

Директор МБОУ Анашенской СОШ № 1

Утверждаю:

В.Н. Горина



План работы
профориентационной деятельности
«Твоя будущая профессия»

на 2018-2019 учебный год

Педагог-психолог: Сухих А.С.

Анаш, 2018 г.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность

педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения

знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

5-6 классы

Мир профессий

Знакомство с профессиями родителей	- классные часы-встречи; - рассказ о профессии.
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	- беседы о труде; - внеклассные мероприятия; - профориентационные игры.
Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	- составление каталога профессий; - профориентационные игры; - классные часы-встречи.

7-8 классы

Самоопределение в области «человек – труд – профессия»

- Формирование основ профориентационного направления	- анкетирование учащихся; - психологическое тестирование.
- Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	- психологические тренинги; - классные часы; - профориентационные игры.
- Формирование профессионального самопознания	- сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, организаций;

	- психологические тренинги; - классные часы
- Проектная деятельность	

9-11 классы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Организация сотрудничества с учебными заведениями, организациями, учреждениями	Октябрь, в течение года	Администрация обр.учреждения
3	Анкетирование родителей : «изучение позиции относительно вопросов выбора профессии вашими детьми»	Октябрь	Педагог-психолог
4	Родительское собрание в 9-11 классах	Ноябрь	Кл. руководитель, педагог-психолог
5	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	ноябрь	Кл.руководитель
6	Проведение информационных мероприятий	В течение года	Кл. руководитель, педагог-психолог
7	Профориентационная информация о ВУЗах	Декабрь – январь	Кл. руководитель, педагог-психолог
8	Профориентационная информация о техникумах	Февраль - март	Кл. руководитель, педагог-психолог
9	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	Кл.руководитель

Тематика классных часов

№	5-8 классы
1	Мир моих интересов
2	Все работы хороши – выбирай на вкус.
3	Профессии наших родителей.
4	О профессиях разных, нужных и важных.
5	Путь в профессию начинается в школе.
6	Моя мечта о будущей профессии.
7	Труд на радость себе и людям.
1	Мир-профессий. Человек-техника.
2	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
3	Мир профессий. Книга-выставка.
6	Мир профессий. Электронные помощники.
	9-11 классы
1	Познай самого себя.
2	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Атлас будущих профессий

12	Сотвори свое будущее.
13	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Библиографический список

1. Еврасова, В.В. Региональные аспекты профессионального самоопределения студентов [текст]// Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества: Материалы международной научно-практической конференции, Киров 3-4 марта 2003г./ Правительство Кир. обл., Департамент образования Кир. обл., Обл. ком. По делам молодежи Кир. обл., Вятский государственный гуманитарный ун-т; Редкол.: Т.В.Машарова, В.В.Помелов, А.А.Харунжев и др. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003. – С.79-82.
2. Зеер, Е.М. Основы профориентологии [текст]: Уч. пособие для вузов по специальности 030500 – Профессиональное обучение/ Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159с.
3. Зеер, Э.Ф. Профориентология [текст]: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы/ Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192с.
4. Пряжников, Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [текст]/ Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова. – М.: Первое сентября, 2004. – 224с.
5. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [текст]: Учебно-методическое пособие/ Н.С.Пряжников. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЕК, 2002.
6. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы [текст]: Программы общеобразовательных учреждений/ С.Н.Чистякова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. - 92с.