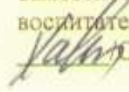


МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на методическом
совете 29.08.2018 г.
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Председатель методического
совета:  / Н.Е.Денисова/

Согласовано: 30.08.2018 г.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе:
 / О.Ю.Харламова/



Утверждено
приказ № 182 от 30.08.2018 г.
Директор школы:
 / В.Н.Горина/

Рабочая программа учебного курса
русский язык
2 класс

Учитель: Н.А.Кошкарёва

2018 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии:
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - на основе ООП НОО МБОУ Анашенской СОШ №1;
 - на основе Примерной программы начального общего образования – Москва, Просвещение 2014 г.;
 - на основе авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2014 г.

Основные цели:

Когнитивно-познавательная цель: формирование у учащихся представлений о языке, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Социокультурная: формирование коммуникативной компетентности учащихся, развитие речи, а также навыков грамотной безошибочной речи как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;
- получение знаний о языке;
- системное изучение знаний, умений, навыков;
- получение знаний о морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии;
- формирование орфографических знаний.

Общая характеристика курса

Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения (Л.В.Занкова).

В обучении и общем развитии младших школьников курсу «Русский язык» принадлежит очень важная роль. Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогатить речь учащихся, дать знания о языке.)

Данная программа является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях. В целом курс русского языка 1-4 классов рассматривается не как пропедевтический, а как начальная ступень обогащения школьников знаниями. Курс содержит сведения по морфологии и синтаксису, взаимодействующие с другими разделами языка – фонетикой и лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой, а также нацелен на развитие устной и письменной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 170 учебных часов.

Количество часов в неделю:

- по программе: 5
- по учебному плану школы: 5

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, и где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь;
- понимать особенности диалогической формы речи;

- первичному умению строить устную монологическое высказывания на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, место положения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный парный-непарный, твердый – мягкий, звонкий-глухой;
- использовать на письме разделительные Ъ и Ь;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых слов;
- использовать алфавит при работе со словарями;

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл омонимов, фразеологизмов (без введения понятия).

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи);
- определять у имени существительного значение, начальную форму, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различать имена сущ. муж., жен., ср., рода в форме ед. и мн. числа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, прилагательное, глагол; служебные слова – предлог, союзы и. а, но.

Синтаксис

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить главные члены предложения: подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- восстанавливать деформированные предложения;

Орфография и пунктуация.

Обучающиеся научатся:

- находить орфограммы;
- применять правила:
 - написание гласных и, а, у после шипящих ж, ч, ш, щ;
 - перенос слова;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- безошибочно списывать текст.

Планируемые результаты. Универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятием русским языком, к школе;
- интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание успеха причин в учёбе;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- представление о своей этической принадлежности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание чувств одноклассников, учителей;

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку, так и самостоятельно);

- проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом);

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение, позицию;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему мнению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологические высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему мнению (при работе в группе, паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качества, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение выполняемых операций с тем, как бы их выполнил сам ученик;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действия самоконтроля;

Содержание программы.

Блок 1. Развитие речи

Устная речь (слушание и говорение)

- осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание речи учителя, товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи, с какой целью, с кем и где происходит общение;

Письменная речь (чтение, письмо)

- ознакомление с типами текста (описание, повествование, рассуждение) Определение темы текста, подбор заглавия. Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение;

- восстановление деформированных текстов. Оформление диалога.

Блок 2. Система языка.

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных – согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких – глухих, шипящих, мягких – твёрдых ; слоговое деление, ударение).

Определение характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный. Звукобуквенный разбор слова.

Графика.

Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Использование не буквенных графических средств: пробел между словами, знаки препинания, абзац.

Знание алфавита.

Лексика.

Расширение представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Различение предлога и приставки.

Морфология.

Части речи (имя существительное, определять значение в употреблении в речи, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа. Имя прилагательное. Глагол–опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени)

Синтаксис.

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения;
- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;

Блок 3. Орфография и пунктуация.

Разные способы проверки правописания слов. Орфографическое чтение (проговаривание). Формирование орфографической зоркости.

Применять правила правописания:

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания **(?!)** в конце предложения;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

Характеристика класса

Во второй класс переведены 11 учащихся.

Результаты итоговой диагностики первоклассников ЦОКО показали следующие уровни образовательных достижений:

по математике

- достигли базового уровня – 2 человека (18%);
- справились на хорошем уровне – 8 человек (73%);
- не достигли базового уровня – 1 человек (9%).

по русскому языку

- достигли базового уровня – 4 человек (36%);
- справились на хорошем уровне – 5 человек (46%);
- не достигли базового уровня – 2 человека (18%).

по чтению

- достигли базового уровня – 6 человек (55%);
- справились на хорошем уровне – 3 человек (27%);
- не достигли базового уровня – 2 человека (18%).

В познавательной сфере базового уровня достигли 82% учащихся, что даёт возможность реализовывать программы учебных предметов на основе Примерной программы начального общего образования .

В эмоционально-личностной сфере при планировании работы следует обратить внимание на формирование учебно-познавательной мотивации и взаимодействие со сверстниками. Уровни адаптации учащихся к обучению достаточный. Индивидуальные показатели здоровья детей класса без особенностей.

Учебно - тематический план.

Содержание программного материала		Количество часов
1	Что нужно для общения	14 ч
2	Речь начинается со звуков и букв	17 ч
3	Правописание удвоенных согласных в корне слов..	5 ч
4	Что такое родственные слова и формы слов	35 ч
	Корень. Окончание.	6ч
	Приставка. Суффикс.	8 ч
	Разделительные Ъ и Ь.	5 ч
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов.	6 ч
	Правописание парных согласных в корне слов.	5 ч
5	Какие бывают в грамматике группы слов	17 ч
	Части речи.	1 ч
	Имя существительное.	9 ч
	Имя прилагательное.	7 ч
	Какие бывают в грамматике группы слов 2-я часть уч.	18 ч
	Глагол.	10 ч
	Правописание непроизносимых согласных в корне	8 ч
6	Как образуются предложения.	21 ч
	Главные члены предложения.	8 ч
	Служебная часть речи – предлог.	13 ч
7	Каждому слову своё место.	15 ч
	Сочетание слов по смыслу.	6 ч
	Многозначные слова	3 ч
	Синонимы. Антонимы.	6 ч
8	Как строится текст.	8 ч
9	Законы языка в практике речи.	20 ч
	Резерв	5 ч
	Итого	170 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата		Планируемые результаты		Возможные виды деятельности
		План	Факт	Предметные результаты	УУД	
I четверть						
Что нужно для общения (14 часов)						
1	Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?) Адекватное использование средств устного общения.	03.09		Анализировать особенности речевой ситуации. Использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией. Различать звуки речи. Выполнять орфографический анализ слова.	Личностные: У обучающегося будут сформированы: – интерес к учебному материалу; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – представление о причинах успеха в учебе; – знание основных моральных норм поведения.	
2	Слова вежливого обращения. Звуки речи. Упр. 3–11.	04.09		Использовать слова вежливого обращения.	Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;	
3	Средства устной и письменной речи. Различие предложений по цели высказывания	05.09		Использовать средства устной речи в соответствии с предлагаемой ситуацией и изученные средства письменной речи.	– понимания причин успеха в учебе; – оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной	
4	Признаки предложения. Большая буква в словах. Упр. 12, 13.	06.09		Знать правила оформления предложения в письменной речи.		

					деятельности; – этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников; – понимания чувств одноклассников, учителей.	предложения. Деление слов на слоги, звуковой анализ слов. Упражнение в написании гласных после шипящих
5	Правописание гласных после шипящих. Упр. 14, 15.	07.09		Знать правила правописания гласных после шипящих.		
6	Р.Р. Границы предложения. Оформление границ предложения.	10.09		Различать: – слова с непроверяемой и проверяемой орфограммой. Находить сильную и слабую позицию звука в слове.	Регулятивные: Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать роль в учебном	
7	Непроверяемые и проверяемые безударные гласные в корне слов. Упр. 16, 17.	11.09		Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова».		Различение набора букв и слова; нахождение орфограмм. Различение предмета и слова, его называющего.
8	Лексическое и грамматическое значение слова. Упр. 18–20.	12.09		Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова». Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению. Находить родственные слова, выделять корень.		Ознакомление с лексическим и грамматическим значением слова. Определение грамматических признаков: род, число.

9	Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Родственные слова. Корень слова Упр. 21–24	13.09		Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова». Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению. Находить родственные слова, выделять корень.	сотрудничестве; – мобилизовать силы в преодолении препятствий; – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: Обучающийся научится: – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые	Различение лексического и грамматического значения слова. Установление лексической и грамматической сочетаемости слов (подбор слова). Узнавание родственных слов, нахождение корня.
10	Чтение таблицы грамматических значений слов. Упр. 27.	14.09		Умение выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.		
11	Контрольная работа. (входной контроль)	17.09		Приобретать опыт чтения таблиц. Уметь расшифровывать сокращенные слова. Сравнить слова по их грамматическим признакам.		Упражнение в умении «читать» таблицу. Расшифровка сокращенных понятий. Сравнение слов по грамматическим признакам.
12	Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Упр. 25, 26.	18.09		. Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.		Различение одушевленных и неодушевленных названий предметов, имен собственных и нарицательных.
13	Описание предмета. Общее и особенное	19.09		Ознакомиться с описанием предмета.		Описание предмета. Анализ общего и особенного в описании

	в описании. Упр. 28–30.				объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Обучающийся получит возможность научиться: – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – строить сообщение в устной форме; – производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные: Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к	(признаки, относящиеся ко многим предметам, и признак, относящийся только к данному предмету). Отгадывание предмета по его описанию.
14	Контрольный диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»	20.09		Уметь писать диктанты, выполнять грамматические задания.		
15	Работа над ошибками по теме «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»	21.09				
16	Р.Р. Восстановление деформированного текста «Ёжик спит»	24.09				
Речь начинается со звуков и букв 17 часов						
17	Дифференциация согласных и гласных звуков. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Упр. 36–38.	27.09		Умение определять качественную характеристику звука.	Выделение звука в слове, его характеристика. Упражнение в соотнесении звука и буквы. Анализ орфоэпических норм (без введения понятия). Объяснение орфоэпических ошибок. Сравнение орфоэпии и орфографии. Орфографический анализ слов. Соотнесение звука и буквы. Наблюдение смысловозначительной роли звуков. Звукобуквенный разбор.	
18	Характеристика звуков. Звукобуквенный и орфографический анализ. Упр. 39, 40.	28.09		Знать характеристики звуков.		
19	Правописание парных согласных в корне слова. Упр. 41–43.	01.10		Находить орфограмму « Парный согласный в корне слова».		

					общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).	Упражнение в различении сильной и слабой позиции для согласных звуков. Наблюдение над орфограммой «Парный согласный в корне слова».
20	Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами. Упр. 44, 45.	02.10		Дифференцировать согласные звуки: звонкие–глухие, твердые–мягкие, шипящие; парные–непарные.		Дифференциация звонких–глухих согласных, мягких и твердых согласных, шипящих; согласные парные–непарные. Обозначение звуков речи буквами.
21	Твердые и мягкие согласные. Звукобуквенный разбор. Упр. 46–48.	03.10		Дифференцировать мягкие–твердые согласные звуки, называть показатели мягкости согласных.		Дифференциация: мягкие–твердые согласные. Обсуждение рациональных методов выполнения задания.
22	Непарные согласные по твердости и мягкости. Самостоятельные и служебные части речи. Упр. 49–51.	04.10		Осознавать понятие «непарный согласный». Различать самостоятельные и служебные части речи.		Звукобуквенный анализ слов с не? парными твердыми согласными. Упражнение в различении самостоятельных и служебных частей речи. Формирование умения писать слова с сочетаниями жи’ши, ча’ща, чу’щу. Упражнение в различении орфоэпической и орфографической нормы.
23	Р.Р. Текст. Типы текста: описание и повествование. Упр. 52–54.	05.10		Ознакомиться с особенностями типов речи: описания и повествования. Приобретать опыт различения		Сравнительный анализ текстов – описания и повествования. Выделение структуры текста. Ознакомление с типами текста: описанием и повествованием.

				текстов описаний и повествований.		Упражнение в соотнесении звука и буквы. Анализ слов со звуком [й'].
24	Звукобуквенный анализ словарных слов. Алфавит. Упр. 55.	08.10		Уметь писать словарные слова, записывать их в алфавитном порядке. Понимать значение алфавитного порядка слов при составлении словарей.		Упражнение в звукобуквенном анализе слова. Работа со словарными словами и справочником правописания.
25	Согласный звук [й']. Разделительные Ъ и Ь. Упр. 56–59	09.10		Демонстрировать умения: обнаруживать позиции в слове со звуком [й'],		Звукобуквенный разбор слов (звук [й'], разделительные Ъ и Ь).
26	Роль мягкого знака в словах. Словарный диктант Упр. 60–63.	10.10		Устанавливать роли Ъ в словах.		Наблюдение роли Ъ в словах.
27	Р.Р. Текст. Восстановление деформированного текста с пропущенными словами.	11.10		Восстанавливать структуру текста.		
28	Роль Ъ и Ь. Фонетический и звукобуквенный анализ. Упр. 64–66.	12.10				Дифференциация: проверяемые и непроверяемые орфограммы. Анализ случаев написания Ъ (показатель мягкости согласного, разделительная функция). Самопроверка по справочнику правописания. Определение рода у слов, обозначающих предмет. Звукобуквенный анализ слов без Ъ.

29	Соотношение звуков и букв, их обозначающих. Упр. 67–69.	15.10		Осознавать причины расхождения между количеством букв и количеством звуков в русском языке.		Анализ содержания пословиц. Дифференциация грамматических групп слов: служебных и самостоятельных. Определение роли Ъ; нахождение и маркировка показателей мягкости согласных. Орфографический анализ слов труд, перетрут.
30	Диктант по теме: « Правописание слов с изученными орфограммами»	16.10		Умение находить орфограммы в указанных учителем словах, применять правила правописания.		
31	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	17.10				
32	Непроверяемая орфограмма «Удвоенные согласные в корне слова». Введение понятия. Упр. 70–72.	18.10		Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».		Анализ языкового материала в целях формирования понятия об орфограмме «Удвоенные согласные в корне слова». Упражнение в написании слов с этой орфограммой.
33	Правила переноса слов с удвоенными согласными. Упр. 73, 74.	19.10		Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Учиться переносить слова с этой орфограммой.		Нахождение и маркировка орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Анализ правила переноса слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании и переносе таких слов.
34	Правописание слов с удвоенными согласными. Упр. 75–77.	22.10		Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».		Упражнение в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Угадывание слов по их толкованию. Маркировка орфограмм. Самоконтроль.

						Составление своего словаря слов с удвоенными согласными
35	Перенос слов с удвоенными согласными. Р.Р. Изложение по вопросам.	24.10		Умение применять правила правописания: безошибочно списывать текст.		Загадывание слов с удвоенными согласными по их лексическому значению. Взаимопроверка.
36	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	06.11		Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».		Упражнение в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Упражнение в составлении высказывания на заданную тему.
Что такое родственные слова и формы слов 30 ч.						
Корень. Окончание. 6 ч						
37	Родственные слова и формы слов. Упр. 83, 84.	07.11		Учиться различать понятия: родственные слова, форма слова, корень слова.		Осмысление понятий «родственные слова», «формы слова». Упражнение в различении родственных слов и форм слова.
38	Контрольное списывание за I четверть	23.10		Уметь применять правила правописания: безошибочно списывать текст.		
39	Родственные (однокоренные) слова. Понятие «корень слова» Упр. 85-87.	08.11		Учиться различать существенные признаки родственных (однокоренных) слов.		Сравнение родственных слов по смыслу и по составу. Объяснение смысла многозначного слова «родственный». Расширение активного словаря. Чтение и анализ научного текста – определения. Наблюдение единообразного написания корня родственных слов. Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова.

40	Различение родственных слов и форм слова. Упр. 88–89.	09.11		Учиться находить корень слова, различать родственные слова и формы слова.		Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова.
41	Контрольный диктант за I четверть	25.10				
42	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	26.10				
43	Окончание. Формы слова. Роль окончания в слове.	12.11		Учиться понимать смысл окончания: служит для связи слов в предложении.		Сравнение смысла форм слова с опорой на выделенные окончания. Исследование роли окончания при составлении предложения.
44	Способы определения окончания в слове. Упр. 93–95.	13.11		Ознакомиться со словоизменением по вопросам. Учиться находить корень слова, окончание.		Наблюдение за изменением формы слова в соответствии с вопросом. Нахождение и маркировка корня, окончания, предлога. Различение сильных и слабых позиций гласных в слове.
45	Однокоренные слова и формы слова. Упр. 96.	14.11		Различать однокоренные слова и формы слова.		Работа с текстом. Нахождение родственных слов и предлогов, маркировка корня. Нахождение форм заданного слова.
46	Роль приставок в образовании слов. Словарный диктант Упр. 97–99.	15.11		Ознакомиться с ролью приставки в образовании слов. Объяснять роль приставки в различении лексического значения слова.		Наблюдение способов образования родственных слов. Знакомство со школьным словообразовательным словарем русского языка.
47	Р.Р. Восстановление текста с	16.11		Записать текст при помощи вопросов.		

	пропущенными словами					
48	Роль приставки и суффикса в образовании слов. Упр. 100–103	19.11		Определять смысловое значение приставки. Получить представление о роли суффикса в различении смысла слов.		Упражнение в выделении приставок в слове, роли приставок в различении смысла слов. Составление словосочетаний. Подбор слов, подходящих по смыслу предложения. Наблюдение роли суффикса в различении смысла слова.
49	Роль суффикса в образовании родственных слов. Влияние суффиксов на смысл слова. Упр. 104, 105.	20.11		Приобретать опыт в анализе смысла суффикса в слове. Осознавать роль суффикса в образовании слов.		Сравнение смысла слов, различающихся суффиксом. Анализ слов с точки зрения морфемики. Работа со схемами состава слова
50	Суффиксы уменьшительно- ласкательного значения. Упр. 106–108.	21.11		Определять значения суффиксов. Узнавать и объяснять смысл слов с уменьшительно- ласкательным значением.		Анализ значения суффикса в слове. Вы? вод об уменьшительно- ласкательном значении суффиксов. Морфемный анализ слов. Работа с потешкой. Узнавание слов с уменьшительно-ласкательным значением.
51	Значения суффиксов и приставок. Роль окончания. Упр. 109–110.	22.11		Понимать значения суффиксов тех слов, которые предложены в упражнениях.		Классификация слов в зависимости от смысла, который придает им суффикс. Орфографический анализ слов, маркировка орфограмм. Наблюдение роли окончания в образовании форм слова (формы единственного и множественного числа).
52	Разные варианты	23.11		Различать возможные		Сравнение возможных вариантов

	состава слова. Р.Р. Свободный диктант.			варианты состава слов.		состава слов. Различение слов по их составу. Анализ смысла и состава родственных слов. Наблюдение написания слов с удвоенными согласными на стыке двух морфем
53	Образование родственных слов. Упр. 114.	26.11		Сравнивать смысл родственных слов, образованных с помощью суффикса.		Образование слов с помощью суффикса, лексический и грамматический анализ этих слов.
54	Родственные слова, Образование и сравнение их лексического значения.	27.11		Подбирать родственные слова, лексически и грамматически соответствующие контексту. Образовывать родственные слова с уменьшительно-ласкательным значением с помощью суффиксов.		Подбор лексически и грамматически сочетаемых родственных слов в соответствии со смыслом предложения. Выделение корня.
Разделительные Ъ и Ь. 5 ч						
55	Роль приставок в словах. Упр. 116–118.	28.11		Сравнивать значение однокоренных слов, различающихся приставкой.		Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Формулирование лексического значения родственных слов. Маркировка орфограмм и частей слова.
56	Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Упр. 119, 120.	29.11		На основе фонетического и морфемного анализа состава слов делать вывод о правописании Ъ и Ь, о разных ролях Ь. Осознавать влияние Ъ и Ь на		Упражнение в написании слов с Ъ и Ь. Классификация слов с Ь, вывод о разных ролях Ь. Анализ состава слов, в т.ч. с чередующимися согласными в корне. Фонетический анализ слов.

				соотношение в слове количества звуков и количества букв.		
57	Р.Р. Сочинение – описание предмета «Моя любимая игрушка»	30.11				
58	Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. Упр. 121, 122.	03.12		. Осознавать функции разделительных Ъ и Ь и их правописание. Анализировать звукобуквенный состав слов с Ъ и Ь.		Чтение и анализ правила правописания разделительных Ъ и Ь. Анализ языкового материала. Упражнение в написании слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ, наблюдение случаев расхождения количества звуков и букв в словах с Ъ и Ь.
59	Правило переноса слов с Ъ и Ь знаками. Упр. 123, 124.	04.12		Осваивать правило переноса слов с Ъ и Ь. Понимать правило выбора Ъ и Ь и их функции.		Анализ правила переноса слов с Ъ и Ь. Упражнение в написании и переносе слов с Ъ и Ь. Упражнение в звукобуквенном анализе слов с Ъ и Ь. Формулирование лексического значения слова. Сопоставление слова и его модели. Демонстрация знания правил правописания Ъ и Ь
60	Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь. Упр. 125–127.	05.12		Осознавать функции Ъ и Ь, правила их выбора и переноса слов с Ъ и Ь.		Классификация слов с Ь. Формулирование порядка своих действий. Взаимопроверка. Классификация слов с разделительными Ъ и Ь. Решение орфографической задачи. Составление рассказа по опорным словам. Различение слов, обозначающих действие предмета. Различение и маркировка приставки. Перенос слов с Ъ.

						Классификация слов в соответствии с функциями Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов
61	Контрольный диктант по теме «Правописание Ъ и Ь».	06.12		Уметь использовать на письме разделительные Ъ и Ь		
62	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	07.12		Уметь находить орфограммы в указанных учителем словах.		
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов. 6 ч						
63	Родственные слова и словоформы. Упр. 130–132.	10.12		Выписывать из текста слова по заданию. Различать родственные слова, маркировать орфограммы сильных и слабых позиций гласных и части слова, в которой они находятся.		Различение родственных слов, маркировка орфограмм и частей слова, в которых они находятся. Различение родственных слов и словоформ.
64	Порядок действий при проверке безударной гласной в корне, правило проверки. Упр. 133–135.	11.12		Уметь подбирать среди данных слов проверочные слова. Называть порядок действий для проверки безударного гласного в корне слова.		Сравнение позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа. Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной в корне слова. Обсуждение порядка действий для проверки безударного гласного в корне слова
65	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные	12.12		Приобретать опыт нахождения и проверки орфограммы «Проверяемые		Упражнение в написании слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

	в корне слова». Упр. 136–139.			безударные гласные в корне». Отличать эту орфограмму от непроверяемой безударной гласной в корне.		Различение родственных слов, объяснение их смысла. Маркировка безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов. Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.
66	Правописание слов с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». Словарный диктант.	13.12		Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		
67	Анализ схемы «Буква Безударного гласного в корне». Упр. 143–146.	14.12		Читать и объяснять схему правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Описывать порядок действий. Применять алгоритм правила проверки буквы безударного гласного в корне.		Анализ схемы правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Описание порядка действий. Упражнение в применении алгоритма орфографического правила. Анализ явления: одна буква – две орфограммы. Обсуждение порядка действий при выборе буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова.
68	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова» Упр. 147–149.	17.12		Применять алгоритм орфографического правила на практике. Уметь писать слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».		
69	Р.Р. Анализ текста по предложенным вопросам. Текст-	18.12				

	рассуждение: почему говорят «дремучие леса».					
Правописание парных согласных в корне слов 5 ч.						
70	Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по глухости-звонкости. Упр. 150–152.	19.12		Различать согласные звуки: звонкие–глухие, парные–непарные. Различать и маркировать сильную/слабую позиции согласного		Классификация слов, звуков. Дифференциация согласных звуков: звонкие–глухие, парные–непарные. Сравнение фонетического состава родственных слов: чередующиеся согласные в корне.
71	Контрольное списывание за 2 четверть	20.12				
72	Орфограмма «Парные согласные в корне слова». Упр. 153–156.	21.12		Различать сильные и слабые позиции парных согласных. Восстанавливать правило написания парных согласных.		Исследование слабой и сильной позиции парного согласного в группе родственных слов. Восстановление текста – правила написания парных согласных. Упражнение в решении орфографических задач. Составление алгоритма действий.
73	Звук - буква. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Упр. 157, 158, 161.	24.12		Применять правило проверки букв парных согласных в корне слова. Подбирать проверочные слова.		Различение сильной и слабой позиции парного согласного.
74	Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Упр. 159, 160.	25.12		Находить и маркировать орфограмму « Парные согласные в корне слова». Решать орфографические задачи. Различать предложения по цели высказывания.		Лексическая работа: многозначность. Подбор родственных слов, их разбор по составу, маркировка сильной и слабой позиции парных согласных.

75	Характеристика предложения. Разбор слов по составу.	28.12				
76	Контрольный диктант за 2 четверть	26.12				
77	Работа над ошибками, допущенных в диктанте. Словарный диктант.	27.12				
	Р.Р. Изложение по вопросам и опорным словам	29.12		Расширять представление о типах текстов. Приобретать опыт составления текста-рассуждения, ознакомиться сего структурными частями.		Написание текста-рассуждения по заданному тексту. Обсуждение работ, анализ структуры текста-рассуждения.
78	Части речи как Грамматические группы слов. Самостоятельные и служебные части речи. Упр. 166–171.	14.01		Осознавать смысл понятия «части речи». Учиться различать самостоятельные части речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и служебные части речи (без дифференциации). Продолжать знакомиться с частью речи «местоимение».		Анализ языкового материала с целью осознания понятий «части речи», «части речи самостоятельные и служебные».
Имя существительное 9 ч						
79	Части речи как грамматические группы слов. Самостоятельные	15.01		Устанавливать лексическую и грамматическую		Анализ языкового материала. Упражнение в умении устанавливать лексическую и

	и служебные части речи.			сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прилаг., сущ. + глаг. Определять грамматическое значение имени существительного, его грамматические признаки: собственное – нарицательное, одушевленное – неодушевленное, число, род. Уметь работать со справочником правописания в соответствии с заданием		грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прил., сущ. + глаг. Определение грамматического значения имени существительного (называет предмет), его грамматических признаков: род и число; собственное, нарицательное; одушевленное, неодушевленное.
80	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного.	16.01				
81	Начальная форма имени существительного. Решение орфографических задач: орфограммы корня.	17.01		Иметь представление о начальной форме имени существительного. Определять изученные грамматические признаки имени существительного. Ознакомиться с существительными, которые имеют только одну форму числа.		Представление о начальной форме имени существительного.
82	Грамматические	18.01		Иметь представление о		Классификация существительных

	признаки имён существительных. Письмо по памяти.			начальной форме имени существительного, уметь определять предлагаемые учебником и учителем грамматические признаки имен существительных. Получить представление об абстрактных и конкретных существительных.		по различным грамматическим признакам. Ознакомление с абстрактными и конкретными существительными (без введения понятий). Определение начальной формы имен существительных.
83	Имя существительное как часть речи. Орфограммы корня. Упр. 183–185	21.01		Учиться разбирать имя существительное как часть речи с опорой на справочный материал. Решать предлагаемые орфографические задачи в корне слова. Получить представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного с опорой на вопрос.		Составление имен существительных из букв данного слова. Разбор имени существительного как части речи. Работа со справочным материалом.
84	Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.	22.01		Получить представление о правописании Ъ после шипящих на конце существительных.		Упражнение в написании существительных с Ъ. Различение случаев выбора Ъ. Обобщение изученных правил, связанных с особенностями шипящих

				Различать роль Ъ в словах. Выполнять звукобуквенный разбор слов с Ъ.		согласных, их классификация. Звукобуквенный анализ слов с Ъ
85	Правописание Ъ после шипящих на конце существительных. Грамматическая сочетаемость существительного и прилагательного. Упр. 189–191.	23.01		Наблюдать зависимость грамматических признаков прилагательного от существительного. Осознавать особенность правила написания Ъ после шипящих на конце существительных. Различать роль Ъ в словах.		Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от существительного. Упражнение в написании существительных с Ъ.
86	Имя существительное (закрепление). Грамматическая связь существительного и прилагательного. Упр. 192, 193.	24.01		Определять роль существительных и прилагательных в Художественных текстах. Определять грамматические признаки существительного и зависимость от него прилагательного.		Имя существительное как средство выразительности. Упражнение в умении определять грамматические признаки имени существительного.
87	Р.Р. Объявление. Составление и сравнение с текстом записки. Упр. 194–196	25.01		Получить представление об объявлении как виде текста: структурные и языковые особенности. Сравнить со структурными и языковыми		Накопление опыта составления объявления, обсуждения и редактирования написанных работ. Анализ общего и особенного между объявлением и запиской

				особенностями записки. Получить опыт обсуждения написанных работ и их редактирования		
88	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	28.01		Применять изученные правила при выполнении работы.		
Имя прилагательное 7 ч						
89	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическая и лексическая сочетаемость с именем существительным. Упр. 197–200	29.01		Устанавливать зависимость грамматических признаков прилагательного от существительного. Делать вывод о зависимости грамматических форм прилагательного от грамматических форм существительного. Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число, – связывая их с окончанием. Правильно устанавливать сочетаемость прилагательного с существительным по смыслу		Анализ языкового материала. Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного. Упражнение в умении определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число. Анализ окончания прилагательного как показателя грамматических признаков
90	Зависимость грамматических признаков прилагательного. Разбор по составу.	30.01		Разбирать слова по составу; определять части речи. Определять грамматические		Упражнение в определении однокоренных слов, частей речи. Подбор прилагательного к существительному с помощью вопроса. Грамматический анализ

	Упр. 201–203.			признаки имени прилагательного с опорой на вопрос.		существительных и зависимых от них прилагательных.
91	Р.Р. Изложение на основе анализа данного текста. Упр. 204–206.	31.01		Анализировать предложенный текст по вопросам. Писать по данному тексту изложение, учиться обсуждать написанные работы.		Анализ текста по предложенным вопросам. Написание изложения, обсуждение написанных работ. Расширение активного словаря.
92	Имя числительное как часть речи. Грамматическая связь существительного и числительного. Упр. 207–210	01.02		Получить представление об имени числительном, о его грамматической связи с именем существительным. Учиться правильно, писать и произносить наиболее употребляемые числительные и выражения с ними		Ознакомление с частью речи «имя числительное». Наблюдение связи числительного с именем существительным. Орфографическая и орфоэпическая работа
93	Упражнение в употреблении числительных в устной и письменной речи. Упр. 211–214	04.02		Познакомиться с числительными как частью речи и некоторыми нормами их правописания и употребления		Анализ языкового материала. Наблюдение употребления числительных в устной и письменной речи
94	Сочетание числительных с существительными. Действия с изученными орфограммами. Словарный диктант	05.02		Уметь писать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор буквы. Уметь объяснять смысл		Орфоэпическая и орфографическая работа на материале разных частей речи. Анализ смысла пословиц. Создание текста-описания, его обсуждение и редактирование

				пословиц. Расширять опыт создания текста- описания, обсуждать работы и редактировать их		
95	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	06.02		Применять изученные правила при выполнении работы.		
Глагол – 9 ч						
96	Глагол как часть речи.	07.02		Получить представление о глаголе как части речи		Работа с загадкой: отгадывание предмета по его действиям; составление подобных заданий. Работа со считалкой: упражнение в подборе глаголов к данным существительным с учетом значения слова и поставленного вопроса.
97	Лексическое и грамматическое значение глаголов. Упр. 221–223	08.02		Наблюдать роль глаголов в тексте. Устанавливать грам- матическую связь существительного и глагола. Определять род и число глагола с помощью окончания и вопроса.		Подбор глаголов к данным существительным на основе анализа их смысловой и грамматической связи (род, число). Анализ грамматического значения окончания глаголов. Упражнение в определении окончания и подборе к глаголам подходящего вопроса.
98	Грамматические признаки существительного и глагола и связь между ними (в функции главных членов предложения).	11.02		Готовиться к знакомству с главными членами предложения: маркировать существ- вительные в начальной форме и глаголы.		Определение грамматической основы: выделение существительных в начальной форме и глаголов. Сравнение их грамматических признаков. Работа со словарными словами (зимние месяцы).
99	Родственные слова. Алфавитный порядок	12.02		Уметь ранжировать слова в алфавитном		Выстраивание словарных слов – глаголов в алфавитном порядке,

	слов. Упр. 228–230			порядке, образовывать однокоренные слова заданной части речи		подбор однокоренных слов другой части речи (существительного), проверка выполнения орфографического задания по словарю. Подбор глагола, соответствующего вопросу.
100	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Упр. 231–233, 235	13.02		Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации).		Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Маркировка ошибкоопасных мест, объяснение изученных орфограмм.
101	Р.Р. Составление текста - письменного поздравления.	14.02				Упражнение в выборе речевых средств в соответствии с ситуацией общения и адресатом. Написание текста – поздравления
102	Части речи. Родственные слова. Разбор слов по составу.	15.02		Определять части речи, находить однокоренные слова, уметь разбирать их по составу.		Определение частей речи, нахождение родственных слов и их разбор по составу. Составление развернутого ответа на вопрос, обсуждение получившихся работ, их оценка.
103	Обобщающий урок по теме «Части речи»	18.02		Определять части речи.		Упражнение в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + глаг. Маркировка орфограмм. Узнавание и различение частей речи
104	Контрольный диктант	19.02				

	по теме « Части речи»					
105	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	20.02				
106	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарный диктант. Упр. 238–240.	21.02		Познакомиться с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», словарными словами с этой орфограммой.		Упражнение в подборе форм слов и родственных слов с целью различения слов с орфограммой и проверочных слов. Анализ и обобщение способов проверки изученных орфограмм в корне. Определение сильной и слабой позиции согласных звуков.
107	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне слов.	22.02		Находить слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать проверочные слова. Знать правописание словарных слов с изучаемой орфограммой.		Орфографическая работа со словами с непроизносимыми согласными в корне.
108	Правописание слов с сочетанием сн. Составление предложений. Упр. 243–245	25.02		Учиться писать слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Применять правило проверки слов с этой орфограммой.		Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, обоснование выбора сочетания стн или сн. Составление предложений с использованием данных слов.
109	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Упр. 246, 247.	26.02		Различать слова с сочетания ми сн и стн, объяснять их написание.		Классификация слов с непроизносимыми согласными и без них. Звукобуквенный анализ слов, в которых не совпадает количество звуков и букв.
110	Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и	27.02		Упражняться в выполнении звукобуквенного		Сопоставление звукового образа слова и его лексического значения. Решение

	удвоенными согласными. Упр. 248–250.			анализа слов, расширить представления о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове.		орфографических задач, звукобуквенный анализ слов, маркировка корня.
111	Обобщение по теме «Правописание непронизносимых согласных в корне слов». Упр. 251	28.02				
Как образуются предложения – 21 ч						
Главные члены предложения- 8ч						
112	Понятие о грамматической основе предложения. Словарный диктант. Упр. 252, 253	01.03		Демонстрировать понимание понятия «предложение» как синтаксической единицы, знание признаков предложения (в рамках изученного).	Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание оценок и предложений учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к познанию русского языка; – оценки одноклассников на основе заданных критериев	Характеристика предложения как единицы, выражающей законченную мысль. Определение в предложении предмета речи (подлежащего) и того, что о нем говорится (сказуемого).
113	Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Упр. 254–256.	04.03		Познакомиться с понятием «второстепенные члены предложения», учиться различать грамматическую основу предложения и второстепенные члены		Ознакомление с понятием «второстепенные члены предложения», их ролью в предложении. Ознакомление с понятиями «распространенные предложения» – «нераспространенные предложения».
114	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Упр. 257–259.	05.03		Учиться выделять главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к ним, читать и составлять схемы		Орфографическая работа. Маркировка грамматической основы и способов ее выражения.
115	Средства письменной речи. Роль местоимений в языке и речи.	06.03		Осознавать значение и функции знаков препинания, наблюдать		Наблюдение роли знаков препинания, местоимений в тексте.

	Упр. 260–262.			роль местоимений в языке и речи	успешности учебной деятельности;	Определение предложений по цели высказывания.
116	Р.Р. Восстановление текста. Оформление стихотворного текста. Упр. 263–265.	07.03		Демонстрировать умение оформлять стихотворный текст, пунктировать текст	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Деление текста на предложения, оформление текста по правилам стихотворной письменной речи. Участие во взаимопроверке. Учебное исследование различий между группой слов и предложением. Восстановление предложений и текста из данных слов, озаглавливание текста, выборочная маркировка главных членов предложения.
117	Слова, похожие по написанию или произношению, но разные по смыслу (омонимы). Упр. 266–268	11.03		Познакомиться с явлением омонимии (слова, похожие по написанию и/или произношению, но разные по смыслу), с видами омонимов (на уровне наблюдения, без специального их выделения).		Наблюдение зависимости смысла слов от смысла предложения. Распознавание в тексте слов с одинаковым написанием и/или произношением, но разным значением (слов-омонимов). Определение грамматических признаков главных членов предложения.
118	Признаки предложения. Главные члены предложения	12.03				Определение грамматической основы предложения, установление связи между главными и второстепенными членами предложения.
119	Главные члены предложения и части речи, их выражающие. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.	13.03		Маркировать грамматическую основу, выполнять морфологический разбор главных членов предложения		
Служебная часть речи – предлог- 13ч						
120	Предлог как часть речи. Упр. 269–272.	14.03		Познакомиться с частью речи –	Регулятивные универсальные учебные действия	Маркировка слитного написания приставок и раздельного –

				предлогом, наблюдать его лексическую и синтаксическую функции, упражняться в подборе подходящих по контексту предлогов.	Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;	предлогов. Формулирование вывода о назначении приставки и предлога. Учебное исследование: какой части речи «служат» предлоги.
121	Правописание слов с предлогами и приставками. Упр. 273–275.	15.03		Устанавливать связи в словосочетаниях с предлогами, различать предлог и приставку, осознавать их функции, упражняться в правописании приставок и предлогов.	– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;	Подбор предлога в соответствии с лексическими и грамматическими особенностями контекста, маркировка показателей формы существительного.
122	Предлог. Формы слова. Орфографическая работа. Упр. 276, 277.	18.03		Познакомиться с предложно-падежной формой слова.	– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;	Сравнение информации, содержащейся в тексте и на рисунке. Анализ структуры текста: вступление, основная часть, заключение. Составление плана.
123	Работа с текстом: композиция, план. Составление текста – описания насекомого. Упр. 278.	22.03		Упражняться в делении текста на части, в подборе к ним заголовков, составлении плана. Учиться вычленять необходимую информацию из текста, пересказывать ее; составлять текст описания.	Обучающийся получит возможность научиться: – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность	Написание выборочного изложения текста (описание бабочки или мотылька). Маркировка предлогов
124	Типы текста. Маркировка существительных с предлогами. Упр. 279–281.	01.04		Учиться определять тип текста, обосновывать свой вывод с помощью сравнения с другим текстом, выявления сходства и различия.	свойства изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность	Определение типа текста, признаков этого типа в данном тексте, сравнение текстов по типу, выделение смысловых частей текста. Выборочное списывание.

				Находить в тексте предлоги и существительные, к которым эти предлоги относятся.	выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.	Маркировка существительных с предлогами.
125	Употребление предлогов в, на , написание окончаний существительных. Правописание предлога и приставки. Упр. 282–284	02.04		Демонстрировать умение составлять словосочетания из данных слов, правильно использовать предлоги в и на . Учиться различать предлог и приставку, правильно писать их.		Составление словосочетаний с предлога? ми в и на , наблюдение использования разных предлогов с разными словами при выражении одного и того же типа значения.
126	Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Словарный диктант. Упр. 285–287.	03.04		Соблюдать грамматическую и семантическую сочетаемость слов.		
127	Составление предложений. Использование предлогов в речи. Упр. 288, 289	04.04		Уметь составлять предложения, находить подлежащее и сказуемое, определять части речи, которыми выражена грамматическая основа.		Составление предложений с данными словами, определение главных членов и способов их выражения.
128	Контрольный диктант за 3 четверть	19.03				
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	20.03				
130	Монолог. Диалог. Восстановление текста. Упр. 293–297.	05.04		Уметь восстанавливать текст – диалог.		Восстановление диалога по данным репликам. Адекватное использование средств устного общения, этикетных формул при чтении текста по ролям, инсценирование

						заданной ситуации.
131	Грамматические признаки существительного. Упр. 290–292.	06.04		Уметь обозначать подлежащее и сказуемое, определять грамматические признаки существительного, находить предлоги.		Маркировка главных членов предложения, грамматических признаков существительного, предлогов.
132	Контрольное списывание за 3 четверть	21.03				
132	Р/Р Составление рассказа. Анализ получившихся текстов. Упр. 298.	08.04		Учиться писать сочинения, анализировать текст (раскрыта ли тема, интересно ли содержание, связаны ли предложения в тексте между собой и др.)		Написание своего текста на заданную тему. Анализ и обсуждение получившихся работ: соответствие теме, содержание, стилистические особенности, грамматика. Редактирование текста.
133	Проверочная работа по теме «Приставки и предлоги».	09.04				
Каждому слову своё место- 15 ч						
Сочетание слов по смыслу- 6ч						
134	Лексическая сочетаемость слов. Однокоренные слова. Упр. 299–301.	10.04		учиться сочетать слова по смыслу, находить однокоренные слова, формулировать различия в их лексическом значении	Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Работа с авторскими и народными небылицами. Наблюдение лексической сочетаемости и не сочетаемости слов. Сочинение небылиц.
135	Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Упр. 302–304.	11.04		Учиться составлять словосочетания по заданным признакам в соответствии с лексической и грамматической сочетаемостью.		Составление словосочетаний с учетом лексической и грамматической сочетаемости. Использование средств устной речи при выразительном чтении.

136	Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Словарный диктант.	12.04		Уметь подбирать слово по лексическому значению и звуковым признакам	– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;	Отгадывание слова по его лексическому значению и фонетическим особенностям. Поиск слов в «Справочнике правописания» по заданным признакам, маркировка орфограмм. Отгадывание слова по особенностям его лексической и грамматической сочетаемости.
137	Редактирование текста. Лексическая сочетаемость. Упр. 309–311	13.04		Учиться находить и исправлять стилистические ошибки	Обучающийся получит возможность научиться: – строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;	Анализ предложений, исправление стилистических ошибок.
138	Коллективное составление текста. Редактирование предложений. Упр. 312	15.04		Расширять опыт коллективной работы, участвовать в составлении текстов разных типов на заданную тему, обсуждении результатов	– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;	Групповая работа: составление текстов – описания, повествования, рассуждения на заданную тему, обсуждение получившихся работ. Редактирование предложений, исправление лексических ошибок
139	Правописание предлогов и приставок. Речевые формы извинения. Упр. 313, 314, 315	16.04		находить предлоги и приставки в данном материале, выполнять звукобуквенный разбор слов, определять части речи.	– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).	Маркировка предлогов и приставок, звукобуквенный анализ рифмующихся слов, определение частей речи.
Многозначные слова – 3 ч						
140	Многозначные слова.	17.04		Познакомиться с многозначными словами и их возможностями в области лексической сочетаемости	Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – выбирать адекватные речевые	Наблюдение употребления многозначных слов, различение прямого и переносного значения слов, составление словосочетаний.
141	Многозначные слова.	18.04		Продолжать		

	Прямое и переносное значение слова. Упр. 316–318			знакомство с многозначными словами, их употреблением в речи. Упражняться в различении прямого и переносного значения слов, составлении словосочетаний	средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); Обучающийся получит возможность научиться: – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля	
142	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Упр. 319–320.	19.04		Осознавать понятие «многозначные слова», приводить примеры таких слов.		
Синонимы. Антонимы – 6 ч						
143	Синонимы. Написание текста по памяти. Части речи. Упр. 321–323	20.04		различать слова с близким значением, познакомиться с понятием «синонимы»		
144	Синонимы. Использование синонимов в речи. Упр. 324–325.	22.04		учиться различать синонимы в ряду слов,		Воспроизведение текста по памяти. Распознавание в тексте слов, близких по значению, определение частей речи. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Сравнительный анализ синонимов и родственных слов, обнаружение сходства и различия. Разбор слов по составу, определение грамматических признаков. Выделение синонимов из данного ряда слов, морфологический разбор существительного
145	Роль прилагательных в речи. Сравнение. Упр. 326–329	23.04		наблюдать роль прилагательных в тексте,		Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения, анализ роли прилагательных в тексте,

						функции повторяющихся звуков, их характеристика.
146	Антонимы. Антонимические пары. Словарный диктант. Упр. 330–334.	24.04		Познакомиться с явлением антонимии		Обсуждение речевых особенностей героев произведения, создание интонационного портрета персонажей.
147	Антонимы. Устаревшие слова. Упр. 335, 336.	25.04		познакомиться с устаревшими словами. Уметь подбирать антонимы в соответствии с контекстом		Наблюдение использования в речи антонимов.
148	Способы образования антонимов. Антонимические пары для прямого и переносного значения слов. Упр. 337–340	26.04		Осознавать понятие «антонимы», различать прямое и переносное употребление слова, подбирать антонимические пары в соответствии со значением исходного слова		Работа с научным текстом – правилом. Составление предложений, содержащих антонимы, сравнение вариантов.
Как строится текст- 6 ч						
149	Текст. Его признаки, структура. Упр341-343	27.04		Расширять опыт работы с текстом, знать признаки текста		Анализ группы предложений в опоре на известные признаки текста, составление своего текста на основе данных предложений.
150	Научный и художественный стили. Упр. 345-347	29.04		Знакомиться с задачей как текстом научного стиля, осознавать его отличия от текста художественного стиля.		Работа с лингвистическим текстом.
151	Диалог, разговорная речь, их языковые особенности. Упр. 348-	30.04		Получать опыт анализ языковых особенностей диалога и разговорной		Пунктирование текста, сравнение научного и художественного стилей.

	351			речи.		
152	Викторина. Работа с текстом. Этимология имен собственных. Упр. 352-354	06.05		Исследовать этимологию имен, обращаться за помощью к словарю.		
153	Р/Р Изложение Научно – популярный текст. Упр. 355-358	07.05		Получить представление о научно – популярном стиле, его особенностях, функциях.		Анализ стилистических и композиционных особенностей текста. Сравнение авторского текста и народной сказки. Знакомство с функциями научно-популярного стиля. Грамматическая и лексическая работа по тексту.
154	Речевая ситуация. Характеристика предложения. Упр. 359,360	08.05		Принимать участие в обсуждении речевой ситуации.		Анализ речевой ситуации. Определение характеристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
155	Контрольный диктант за 4 четверть	13.05				
156	Речевая ситуация. Этикетные формулы вежливости. Упр. 361-363	14.05		Объяснять смысл высказывания, раскрывать смысл пословиц.		Обсуждение смысла высказываний, объяснение значения пословиц. Обсуждение речевой ситуации, выбор средств устной речи, использование формул вежливости.
157	Анализ речевых ситуаций. Словарный диктант. Упр. 364-366	15.05		Участвовать в инсценировке, упражняться в использовании средств устной речи в соответствии с ситуацией.		Сравнение текстов разных функциональных стилей, работа с лингвистическим текстом – правилом.
158	Стили языка их функции. Упр. 367, 368	16.05		Получить опыт сравнения текстов, принадлежащим разным		Анализ речевых ситуаций, составление речевого портрета персонажей.

				функциональным стилям.		
159	Р/Р Сочинение. Текст - описание животного.	17.05		Развивать навык составления текста – описания.		
160	Годовая итоговая контрольная работа.	18.05				
161	Языковые особенности стихотворного текста. Упр. 372-375	20.05		Учиться анализировать языковые особенности художественного текста.		Обсуждение языковых особенностей художественного текста – стихотворения, звукобуквенный, орфографический и морфологический разбор рифмующихся слов.
162	Многозначные слова. Понятие науки о русском языке. Упр. 376-378	21.05		Различать значение многозначных слов в разных контекстах.		Определение значений многозначных слов в контексте. Узнавание в тексте терминов науки о русском языке, объяснение их значения.
163	Стилистическая принадлежность текста. Упр. 379- 380	22.05		Учиться определять стилистическую принадлежность текста.		Использование орфографических знаний для записи текста, определение его типа, стилистической принадлежности.
164	Средства устной и письменной речи. Упр. 381-384	23.05		Использовать средства письменной речи для записи текста.		Использование средств письменной речи для записи текста, объяснение различий между устной речью и письменной.
165	Итоговое контрольное списывание.	24.05				
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	27.05				
167	Речевая ситуация предложения по цели высказывания. Упр. 385-387	28.05		Получать опыт анализа речевой ситуации, оценки самого процесса обучения.		Обсуждение речевой ситуации, представленной на иллюстрации, поведения, поз персонажей, их речи. Оценка обсуждения:

						характера речи, интонации, движения, мимики.
168	Анализ речевой ситуации. Речевая характеристика персонажа. Упр. 388 – 390.	29.05		Учиться определять принадлежность речи персонажу по содержанию и речевым характеристикам.		Анализ речевой ситуации. Решение орфографических задач. Морфемный и морфологический разбор глаголов. Обозначение звуков буквами по законам письменной речи, характеристика звуков.
169	Прямое и переносное значение слов. Упр. 391-396.	30.05				
170	Повторение изученного. Различие жанров речи: объявление, записка, телеграмма, письмо	31.05				Анализ прямого и переносного значения слова. Анализ слов с точки зрения изученных законов языка. Решение чайнворда. Работа со словарем
	Итого – 170 ч					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 2 класса. – В 2 ч. – 6-е изд. - Самара: Издательство « Учебная литература»: « Федоров», 2012.
2. Яковлева С.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 кл., в 4 частях. 2016 год.
3. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 2 класс. – 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература»: «Федоров», 2013.
4. Поурочно – тематическое планирование к учебнику Н.В.Нечаевой «Русский язык» 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
5. Набор таблиц «Части речи». Серия таблиц по теме «Глагол», «Имя существительное», уроки Кирилла и Мифодия 2 класс.