

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на методическом
совете 29.08.2018 г.
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Председатель методического
совета:  / Н.Е.Денисова/

Согласовано: 30.08.2018 г.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе:
 /О.Ю.Харламова/



Утверждено
приказом № 82 от 30.08.2018 г.
Директор школы:
 /Б.Н.Горина/

Рабочая программа учебного курса
окружающий мир
2 класс

Учитель: Н.А.Кошкарёва

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- на основе ООП НОО МБОУ Анашенской СОШ № 1;
- на основе Примерной программы начального общего образования. – Москва, Просвещение 2015 г.;
- на основе авторской программы «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова, утверждённой МО РФ (Самара, Издательский дом «Федоров», 2015 г.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель курса: начать формирование представлений у учащихся целостной картины мира.

Задачи:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую грамотность, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, схемами, таблицами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, морально-нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетического воспитания.
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников).

Характеристика учебного предмета.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям. Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе; на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа – жизнь человека – развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочками способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов.

Количество часов в неделю:

- по программе: 2 часа
- по учебному плану школы: 2 часа

Предметные результаты.

Человек и природа

Обучающийся научится:

- Устанавливать связи между живой и неживой природой;
- Сравнивать объекты природы на основе внешних признаков;
- Проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией;
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- Ориентироваться на местности относительно своего тела;
- Знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- Различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха, своего тела;
- различать три состояния воды;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условие необходимых для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условие необходимых для жизни животных (пища, тепло, воздух, вода);
- различать диких, домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- соблюдать правила ухода за комнатными растениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
- *показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*
- *различать водоросли, мхи, хвойные и цветковые растения;*
- *животных разных групп (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери).*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах;*

- *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.*

Универсальные учебные действия

Личностные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

- проявление к учебно – познавательного интереса к нему материалу;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России и о своей этической принадлежности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующему этапу обучения;
- выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух и «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие схемы к тексту;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другие мнения, позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания;

-учитывать другие мнения и позицию;

-умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством;

Содержание учебного предмета.

Общий взгляд на Землю

Человек и природа

Материки и океаны Земли. Россия – самое большое государство мира. Москва – столица нашей страны. Россия – родина космонавтики.

Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.

Как изучают окружающий мир

Человек и общество

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

Человек и природа

Тела и вещества. Три состояния веществ в природе – твердое, жидкое, газообразное. Свойства веществ. Экология наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. *Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

Космос и планета Земля

Человек и природа

Звезды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края. *Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. *Экскурсия* в планетарий. *Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

Взаимодействие сил природы

Человек и природа

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные – пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды.

Вода – растворитель.

Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода – одно из условий жизни наземных организмов. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие

горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времён года. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. *Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера. *Экскурсия* к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

Живая природа **Человек и природа**

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения домашними животными. Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Грибы съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России. Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов. *Экскурсия* в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

Характеристика класса

Во второй класс переведены 11 учащихся.

Результаты итоговой диагностики первоклассников ЦОКО показали следующие уровни образовательных достижений:

по математике

- достигли базового уровня – 2 человека (18%);
- справились на хорошем уровне – 8 человек (73%);
- не достигли базового уровня – 1 человек (9%).

по русскому языку

- достигли базового уровня – 4 человек (36%);
- справились на хорошем уровне – 5 человек (46%);
- не достигли базового уровня – 2 человека (18%).

по чтению

- достигли базового уровня – 6 человек (55%);
- справились на хорошем уровне – 3 человек (27%);
- не достигли базового уровня – 2 человека (18%).

В познавательной сфере базового уровня достигли 82% учащихся, что даёт возможность реализовывать программы учебных предметов на основе Примерной программы начального общего образования.

В эмоционально-личностной сфере при планировании работы следует обратить внимание на формирование учебно-познавательной мотивации и взаимодействие со сверстниками.

Уровни адаптации учащихся к обучению достаточный. Индивидуальные показатели здоровья детей класса без особенностей.

Структура курса

№ п./п.	Тема (глава)	Количество часов
1	Общий взгляд на Землю	5
2	Как изучают окружающий мир	9
3	Космос и планета Земля	14
4	Взаимодействие сил природы	22
5	Живая природа	18
	Итого:	68

Перечень контрольных работ

№ п./п.	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа за 1 четверть	1	октябрь
2	Контрольная работа за 2 четверть	1	декабрь
3	Контрольная работа за 3 четверть	1	март
4	Итоговая контрольная работа	1	май
	ИТОГО	4	

Перечень практических работ

№ п./п.	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Работа с физической картой России.	1	14.09
2	Распознавание объектов окружающего мира с помощью органов чувств разных.	1	26.09
3	Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	05.12
4	Измерение температуры воздуха и воды.	1	23.01
5	Фильтрация вод	1	25.01
6	Вода-растворитель	1	06.02
7	Рассматривание и классификация семян	1	05.04
8	Наблюдение за развитием растений в разных условиях	1	12.04
	ИТОГО	8	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Планируемый результат		Возможные виды деятельности
		План	Ф.	Предметные результаты	УУД	
Общий взгляд на Землю (5 часов)						
1.	Наша Родина-Россия	05.09		Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн), знать название столицы.	Личностные УУД. У обучающегося будут сформированы: -положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учёбе; - интерес к учебному материалу; - знание основных моральных норм поведения. Регулятивные УУД. Обучающиеся научатся: -понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Обучающие получат возможность научиться: <i>-в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> <i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i> <i>-принимать роль в учебном сотрудничестве.</i>	Прослушивание государственного гимна России Просмотр научно – популярного фильма о развитии отечественной космонавтики. Участие в викторине «Ими гордится страна»
2.	Настоящее и прошлое Земли.	07.09		Различать старинные предметы быта и транспорта.		
3.	Россия-родина космонавтики.	12.09		Знать значение космонавтики для изучения Земли. Называть дату первого полета человека в космос.		
4.	Материки и океаны. П/р. № 1 с физической картой и картой полушарий.	14.09		Называть и находить на карте и глобусе материки (континенты) и океаны Земли.		Работа с физической картой России и полушарий, глобусом контурной картой полушарий.
5.	Северный ледовитый океан.	19.09		Называть и находить на карте Северный ледовитый океан.		Участие в коллективном мини - проекте «Покорители Северного Ледовитого океана».

					Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить общения в устной форме; -устанавливать аналогии: -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; -осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях.	
					Обучающие получают возможность научиться: <i>-осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;</i> <i>-воспринимать смысл познавательного текста;</i> <i>-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задаи.</i> Коммуникативные УУД. Обучающийся научится: - принимать участие в работе парами, группами; -допускать существование различных точек зрения; - использовать общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться:	

Как изучают окружающий мир (9 часов)					-задавать вопросы, адекватные данной ситуации; - передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;	
6	Органы чувств: зрение и слух. ОБЖ «Как беречь слух». Экскурсия в природу.	21.09		Знать об органах чувств человека, как средства познания окружающего мира.	Личностные УУД. У обучающегося будут сформированы: -учебно – познавательный интерес к нему материалу; - понимание, что здоровье – главное и невозполнимое богатство человека, которое необходимо беречь; -этические чувства (стыда, вины. совести) на основе анализа поступков одноклассников. Регулятивные УУД Обучающийся научится: -понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - выполнять учебные действия устной и письменной речи; -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующему этапу обучения; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Обучающийся получит возможность научиться: - адекватно воспринимать	Просмотр фотографии с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи. Прослушивание записей звуков природы.
7	Обоняние, вкус, осязание. П./р. № 2 Распознавание объектов окружающего мира с помощью органов чувств разных.	26.09				Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств.

					оценку своей работы товарищами; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -принимать роль в учебном сотрудничестве.	
8	Наблюдения, рассуждения, выводы.	28.09		Осваивать способы получения информации об окружающем мире.	-в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить общения в устной форме; -устанавливать аналогии; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Демонстрационный материал: исследование условий необходимых для горения. Определение основных этапов исследовательской деятельности.
9	Инструменты и приборы.	03.10		Уметь дифференцировать понятия «инструменты и приборы». Знать устройство термометра и правила пользования им.	- строить общения в устной форме; -устанавливать аналогии; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Практические работы: Измерение температуры своего тела. Измерение температуры воздуха.; воды; снега (льда). Изучение мелких предметов при помощи лупы, микроскопа.
10	Книги и другие источники информации. Экскурсия в школьную библиотеку.	05.10		Различать виды информации (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, осязательная), источники информации.	- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; -находить в тексте ответ на заданный вопрос. Обучающие получают возможность научиться:	Классификация различных информационных источников. Знакомство с методикой сбора информации в процессе исследовательской деятельности. Посещение школьной библиотеки.
11	Тела и вещества.	10.10		Различать твердые, жидкие и газообразные вещества.	-осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; -воспринимать смысл познавательного текста;	Различие природных объектов и искусственных изделий. Характеристика их отличительных свойств. Определение веществ, из которых образованы природные, или сделанные человеком предметы (тела).
12	Свойства газообразных веществ.	12.10		Называть газообразные вещества.	-понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста,	Групповое обсуждение отрывка из повести Н.Носова. Формулирование вопросов, требующих развертов ответов по содержанию текста.

					<i>рисунка, схемы.</i> Коммуникативные УУД. Обучающийся научится:	Знакомство с правилами сохранения тепла в доме зимой. Анализ принципов передвижения по воздуху.
13	Свойства жидких и твердых веществ.	17.10		Называть и приводить примеры твердых и жидких веществ.	-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другие мнения, позицию;	Проведение опытов. Исследование изменений свойства твердых, жидких и газообразных веществ при нагревании.
14	Наука экология.	19.10		Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком.	- формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания. Обучающиеся получают возможность научиться: <i>-уметь договариваться, приходить к общему решению; - передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; -строить монологическое высказывание.</i>	Обсуждение темы «Как следует беречь природу родного края».
Космос и планета Земля (14 часов)						
15	Звезда по имени Солнце.	24.10		Различать время суток; сезоны года. Определять расположение Земли в Солнечной системе (орбита Земли). Характеризовать Солнце как звезду (космическое тело), как источник тепла и света для Земли.	Личностные УУД. У обучающегося будут сформированы: -проявление к учебно – познавательного интереса к ному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; -представление о своей гражданской идентичности и этической принадлежности.	Проведение домашних наблюдений за высотой Солнца над горизонтом; за изменением длины тени от предметов, а течении светового дня. Обсуждение и определение значения солнечной энергии для человека, растений и животных.
16	Планеты Солнечной системы.	07.11		Характеризовать планету Земля и другие планеты		Просмотр фрагментов из фильмов. Формулирование вопросов.

				Солнечной системы. Представлять строение Солнечной системы.	Регулятивные УУД Обучающийся научится: --принимать и сохранять учебную задачу, соответствующему этапу обучения; - выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух и «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем: -принимать роль в учебном сотрудничестве. Обучающийся получит возможность научиться: - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные УУД Обучающийся научится: - пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме;	
17	Контрольная работа за 1 четверть	26.10				
18	Звёзды и созвездия.	09.11		Различать звезды и созвездия. Характеризовать звезды как огромные раскаленные газовые шары, находящиеся на очень далеком расстоянии от Земли.		Нахождение на карте звездного неба изученных космических тел. Различие звезд и созвездий.
19	Луна - спутник Земли.	14.11		Приводить примеры искусственных спутников Земли. Различать фазы Луны. Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Сравнивать по величине Солнце, Землю и Луну.		Характеристика фаз луны. Сравнение и различие объектов неживой природы, находящихся в космосе.
20	Наблюдение за космическими телами.	16.11		Называть космические тела. Характеризовать понятия «год», «сутки», «месяц» временем обращения Земли вокруг Солнца, Земли вокруг своей оси.		Сравнение и различие космических тел. Характеристика отличия звезд и планет.

21	Наука о Земле. Земля – наш общий дом.	21.11		Установить причину смены фаз луны, солнечного и лунного затмения.	- воспринимать смысл познавательного текста; - владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Обучающийся получит возможность научиться: - создавать простейшие схемы к тексту; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире. Коммуникативные УУД. Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другие мнения, позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации; - использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит	Нахождение на физической карте и глобусе материков и океанов, географических объектов с указанием их названий.
22	Что такое горизонт. Экскурсия.	23.11		Дифференцировать понятия «горизонт и линия горизонта».		Слушание и извлечение главной мысли из текста и обсуждение полученных сведений.
23	Строение Земли.	28.11		Уметь наблюдать, рассуждать и делать вывод о шарообразности земли.		Различие внутренних частиц земли. Обсуждение смысла понятий «Земля» и «земля». Извлечение из учебника необходимой информации о живых организмах обитающих в разных оболочках Земли.
24	Стороны горизонта.	30.11		Иметь представление о строение Земли и географической оболочки.		Ориентирование на местности по отношению к собственному телу; по солнцу и полярной звезде. Определение расположения различных объектов относительно сторон горизонта.
25	Ориентирование по компасу. П./р. № 3. «Определение сторон горизонта при помощи компаса». Экскурсия.	05.12		Умение находить главные стороны горизонта, ориентироваться по карте.		Ориентирование на местности с помощью устных команд и компаса. Изготовление примитивного компаса. Соблюдение правил пользования компасом.
26.	Народные приметы ориентирования. ОБЖ «Если ты заблудился в лесу». Экскурсия.	07.12		Знать компас, его устройство и правила пользования. Уметь ориентироваться по народным приметам.		Ориентирование на местности по народным приметам. Анализ главного правила похода в лес- присутствие взрослого человека.
27	Глобус и географическая карта.	12.12		Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о		Работа с глобусом и картой. Нахождение на глобусе и карте поясов Земли, полушарий, полюсов, экватора.

				тепловых поясах Земли.	возможность научиться: <i>-строить монологические высказывания;</i> <i>-учитывать другие мнения и позицию;</i> <i>-умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</i> <i>-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</i>	
28	Рельеф Земли. Экскурсия в природу.	14.12		Знать понятия «ландшафт и рельеф». Уметь читать карту.		Определение рельефа на местности, на карте с помощью цвета и условных обозначений. Сравнение и различие на карте высоты гор и глубины участков Мирового океана.
29	Ландшафт Земли.	19.12		Сравнивать и различать ландшафты разных участков земной поверхности. Понимать и формулировать понятия «рельеф» и «ландшафт». Приводить примеры рельефа и ландшафта.		Выявление отличий между понятиями «ландшафт» и «рельеф».
Взаимодействие сил природы (22 часа)						
30	Тепловые пояса Земли.	21.12		Знакомиться с тепловыми поясами Земли. Показывать на глобусе тепловые пояса Земли.	Личностные УУД. У обучающегося будут сформированы: <i>-проявление к учебно – познавательного интереса к ному материалу;</i> <i>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</i> <i>-представление о своей гражданской идентичности и этической принадлежности;</i> <i>-понимание нравственного содержания поступков людей.</i>	Работа с контурной картой. Различие тепловых поясов. Определение зависимости живой природы от нахождения в различных тепловых поясах.
31	Времена года.	28.12		Характеризовать Солнце как источник сезонных изменений в природе, как астрономический счетчик времени на Земле. Объяснять значение календаря и уметь им пользоваться		Моделирование движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия или глобуса и лампы.
32	Контрольная работа за 1 полугодие	26.12				
					Регулятивные УУД Обучающийся научится:	

					--принимать и сохранять учебную задачу, соответствующему этапу обучения; -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи представленной на наглядно-образном уровне;	
33	Энергия солнечного тепла.	16.01		Характеризовать Солнце как звезду, основной источник энергии на Земле. Сравнивать различные материалы по их способности нагреваться и охлаждаться (камень, вода). Делать на основе наблюдений выводы. Определять причины разрушения гор. Объяснять, почему Солнце неравномерно прогревает различные участки поверхности Земли; как рельеф Земли меняется под воздействием Солнца, воды и ветра; как человек может использовать солнечную энергию	- выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух и «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем: -принимать роль в учебном сотрудничестве. Обучающийся получит возможность научиться: - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -контролировать и оценивать свои действия.	Изучения влияния различных температур на разрушения камня. Объяснения причин этого разрушения. Формулирование общего вывода. Сравнение различных способов получения энергии человеком и их безопасности для природы. Обсуждение значения изобретения устройств, в которых используется энергия солнечного света.
34	Внутренняя сила Земли.	18.01		Различать и характеризовать стихийные бедствия: землетрясение, извержение вулканов, цунами. Объяснять	Познавательные УУД Обучающийся научится: - пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной	Повторение понятий и обобщение изученного материала. Составление загадок и вопросов на основе ранее изученных тем.

				причины возникновения землетрясений и вулканических извержений.	литературе; - строить сообщения в устной форме; - воспринимать смысл познавательного текста; - владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические	
35	Значение свойств воды. П/р. № 4 «Измерение температуры воздуха и воды».	23.01		Сравнивать и различать источники воды на Земле; природные и искусственные водоемы. Характеризовать основные свойства воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы, способность удерживать большое количество тепла: медленно нагреваться и медленно отдавать тепло).	действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; Обучающийся получит возможность научиться: - создавать простейшие схемы к тексту; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - работать с двумя источниками информации; - создавать простейшие схемы к тексту. Коммуникативные УУД. Обучающийся научится:	Определение свойств воды как жидкости. Объяснение результатов опытов. Измерение температуры воды. Чтение показателей термометра со шкалы деления термометра.
36	Три состояния воды. П./р. № 5 «Фильтрация вод»	25.01		Характеризовать последовательность перехода одного состояния воды в другое и воздействие на данные процессы температуры	- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другие мнения, позицию; - формулировать собственное мнение и позицию;	Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое. Анализ результатов работы. Формулирование общих выводов.
37	Снег и лед.	30.01		Проводить простейшие опыты по определению различных свойств воды. Приводить примеры твердого состояния воды в	- строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации. Обучающийся получит возможность научиться:	Изучение свойств льда. Проведение опыта. Сравнение различных форм снежинок и соотнесение с температурой воздуха, при которой они образуются.

				природе (снег, лед). Соотносить природные явления и виды осадков.	<i>-строить монологические высказывания; -учитывать другие мнения и позицию;</i>	
38	Жизнь животных и растений зимой.	01.02		Определять температуру замерзания воды и таяния снега. Характеризовать способности льда и снега удерживать под своей толщей тепло. Описывать на основе предложенного плана особенности состояния природы в зимнее время года.	<i>-умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством; -осуществлять взаимоконтроль; -учитывать другие мнения и позицию.</i>	Наблюдение во время экскурсии за состоянием природы зимой. Обсуждение мероприятий по оказанию помощи птицам и зверям в морозные зимние дни.
39	Вода растворитель. П./р. № 6 « Вода-растворитель»	06.02		Характеризовать воду как природный растворитель, почву как природный фильтр, очищающий воду от загрязнений		Растворение веществ в воде. Объяснение результатов опыта.
40	Подземные воды Земли	08.02		Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников. Определять на карте их местонахождение.		Исследование свойств минеральной воды.
41	Атмосфера Земли: состав и значение воздуха.	13.02		Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ).		Пространственное изображения неба на рисунках. Просмотр учебного фильма. Обсуждение.

				Анализировать диаграмму состава воздуха. Выявлять значение кислорода в живой и неживой природе (дыхание организмов, горение веществ); для живых организмов Земли (сохранение тепла, предохранение от вредных космических лучей). Определять понятие «атмосфера»		
42	Свойства воздуха.	15.02		Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет постоянной формы, сжимается, проводит звук, переносит запахи). Измерять температуру воздуха.		Извлечение необходимой информации из текста учебника. Измерение температуры воздуха. Определение свойств воздуха, объяснение результатов опыта.
43	Движение воздуха.	20.02		Определять основные стороны горизонта. Характеризовать причины возникновения ветра. Знать устройства, работающие за счет силы (энергии) ветра. Анализировать значение ветра для живой природы, использование энергии ветра человеком.		Определение движения воздуха с помощью флюгера. Объяснение значения ветра в жизни животных и растений. Описание ветродвигателей, мельниц и других устройств.
44	Грозные ветры.	22.02		Подводить природные		Выявление факторов опасности для

				явления под понятие «стихийные бедствия». Различать разновидности разрушительных ветров. Осваивать правила поведения человека во время стихийных бедствий. Характеризовать проявления урагана и смерча. Обсуждать значение ветра в природе		жизни и здоровья. Освоение основных правил выживания в экстремальных ситуациях.
45	Сила воды, ветра и Солнца на Земле.	27.02		Характеризовать значение воды, ветра и Солнца в природе и для человека. Знакомиться с природными источниками энергии, которые может использовать человек (энергия воды, ветра и Солнца); установками, преобразующими энергию воды (гидроэлектростанция), ветра (ветродвигатели), Солнца (солнечная батарея) в электричество.		Составление правил экономного использования воды и электроэнергии в доме. Участие в инсценировке возможного диалога, который могли бы вести вода, ветер и Солнце, если бы могли с помощью сов доказывать свое огромное значение в природе.
46	Круговорот воды в природе.	01.03		Устанавливать причины испарения воды в водоемах и возникновения осадков		Самостоятельное составление схемы круговорота воды в природе. Обсуждение проблемы: есть ли круговорот воды в аквариуме,

				(дождя и снега). Составлять простейшую схему круговорота воды и характеризовать в устной форме.		благодаря чему в нем существует жизнь. Моделирование ситуации: что бы было на Земле без круговорота воды.
47	Загрязнение вод человеком. Экскурсия.	06.03		Иметь представление о веществах, загрязняющих водоемы планеты: удобрения, продукты бытовой химии, бензин, ядовитые металлы (например, ртуть)		Анализ в ходе экскурсии экологического состояния своей местности. Моделировать ситуации, касающейся попадания промышленных и бытовых тходов в водоемы.
48	Вода, ветер и рельеф.	13.03		Определять причины разрушения рельефа местности. Приводить примеры изменения рельефа местности в течение времени. Характеризовать различные природные явления Земли; известные стихийные бедствия. Знать телефоны экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях. Классифицировать различные природные явления.		Извлечение из учебника необходимой информации об особенностях разрушения рельефа. Анализ процессов разрушения рельефа. Обсуждение правил поведения при стихийных бедствиях. Моделировать ситуации: что бы было если.. (на Земле исчезли ветер, вода, атмосфера)
49	Человек и неживая природа.	15.03		Классифицировать природные явления, протекающие на Земле, на основании заданных		Классификация различных природных явлений по предложенным или самостоятельным выявленным основаниям.

				или самостоятельно выявленных критериев. Характеризовать использование человеком различных природных объектов. Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком.		Составление кроссворда «Земля-наш общий дом». Подготовка вопросов по материалам темы (в группах).
Живая природа(18 часов)						
50	Жизнь – уникальная особенность планеты Земля.	22.03		Различать основные группы живой природы (царства растений, животных, грибов, бактерий). Определять особенности нашей планеты, способствовавшие возникновению на ней жизни.	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: -проявление к учебно – познавательного интереса к новому материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу	Определение связи множества разнообразных организмов между собой, соотношение живых организмов на Земле. Определение роли растений на земле.
51	Контрольная работа за 3 четверть.	20.03			«Окружающий мир», к школе; -представление о своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России и о своей этической принадлежности;	
52	Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений.	03.04		Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Описывать разные формы растений. Определять части растений. Различать водоросли, мхи,	- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;	Изучение особенностей внешнего строения водорослей, мхов, папоротников (на основе гербарных образцов, рисунков). Сравнение и различение групп растений- деревья, кустарники, травянистые растения.

				папоротники.	Регулятивные УУД	
53	Хвойные и цветковые растения. П.р. № 7 «Рассматривание и классификация семян»	05.04		Классифицировать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) по заданным учителем или самостоятельно выбранным критериям.	Обучающийся научится: --принимать и сохранять учебную задачу, соответствующему этапу обучения; - выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух и «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем: -принимать роль в учебном сотрудничестве; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Изучение в группе особенностей внешнего строения хвойных и цветковых (на основе гербарных образцов, коллекций шишек, семян, плодов, рисунков). Изображение частей цветкового растения.
54	Дикорастущие и культурные растения.	10.04		Различать культурные и дикорастущие растения. Приводить примеры культурных и дикорастущих растений (в природе родного края). Характеризовать растения, выращиваемые в саду, поле, огороде (в местных условиях).	последовательность и характеристику выполняемого действия в уме; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем: -принимать роль в учебном сотрудничестве; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Изучение и описание внешнего строения зерновых, масленичных, овощных, плодово-ягодных растений. Характеристика природных условий, влияющих на растений, изменяющий их внешний вид. Загадывание и отгадывание загадок о фруктах и овощах на основе выделения существенных признаков.
55	Условия, необходимые растениям для роста и развития. П./р. № 8 «Наблюдение за развитием растений в разных условиях»	12.04		Определять условия, необходимые для прорастания семян (вода, тепло, воздух) и роста растений (вода, тепло, воздух, свет). Проводить простейшие опыты и наблюдения.	Обучающийся получит возможность научиться: - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной	Наблюдение за развитием растений в различных условиях.
56	Растения-путешественники.	17.04		Характеризовать культурные и комнатные растения своей местности. Приводить 3–4 примера названий комнатных растений. Осваивать правила ухода за комнатными растениями.		Наблюдение и уход за комнатными растениями.
57	Грибы съедобные и	19.04		Различать съедобные и		Различие на рисунках, в природе

	ядовитые. ОБЖ «Осторожно, грибы!»			несъедобные грибы. Приводить 2–3 примера грибов, растущих в данной местности. Сравнить общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство живых организмов.	задачи; Познавательные УУД Обучающийся научится: - пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме; - воспринимать смысл познавательного текста; - владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений. Обучающийся получит возможность научиться:	съедобных и ядовитых грибов. Выращивание хлебной плесени. Обсуждение: почему нельзя поедать незнакомые грибы и пищу с плесенью.
58	Значение растений и животных на Земле.	24.04		Характеризовать признаки растений и животных. Определять условия, необходимые для жизни растений и животных. Устанавливать взаимоотношения растений и животных в природе.	- создавать простейшие схемы к тексту; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД. Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другие мнения, позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные	Классификация растений и животных на группы по различным признакам. Установление взаимосвязи растений и животных. Определение значения животных и растений на Земле.
59	Животные. Группы животных.	26.04		Различать группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. Приводить примеры (по 3–4 названия) местных животных, относящихся к этим группам (на выбор ученика).		Выделение существенных признаков строения животных. Классификация животных по выделенным признакам на группы. Определение групп животных своей местности. Изучений внешних особенностей строения.
60	Земноводные и пресмыкающиеся.	08.05		Различать представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся. Приводить примеры этих животных местной фауны.		Характеризовать разнообразие внешнего вида рыб. Работать с иллюстрациями учебника. Извлекать информация из текста. Изучать особенности внешнего строения рыб, земноводных, пресмыкающихся.
61	Птицы и млекопитающие.	15.05		Различать группы млекопитающих (зверей)		Изучение особенностей внешнего строения птиц и млекопитающих.

				и птиц. Приводить соответствующие примеры.	данной ситуации. Обучающийся получит возможность научиться:	Обсуждение значения млекопитающих и птиц в жизни человека.
62	Животные и среда их обитания. Размножение животных.	17.05		Различать стадии развития и взросления животных основных групп (насекомых, рыб, земноводных, птиц, зверей). Указывать (на рисунках, в природе) взрослых особей, детенышей (или личинок). Объяснять значение разного количества детенышей у животных в природе.	<i>-строить монологические высказывания;</i> <i>-учитывать другие мнения и позицию;</i> <i>-умение договариваться, приходить к общему решению</i>	Устанавливать связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе с питанием. Соотнесение изучаемых организмов и мест их обитания.
63	Питание животных. Дикие и домашние животные	18.05		Приводить примеры (по 2–3 вида) растительноядных, насекомоядных, хищных и всеядных животных. Иметь представление о принципе построения пищевой цепи. Составлять простейшие цепи питания (обитателей водоема, леса, степи). Различать диких и домашних животных (в том числе своего края, области); продукты животноводства (мясо, молоко, шерсть) и птицеводства (мясо, яйца).		Характеристика особенностей питания различных животных. Анализ рациона питания домашних животных (на знакомых ученикам примерах). Обсуждение условий ухода за животными. Объяснение, почему нельзя уносить животных из природной среды. Освоение правил безопасного поведения с животными.
64	Итоговая контрольная работа.	22.05				

65	Бактерии: невидимые организмы.	24.05		Характеризовать царства бактерий как мельчайшие организмы. Определять значение бактерий для человека. Понимать, что кисломолочные продукты (кефир, творог, йогурт и др.) производятся при участии полезных молочных бактерий. Понимать назначение микроскопа.		Обсуждение значений бактерий в жизни человека. Наблюдение размеров бактерий с помощью микроскопа. Составление схемы «Значение бактерий на Земле». Ознакомление с оказанием первой помощи при повреждении кожного покрова на руке: обработка раны йодом, зеленкой, наложение бинта.
66	Гигиена - наука о чистоте и здоровье.	25.05		Обсуждать пути заражения человека вредными бактериями. Выявлять опасность попадания бактерий в открытые раны. Понимать и проявлять нацеленность на постоянное соблюдение правил гигиены. Характеризовать гигиену как науку о чистоте и здоровье.		Обсуждение и составление правил гигиены, предохраняющих организм человека от попадания опасных бактерий. Составление схемы «Как бактерии попадают в организм человека».
67	Краевые контрольные ЦОКО	29.05				
68	Урок-конференция	31.05				

УМК

1. Учебник «Окружающий мир» 2 класс в 2 частях. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Издательский дом Федоров. Самара: Издательство «учебная литература», 2011
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 2 класс. Издательский дом Федоров. Самара: Издательство «учебная литература», 2016
3. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 2 класс Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Издательский дом Федоров. Издательства «Учебная литература», 2013
4. Поурочные планы по учебнику Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова «Окружающий мир». Волгоград, 2009 г.
5. Поурочно – тематическое планирование к учебнику «Окружающий мир». 2 класс Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова. Издательский дом Федоров. Издательства «Учебная литература», 2012
6. Географические карты, таблицы, гербарий, коллекции.