физическая культура под редакцией М.Я.Виленского 5-7 кл. Просвещение. 2014, 2016	Соответствует	
		В.И.Лях. Физическая культура 8-9 кл. Просвещение. 2014, 2016	Соответствует	
	Химия	О.С. Габриелян. Химия 7 класс. Вводный курс, Дрофа, 2017 О.С.Габриелян. Химия 8 класс. - Дрофа, 2010 г.	Соответствует Соответствует	О.С.Габриелян. Контрольные и проверочные работы в 8 классе.- Дрофа, 2013 А.А.Каверина. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ, 2013
	Физика	А.В.Перышкин. Физика 8 кл.- Дрофа, 2008 А.В.Перышкин. Физика 9 кл.-Дрофа, 2009	Соответствует Соответствует	А.В.Перышкин. Методические разработки к уроку физики в 8 классе, 2011 А.В.Перышкин. Методические разработки к уроку физики в 9 классе, 2011
	ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. ОБЖ 8 класс.-	Соответствует	

		Просвещение 2014 А.Т. Смирнов ОБЖ 9 класс.- Просвещение 2011	Соответствует	
	Музыка, Искусство	Г.П.Сергеева. Музыка 5 класс.-Просвещение, 2014 Г.П.Сергеева. Музыка 6 класс.-Просвещение, 2012 Г.П. Сергеева. Музыка 7 класс.-Просвещение, 2014 Г.П.Сергеева. Искусство 8-9 класс.-Просвещение, 2014	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Е.Д.Критская. Рабочая тетрадь 5 класс, 2015 Е.Д.Критская. Рабочая тетрадь 6 класс, 2015 Е.Д. Критская. Рабочая тетрадь 7 класс, 2015 Г.П.Сергеева. Рабочая тетрадь, 2015
	Информатика	И.Г.Семакин. Информатика и ИКТ 7 класс.- БИНОМ, 2017 И.Г.Семакин. Информатика и ИКТ 8 класс.- БИНОМ, 2009 И.Г.Семакин. Информатика и ИКТ 9 класс.-БИНОМ, 2008	Соответствует Соответствует Соответствует	А.А.Кузнецов. Оценка качества подготовки выпускников по информатике, 2016

Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному	Учебно-методическая литература
--------------	----------------------------------	---	--	---------------------------------------

			перечню (соответствует/ не соответствует)	
1	Русский язык	А.И. Власенкова. Русский язык 10-11 класс.-Просвещение, 2011	Соответствует	ЕГЭ. Русский язык 10-11 класс. Варианты контрольных измерит материалов 2016, 2017
2	Литература	Ю.В.Лебедев. Литература 10 класс. Часть 1, 2.-Просвещение, 2012	Соответствует	Поурочное планирование уроков литературы в 10-11 классе, 2012
		В.П.Журавлев. Литература 11 класс Часть 1, 2.-Просвещение, 2012	Соответствует	
3	Иностранный язык	И.Л.Бим, Немецкий язык 10-11 класс.- Просвещение, 2011	Соответствует	
		И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 11 класс.-Просвещение, 2016		
4	История	О.В.Волобуева. Россия и мир 10 класс.- Просвещение, 2007	Соответствует	
		О.В.Волобуев, С.П. Карпачёв. История Россия, начало 20-начало 21 века - Дрофа, 2016		
5	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Ю.Лазебникова, .А.Литвинова. Обществознание 10 класс.-Просвещение, 2016	Соответствует	
		Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, .А.Литвинова. Обществознание 11 класс.-Просвещение, 2016.		
8	Химия	О.С. Габриелян Химия. 10 класс «Дрофа» 2008 г	Соответствует	Оценка качества подготовки выпускников по химии. 11 класс, 2013
		О.С. Габриелян Химия. 11 класс «Дрофа» 2008 г.	Соответствует	
9	Биология	В.П. Каменский. Биология 10-11, Дрофа	Соответствует	Н.И.Сонин. Методические

		2014		разработки к уроку. Общая биология 10-11 класс, 2014
10	Математика	А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11 класс. Часть 1, 2.- Мнемозина, 2013 Л.А.Атанасян. Геометрия 10-11 класс.- Просвещение, 2007	Соответствует Соответствует	А.Г.Мордкович. Методические разработки к уроку, 2013
11	Физика	В.А.Касьянов. Физика 10 класс.- Просвещение, 2014 В.А.Касьянов. Физика 11 класс.- Дрофа, 2014, 2016	Соответствует Соответствует	Оценка качества подготовки выпускников по физике. 11 класс, 2012
12	Информатика и ИКТ	И.Г.Семакин. Информатика 10 класс.- БИНОМ, 2014 И.Г.Семакин. Информатика 11 класс.- БИНОМ, 2006	Соответствует Соответствует	
13	География	В.П.Максаковский. География 10 класс.- Просвещение, 2011 В.П.Максаковский. География 10 класс.- Просвещение, 2011	Соответствует Соответствует	
15	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов И.Ф.Богоявленский. ОБЖ.- Издательство АСТ, 2014 А.Т.Смирнов. ОБЖ 11 класс.- Издательство АСТ, 2011	Соответствует Соответствует	
16	Физическая культура	В.И.Лях, Физическая культура.10-11 кл.-Просвещение, 2014	соответствует	В.Я.Лях. Методические разработки к уроку 10-11 класс, 2012

2.11 Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	300
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	-
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Детская художественная литература	200
6.	Научно-популярная литература	-
7.	Справочно-библиографические издания	100
8.	Периодические издания	

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	750
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	54
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	1569
6.	Отечественная	150
7.	Зарубежная	100
8.	Классическая художественная	1499
9.	Современная художественная	90
10.	Научно-популярная	20
11.	Научно-техническая	15
12.	Издания по изобразительному искусству	10
13.	Издания по музыке	10
14.	Издания по физической культуре и спорту	30
15.	Издания по экологии	10
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	146
18.	Периодические издания	5
19.	Словари	146
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	114
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	10/50%

	числе:	
1.29.1	Высшая	4/18%
1.29.2	Первая	7/31.5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м

2.12 Улучшение материально-технической базы

В 2017 году денежные средства были потрачены на приобретение:

- двух ноутбуков;
- двух МФУ;
- ламинатора;
- спортивного инвентаря (ботинки лыжные - 13 шт, палки лыжные - 11 шт, клюшка - 10 шт, мяч волейбольный - 5 шт, мяч теннисный - 15 шт, мяч футбольный - 1 шт, коньки хоккейные - 6 шт, форма спортивная - 12 шт, крепление для лыж - 14 шт, компас - 1 шт)
- учебников;
- художественная литература для учащихся начальной школы;
- оборудования для кабинета технологии (циркулярный станок, электролобзик настольный, набор метчиков и плашек, молотки слесарные, набор отверток, набор стамесок, электро - рубанок, электро - лобзик, набор ключей, рашпиль, пила двуручная, набор для выжигания, дрель-шуруповерт, набор для выжигания, набор инструментов);
- холодильной камеры для пищеблока.

Задачи на 2018 год:

- разработать новое Положение «О внутренней системе оценки качества образования»
- проучиться зам. директора по УВР на курсах ПК по теме «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в ОУ в условиях реализации ФГОС» с целью эффективного запуска деятельности педагогов по системному мониторингу по процессу;
- выделить приоритетные направления деятельности в 2018г. (провести пед.совет, разработать общий подход, подвести НПБ: откорректировать Положение о ВД, подготовить управленческие решения, разработать ВШК по ВД.)
- разработать собственную модель ВШК по планируемым результатам, увязать в единый функциональный комплекс ВШК: предметные результаты, метапредметные, результаты по ВД.
- спланировать МР на следующий год в рамках Концепции развития сельских школ;
- разработать план ВШК с акцентом на качество формирования УУД.

Директор школы: * /В.Н. Горинова/

