



**МБОУ Анашенская СОШ №1**

Рассмотрено на методическом  
совете 29.08.2018 г. протокол  
№ 1 от 29.08.2018 г.  
Председатель методического  
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:  
30.08.2018 г. заместитель  
директора по учебно-  
воспитательной работе:  
 /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 182 от 30.08.2018  
директор школы:  
 /В.Н.Горина/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
Информатика и ИКТ**

**9 класс**

Учитель: Нечаев Д.В.

2018 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе авторской программы И.Г.Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова «Информатика и ИКТ» и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 9 классов в течении 70 учебных часа из расчета 2 часа в неделю (63+7резерв). Содержание данной программы согласовано с содержанием Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

### *Общая характеристика учебного предмета.*

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимым школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

### *Цели:*

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 9 классах направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

### **Место в учебном плане**

В соответствии с расписанием га 2018-2019 учебный год по производственному календарю в 9 классе – 34 рабочих недели Количество часов по рабочей программе в 9 классе 68 часов

### **Содержание программы**

#### **9 класс**

#### **1. Передача информации в компьютерных сетях – 9 часов.**

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Что такое Интернет.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

## **2. Информационное моделирование – 5 часов.**

Модели натурные и информационные.

Типы информационных моделей.

Графические информационные модели.

Таблицы типа «объект-свойство» и «объект-объект». Двоичные матрицы.

Информационное моделирование на компьютере.

Модели, управляемые компьютером.

## **3. Хранение и обработка информации в базах данных – 13 часов.**

Назначение информационных систем и баз данных (БД).

Классификация БД.

Структура реляционной базы данных.

Элементы РБД: первичный ключ; имя, значение и тип поля.

Выборка информации из базы данных.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.

Сортировка; ключи сортировки.

## **4. Табличные вычисления на компьютере - 10 часов.**

Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера.

Назначение и структура ЭТ.

Табличный процессор: среда, режимы работы, система команд.

Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции. Деловая графика.

Математическое моделирование на ЭТ.

Имитационное моделирование на ЭТ.

## **5. Управление и алгоритмы - 10 часов.**

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.

Алгоритм. Свойства алгоритма.

Способы записи алгоритмов; блок-схемы.

Возможность автоматизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).

Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

#### **6. Программное управление работой компьютера – 12 часов.**

Языки программирования, их классификация. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование.

#### **7. Информационные технологии в обществе - 4 часа.**

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Организация групповой работы над документом.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов.

#### **Итоговое повторение и контроль – 2 часа**

## Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся \_\_ класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 7 детей, из которых мальчика –3, девочек - 4. Четыре учащихся учатся на оценку 4 и 5.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Но есть группа детей которые замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средними уровнем способностей и средней мотивацией учения.

Небольшая группа учеников (2 человека) проявляет желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудачи.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы. Есть выборность экзамена 2 человека

## Календарно-тематический план

учителя информатики на 2016-2017 учебный год

План составлен согласно Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04, № 1312).

Предмет	Класс	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Количество					Автор учебника, год издания
				контрольных работ	зачетов	тестовых заданий	лабораторных, практических работ	демонстрация	
Информатика и ИКТ	9	68	2	4	-	7	30	-	И.Г. Семакин, 2009

### 9 класс

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Календарные сроки планируемые фактические		Планируемые результаты		
					знания	умения	ОУУН и способы деятельности
	<b>Повторение и входящий контроль.</b>	<b>3</b>					

1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	5.09		назначение информатики; понятие информационного процесса; измерение информации; структурная схема ПК; технология обработки текстов	выполнение требований ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; определение информационного объема текста;	организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;
2	Повторение темы «Измерение и обработка текстовой информации».	1	6.09				
3	Входная контрольная работа.	1	12.09				
<b>6. Передача информации в компьютерных сетях.</b>		<b>9</b>					
4	Компьютерные сети.	1	13.09		понятие компьютерной сети; назначение и принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей;	работа в локальной сети кабинета информатики и ИКТ; работа в браузере; осуществлять поиск информации в сети Интернет; пользоваться электронной почтой и файловыми архивами;	поиск информации в литературе и Интернете; самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач;
5	Практическая работа «Работа в локальной сети».	1	19.09		назначение и принципы работы электронной почты;		
6	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами.	1	20.09				
7	Практическая работа «Работа с электронной почтой».	1	26.09				
8	Интернет. Поиск информации в Интернет.	1	27.09		основные протоколы передачи данных; назначение программы-браузера и её управляющих элементов;	создание простейших Web-страниц;	сопоставление, отбор и проверка информации, полученной из различных источников, в том числе СМИ; преобразование информации одного вида в другой; представление информации в оптимальной форме в зависимости от адресата; передача информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
9	Практическая работа «Работа с WWW».	1	3.10		технология поиска информации в сети Интернет;		
10	Практическая работа «Поиск информации в Интернет».	1	4.10				
11	Практическая работа «Создание простейшей Web-страницы».	1	10.10				
12	Контрольная работа «Интернет».	1	11.10				применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации



<b>7. Информационное моделирование.</b>		<b>5</b>					
13	Понятие модели. Графические информационные модели.	1	17.10		основные виды классификации моделей; основные типы информационных моделей; основные этапы моделирования и последовательность их выполнения;	разработка схемы моделирования для любой задачи; построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере; выделение объекта управления и управляющего воздействия;	умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; качественное и количественное описание изучаемого объекта; проведение эксперимента; использование разных видов моделирования; выявление существенных признаков объекта;
14	Табличные модели.	1	18.10				
15	Информационное моделирование на компьютере.	1	24.10				
16	Контрольная работа «Информационное моделирование».	1	25.10				
17	Практическая работа «Проведение компьютерных экспериментов».	1	7.11				
<b>8. Хранение и обработка информации в базах данных.</b>		<b>13</b>					
18	Базы данных и информационные системы.	1	8.11		понятие базы данных и ее основных элементов; технология создание и редактирования баз данных; технология поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации; проназначение и технология создания форм, отчетов, запросов;	создание и редактирование базы данных; заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; создание и редактирование формы; осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; реализация простых запросов на выборку данных в конструкторе запросов; реализация запросов со сложными условиями выборки;	оперирование понятиями, суждениями; установление причинно-следственных связей; классификация информации; умение составлять таблицы, схемы, графики; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; качественное и количественное описание изучаемого объекта;
19	Назначение СУБД.	1	14.11				
20	Проектирование однотабличной базы данных.	1	15.11				
21	Практическая работа «Создание простой базы данных» (однотабличной)	1	21.11				
22	Практическая работа «Создание базы данных несколько таблиц».	1	22.11				
23	Условия поиска информации, логические выражения.	1	28.11				

24	Практическая работа «Формирование простых запросов к БД».	1	29.11			
25	Логические операции. Сложные условия поиска.	1	5.12			
26	Практическая работа «Формирование сложных запросов к БД».	1	6.12			
27	Сортировка записей, ключи сортировки.	1	12.12			
28	Практическая работа «Создание запросов на удаление и изменение».	1	13.12			
29	Практическая работа «Создание отчетов»	1	19.12			
30	Контрольная работа «Обработка информации в БД».	1	20.12			
<b>9. Табличные вычисления на компьютере.</b>		<b>10</b>				
31	Двоичная система счисления.	1	26.12		<p>типы систем счисления; системы счисления, используемые в вычислительной технике; правила перевода чисел из десятичной системы счисления в системы счисления используемые в компьютере, и наоборот; назначение табличного процессора, его команд и режимов; объекты электронной таблицы и их харак-</p>	<p>перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления; перевод в двоичную систему счисления из десятичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления; создание структуры ЭТ и заполнение её данными; редактирование элек-</p>
32	Электронные таблицы.	1	27.12			
33	Практическая работа «Работа с готовой ЭТ».	1	9.01			
34	Абсолютная и относительная адресация. Встроенные функции.	1	10.01			
35	Использование функций. Сортировка таблиц.	1	16.01			
<p>умение составлять таблицы, схемы, графики; умение читать таблицу, диаграмму; анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; составление на основе текста таблицы, графика; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;</p>						

36	Практическая работа Логические функции.	1	17.01		теристики, типы данных электронной таблицы; правила записи, использования и копирования формул и функций; технология создания, редактирования и форматирования табличного документа; понятия относительной и абсолютной ссылки; технология создания и редактирования диаграмм;	тронной таблицы; использование шрифтового оформления и других операций форматирования; запись формул и использование в них встроенных функций; создание и редактирование диаграммы;	
37	Практическая работа Деловая графика.	1	23.01				
38	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	24.01				
39	Практическая работа Математическое моделирование с использованием ЭТ.	1	6.02				
40	Контрольная работа «Табличные вычисления».	1	7.02				
<b>10. Управление и алгоритмы.</b>		<b>10</b>					
41	Алгоритм и его свойства. Исполнитель алгоритмов.	1	13.02		понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи; структура замкнутой и разомкнутой систем управления; назначение алгоритма и его определение; структура основных алгоритмических конструкций; представление алгоритма в виде блок-схемы; основные стадии разработки алгоритма;	использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов; работа в среде учебного исполнителя;	действовать по инструкции, алгоритму; составлять алгоритмы; анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
42	Практическая работа «Построение линейных алгоритмов».	1	14.02				
43	Управление с обратной связью. Использование циклов.	1	20.02				
44	Практическая работа «Работа с циклами».	1	21.02				
45	Практическая работа Ветвления.	1	27.02				
46	Практическая работа «Использование ветвлений».	1	28.02				
47	Контрольная работа «Алгоритмизация».	1	6.03				

48	Вспомогательные алгоритмы.	1	7.03				
49	Практическая работа «Использование вспомогательных алгоритмов».	1	13.03				
<b>11. Программное управление работой компьютера.</b>		<b>12</b>					
50	Алгоритмы работы с величинами.	1	14.03		назначение языков программирования; алфавит языка программирования Pascal;	разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов;	выполнение действий по инструкции, алгоритму; составление алгоритмов; анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации;
51	Язык Паскаль. Основные операторы.	1	20.03				
52	Практическая работа «Разработка линейных программ».	1	21.03		объекты, с которыми работает программа (константы, переменные, функции, выражения, операторы и т.д.); основные типы данных и операторы языка Паскаль; определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива;	владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде;	использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
53	Оператор ветвления.	1	3.04				
54	Практическая работа «Разработка программ с ветвлением».	1	4.04				
55	Практическая работа Логические операции.	1	10.04				
56	Циклы на языке Паскаль.	1	11.04				
57	Практическая работа «Циклы в Паскале».	1	17.04				
58	Одномерные массивы в Паскале.	1	18.04				
59	Практическая работа «Обработка одномерных массивов».	1	24.04				

60	Контрольная работа «Программное управление работой компьютера».	1	25.04				
<b>12. Информационные технологии в обществе.</b>		<b>4</b>					
61	Предыстория информационных технологий.	1	2.05		характерные черты информационного общества и информационной культуры человека;	умение различать лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы;	умение применять коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности;
62	История ЭВМ и ИКТ.	1	8.05				
63	Основы социальной информатики.	1	15.05		проблемы информационной безопасности; правовые аспекты охраны программ и данных;	умение определять основные компоненты информационной культуры человека;	
64	Контрольная работа «Информационные технологии в обществе».	1	16.05				
<b>Итоговое повторение.</b>		<b>4</b>					
65	Повторение темы «Компьютерные сети».	1	22.05				определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
66	Решение задач по теме «Алгоритмизация и программирование».	1	23.05				

## 9 класс

### **знать/понимать**

- сущность понятия «информация», её основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;

### **уметь**

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

**При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.



**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

№	Тема	Количество		
		контрольных работ	тестов	практических работ
	<b>9 класс</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
6	Передача информации в компьютерных сетях.	1	1	6
7	Информационное моделирование.	-	1	1
8	Хранение и обработка информации в базах данных.	-	1	6
9	Табличные вычисления на компьютере.	-	1	5
10	Управление и алгоритмы.	1	-	7
11	Программное управление работой компьютера.	-	1	4
12	Информационные технологии в обществе.	-	1	-

	Входной контроль.	-	1	-

### **Источники информации и средства обучения.**

#### **9 класс**

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008.
2. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И. Г.)

#### **II. Технические средства обучения.**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем ASDL
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
6. Сканер.
7. Локальная вычислительная сеть.

#### **III. Программные средства.**

1. Операционная система Windows XP.
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 8.0
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Клавиатурный тренажер.
5. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2010.
6. Программа-переводчик.
7. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 11.0 Sprint.
8. Мультимедиа проигрыватель.
9. Система программирования.