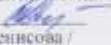


Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Председатель методического
совета: 
Н.Е. Денисова /

Согласовано: 30.08.2018 г.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  О.Ю. Харламова /

Утверждено:
приказ № 182 от 30.08.2018 г.
Директор школы:
 В.Н. Геримова /



Рабочая программа
учебного курса
английский язык
6 класс

Учитель: И.С.Нигматуллина

2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 17.12.2010 N 1897); Примерной программы среднего общего образования по иностранному языкам; Учебной программы курса английского языка « Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер . Изд-во « Русское слово и MacMillan», 2012 г., Москва.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ

примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество/партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 12 контрольных работ.

Цель программы развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be;

сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями страны изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: **регулятивные**- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих

самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; **коммуникативные**- социальная компетентность и учет позиции других людей, **познавательные**- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участие в проектной деятельности межпредметного характера, **личностные**- -жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, умение выделить нравственных аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Календарно - тематическое и поурочное планирование. Английский язык. 6 класс.

№ п/п	Название раздела, тема урока, цель урока	Элементы обязательного минимума образования	Формируемые УУД	Тип урока, вид контроля	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
1.	Снова в школу. Вводный урок. Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности	Коммуникативные и познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Учиться рассказывать о себе и своих друзьях; Запрашивать информацию о других людях Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста 	Комбинированный Текущий	Стр 4-5 рт	03.09	
2.	<i>Раздел 1. Давайте общаться!</i> Языки, страны и национальности. Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики.	<i>Лексический материал по теме:</i> «Языки, страны, национальности» <i>Грамматический материал:</i> Глагол <i>to be</i> : утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, краткие ответы; притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.	Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности 	Усвоение новой лексики. Текущий	Стр 6 рт	07.09	
3.	Языки мира. Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.		Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и 	Комбинированный Текущий	Стр 11 рт	07.09	
4.	Происхождение английского языка.		<ul style="list-style-type: none"> Формирование устойчивой мотивации к обобщению и 	Комбинированный	Стр 130-131 (уч)	10.09	

	Формирование межпредметных навыков, социокультурной компетенции.		систематизации знаний, творческому самовыражению	Текущий			
5.	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Формирование грамматических навыков Текущий	Стр 7 рт	14.09	
6.	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			Комбинированный Текущий	Стр 8 рт	14.09	
7.	Многоязычная Британия. Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	Стр 125 рт	17.09	
8.	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (вопросы и			Формирование грамматичес	Стр 9-10 рт	21.09	

	краткие ответы), специальных вопросов с <i>When, Where, What, Who, How.</i>			ких навыков Взаимоконтроль			
9.	Моя визитная карточка. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе			Защита проекта Текущий	Стр 12 рт	21.09	
10.	Узнаем друг о друге. Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации.			Защита проекта Текущий	Стр 13 рт	24.09	
11.	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Повторение и обобщение пройденного материала.			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 14-15 , стр 98-99 рт	28.09	
12.	<i>Раздел 2. Познакомьтесь с семьей!</i> Семья. Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. <i>Лексический материал по</i>	Коммуникативные и познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none">Учиться рассказывать о своей семье, семье друга, описывать свою внешность и внешность другого человекаЗапрашивать информацию в беседе с продавцом	Формирование лексических навыков Текущий	Стр 16, 117 рт	28.09	

13.	<p>Познакомьтесь с семьей жонглеров.</p> <p>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации</p>	<p><i>темат:</i></p> <p>«Семья», «Описание внешности»</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>Глагол <i>have got</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и в кратких ответах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование мотивации к обучению, изучению и 	Комбинированный Текущий	Стр 21 рт	01.10	
14.	<p>Отражение семьи в искусстве.</p> <p>Формирование межпредметных навыков</p>		<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование мотивации к обучению, изучению и 	Комбинированный Текущий	Стр 132-133 рт	05.10	
15.	<p>Повторение: употребление в речи глагола <i>have got</i> в утвердительной и отрицательной форме.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование мотивации к обучению, изучению и 	Формирование грамматических навыков Взаимоконтроль	Стр 17 рт, стр 31 уч	05.10	
16.	<p>Внешность человека.</p> <p>Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста</p>		<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование мотивации к обучению, изучению и 	Формирование лексических навыков Текущий	Стр 18 рт	08.10	
17.	<p>Фестиваль Красной Земли.</p> <p>Формирование навыков</p>		<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование мотивации к обучению, изучению и 	Комбинированный Текущий	Стр 130 рт	12.10	

	межкультурной коммуникации		закреплению нового				
18.	Повторение: употребление в речи <i>have got</i> в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос <i>How many...?</i>		<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы 	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 19-20 рт, стр 31 уч	12.10	
19.	Учимся писать сочинение. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания			Формирование навыков письма Текущий	Стр 22 рт	15.10	
20.	Беседа с продавцом. Развитие навыков диалогической речи.			Комбинированный Текущий	Стр 23 рт	19.10	
21.	<i>Проверочная работа по теме «Семья»</i>			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 24-25, стр 100-101 рт	19.10	
22.	<i>Раздел 3. Свободное время</i> Досуг. Введение и закрепление лексики по теме.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,	Коммуникативные и познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Учиться рассказывать о том, как можно проводить свое свободное время, о своих увлечениях, о том, как проходит обычный будний 	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 26, 118 рт	22.10	

23.	Как заработать деньги в свободное время. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	культурные особенности. Средства массовой информации и коммуникации. Переписка с зарубежными сверстниками.	день • Писать неформальные электронные письма • Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного • Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста	Комбинированный Текущий	Стр 31 рт	26.10	
24.	Информационно-коммуникационные технологии Формирование межпредметных навыков	<i>Лексический материал по темам:</i> «Свободное время», «Распорядок дня»	Регулятивные УУД : • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель • Искать и выделять необходимую информацию • Сотрудничать в совместном решении задач • Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Комбинированный Текущий	Стр 134-135 рт	26.10	
25.	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме.	<i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое время. Наречия частотности.	Личностные УУД: • Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала • Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению • Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической	Формирование грамм. навыков Взаимоконтроль	Стр 27 рт, стр 43 уч	05.11	
26.	Распорядок дня. Введение и закрепление лексики. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 28 рт	09.11	
27.	Молодые музыканты Ирландии. Формирование навыков межкультурной			Комбинированный Текущий	Стр 128 рт	09.11	

	коммуникации		деятельности				
28.	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового • Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования 	Формирование грамм. навыков Взаимоконтроль	Стр 29-30 рт, стр 43 уч	12.11	
29.	Учимся писать электронное письмо. Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма.		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы 	Формирование навыков письма Текущий	Стр 32 рт	16.11	
30.	Учим маму работать на компьютере. Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.			Комбинированный Текущий	Стр 33, 102-103 рт	16.11	
31.	<i>Проверочная работа по теме «Досуг»</i>			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 34-35 рт	19.11	
32.	Повторение и обобщение разделов 1-3			Комбинированный Текущий	Стр 34-35 рт	23.11	

33.	<i>Наши театр.</i>			Защита проектов Взаимоконтроль			
34.	Раздел 4. Учиться для жизни Школьные предметы. Введение и закрепление лексики	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Образование в Англии. <i>Лексический материал по темам:</i>	Коммуникативные и познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Учиться рассказывать о своих любимых школьных предметах и занятиях Запрашивать информацию о любимых школьных предметах у собеседника Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой 	Комбинированный Текущий	Стр 36, стр 119 рт	23.11	
35.	Школы Британии. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	«Школьные предметы», «Описание умений и навыков» <i>Грамматический материал:</i>		Комбинированный Текущий	Стр 41 рт	26.11	
36.	На уроке математики. Формирование межпредметных навыков	Конструкция <i>love, hate, (don't)like +-ing.</i> Объектные местоимения.		Комбинированный Текущий	Стр 136-137	30.11	
37.	Развитие навыков употребления в речи конструкций <i>love, hate, (don't)like +-ing.</i> Объектные местоимения. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях.	Порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления в речи вопроса <i>Why...? И ответа Because... .</i>		Формирование грамм. навыков Текущий	Стр 37 рт, стр 59 уч	30.11	
38.	Что мы умеем делать.		Формирование лекс.	Стр 38 рт	03.12		

	<p>Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации.</p>		<p>мотивации к изучению нового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению • Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности • Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового • Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования • Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы 	<p>навыков Текущий</p>			
39.	<p>Школы Шотландии.</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>			<p>Комбинированный Текущий</p>	Стр 129 рт	07.12	
40.	<p>Повторение: Порядок слов в специальных вопросах.</p> <p>Формирование навыка употребления в речи вопроса <i>Why...?</i> И ответа <i>Because...</i></p> <p>Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.</p>			<p>Формирование грам. навыков Взаимоконтроль</p>	Стр 39-40 рт, стр 59 уч	07.12	
41.	<p>Берем интервью.</p> <p>Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)</p>			<p>Защита проекта. Текущий</p>	Стр 42 рт	10.12	
42.	<p>Обсуждение планов и идей.</p> <p>Расписание внеурочной</p>			<p>Комбинированный Текущий</p>	Стр 43 рт	14.12	

	деятельности. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей.						
43.	<i>Проверочная работа по теме «Учеба»</i>			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 44-45, 104-105 рт	14.12	
44.	Подготовка к промежуточной контрольной работе.			Комбинированный Текущий	Стр 44-45, 104-105 рт	17.12	
45.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			Проверка ЗУН Итоговый		21.12	
46.	<i>Раздел 5. «Удивительная дикая природа»</i> Дикая природа. Введение и закрепление лексики по теме.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности	Коммуникативные и познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Учиться описывать различных животных, употреблять в речи настоящее простое и настоящее длительное время Учиться обсуждать планы на будущее Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста 	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 46, 120 рт	21.12	
47.	Всемирный фонд защиты дикой природы. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			Комбинированный Текущий	Стр 51 рт	24.12	
48.	Наука. Формирование межпредметных навыков	<i>Лексический материал по темам:</i> «Дикая природа», « Описание образа действия»		Комбинированный Текущий	Стр 138-139 рт	28.12	
49.	Развитие навыков употребления в речи настоящего простого		Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и 	Формирование грам. навыков	Стр 47 рт, стр 71 уч	28.12	

	времени.	<i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое и настоящее длительное время.	формулировать познавательную цель	Взаимоконтроль				
50.	Поговорим о фобиях. Введение и закрепление лексики для описания образа действий. Развитие умений в диалогической и монологической речи.		<ul style="list-style-type: none"> Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности 	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 48 рт	14.01		
51.	Дикая природа Австралии. Формирование навыков межкультурной коммуникации		Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы 	Комбинированный Текущий	Стр 132 рт	18.01		
52.	Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 49-50 рт, стр 71 уч	18.01		
53.	Создаем веб-проект. Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта			Защита проектов. Текущий	Стр 52	21.01		
54.	Обсуждение общих планов на завтра. Развитие навыков диалогической речи			Комбинированный Текущий	Стр 53	25.01		
55.	<i>Проверочная работа по</i>		Проверка ЗУН	Стр 54-55,	25.01			

	<i>теме «Дикая природа»</i>			Итоговый	106-107 рт			
56.	Раздел 6. Свободный день. Достопримечательности города. Введение и закрепление лексики по теме.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	Коммуникативные и познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Учить запрашивать информацию о нахождении достопримечательностей в незнакомом городе Учить покупать, заказывать еду в кафе Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и 	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 56, 121 рт	28.01		
57.	Добро пожаловать в Лондон! Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.		<ul style="list-style-type: none"> Учить покупать, заказывать еду в кафе Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста 	Комбинированный Текущий	Стр 61 рт	01.02	
58.	География. Формирование межпредметных навыков.	<i>Лексический материал по темам:</i>		<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД : Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель 	Защита мини-проектов Текущий	Стр 140-141 рт	01.02	
59.	Развитие навыков употребления в речи конструкции <i>there is/are</i> , предлогов места. Развитие умений в диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе.	«Достопримечательности города», «Еда и напитки» <i>Грамматический материал:</i> Конструкция <i>there is/are</i> ; предлоги места; исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/Are there?</i>		<ul style="list-style-type: none"> Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности 	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 57 рт, стр 83 уч	04.02	
60.	Рацион питания. Введение и закрепление лексики. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание				Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 58 рт	08.02	

	звучащего текста.		систематизации знаний, творческому самовыражению				
61.	Выходной на летнем шоу. Формирование навыков межкультурной коммуникации		<ul style="list-style-type: none"> Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности 	Комбинированный Текущий	Стр 126 рт	11.02	
62.	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/Are there?</i>		<ul style="list-style-type: none"> Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы 	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 59-60 рт, стр 83 уч	15.02	
63.	Туристический путеводитель. Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя.			Защита проектов Текущий	Стр 62 рт	15.02	
64.	Заказ еды в столовой. Развитие навыков диалогической речи.			Комбинированный Текущий	Стр 63 рт	18.02	
65.	<i>Проверочная работа по теме «Свободный день»</i>			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 64-65, 108-109 рт	22.02	
66.	Повторение и обобщение разделов 4-6			Защита проектов. Текущий	Стр 64-65, 108-109 рт	25.02	

67.	Проверочная работа по разделам 4-6			Проверка ЗУН Итоговый			
68.	<i>Раздел 7. Взгляд в прошлое</i> Профессии. Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	Мир профессии. Страна/страны изучаемого языка, страницы истории. <i>Лексический материал по темам:</i> «Профессии», «Неправильные глаголы»	Коммуникативные и познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Учить запрашивать информацию о нахождении достопримечательностей в незнакомом городе, времени работы музеев, галерей Учить делать монологические высказывания о совершенном путешествии Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как 	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 66, 122 рт	01.03	
69.	Чудеса старого света. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	<i>Грамматический материал:</i> Глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, конструкция <i>there was/were</i>		Комбинированный Текущий	Стр 71 рт	01.03	
70.	История. Формирование межпредметных навыков			Комбинированный Текущий	Стр 142-143	04.03	
71.	Развитие навыков употребления в речи глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, конструкции <i>there was/were</i>			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 67 рт, стр 99 уч	08.03	
72.	События прошлого. Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в			Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 68 рт	08.03	

	прошлом. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		субъекту деятельности Личностные УУД:				
73.	Замки и привидения Уэльса. Формирование навыков межкультурной коммуникации		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала • Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению • Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности • Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового • Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования • Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы 	Комбинированный Текущий	Стр 127 рт	11.03	
74.	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/Are there</i> Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке			Формирование навыков грам. Текущий	Стр 69-70 рт, стр 99 уч	15.03	
75.	Биография. Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.			Формирование навыков письма Текущий	Стр 72 рт	15.03	
76.	День в музее. Развитие навыков диалогической речи: получение информации			Комбинированный Текущий	Стр 73 рт	18.03	

77.	Проверочная работа по теме «Взгляд в прошлое»			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 74-75, 110-111 рт	22.03	
78.	Раздел 8. Командный дух Спорт. Введение и закрепление лексики по теме. Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Страна/страны изучаемого языка, культурные особенности <i>Лексический материал по темам:</i>	Коммуникативные познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Учить вести беседу о любимых видах спорта Употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала 	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 76, 123 рт	22.03	
79.	Олимпийские игры. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	«Олимпийские виды спорта», «Одежда и аксессуары спортсмена» <i>Грамматический материал:</i>		Комбинированный Текущий	Стр 81 рт	01.04	
80.	На уроке физкультуры. Формирование межпредметных навыков	Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.		Комбинированный Текущий	Стр 144-145 рт	05.04	
81.	Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 77 рт, стр 111 уч	05.04	
82.	Внешность спортсмена. Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена			Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 78 рт	08.04	

83.	Спорт в Новой Зеландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению • Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности • Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового • Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования • Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы 	Комбинированный Текущий	Стр 133 рт	12.04		
84.	Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			Формирование грамматических навыков Взаимоконтроль	Стр 79-80 рт, стр 111 уч	12.04		
85.	Опрос общественного мнения. Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа			Защита проекта. Текущий	Стр 82 рт	15.04		
86.	Беседа о прошедших выходных. Развитие навыков диалогической речи			Комбинированный Текущий	Стр 83 рт	19.04		
87.	<i>Проверочная работа по теме «Спорт».</i>			Проверка ЗУН Итоговый	Стр 84-85, 112-113 рт	19.04		
88.	<i>Раздел 9. Лето</i> Каникулы, погода. Введение и закрепление	Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.	Коммуникативные и познавательные УУД : • Учить вести беседу о планах	Формирование лекционных навыков Текущий	Стр 86, 124 рт	22.04		

	лексики по темам.	Климат. Погода.	на лето, о стоимости и количестве товара				
89.	Летний лагерь отдыха. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	<ul style="list-style-type: none"> Учить описывать местность Писать письмо другу Понимать основное содержание прочитанного и прослушанного Учиться извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста 	Комбинированный Текущий	Стр 91 рт	26.04	
90.	На уроке географии. Формирование межпредметных навыков	<i>Лексический материал по темам:</i> «Каникулы», «Погода», «Описание местности»	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД : Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель 	Комбинированный Текущий	Стр 146-147 уч	26.04	
91.	Развитие навыков употребления в речи <i>to be going to...</i> Развитие умений в диалогической речи	<i>Грамматический материал:</i> Конструкция <i>to be going to...</i>	<ul style="list-style-type: none"> Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности 	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	Стр 87 рт, стр 123 уч	29.04	
92.	Описание местности. Введение и закрепление лексики.. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	Вопрос <i>How...?</i> Модальные глаголы <i>must/mustn't</i>	Личностные УУД:	Формирование лекс. навыков Текущий	Стр 88 рт	03.05	
93.	Добро пожаловать в Канаду! Формирование навыков межкультурной коммуникации		<ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению Формирование интереса к самостоятельной и 	Комбинированный Текущий	Стр 131 рт	03.05	

94.	Развитие навыков употребления в речи вопросов <i>How...?</i> , модального глагола <i>must/must'n</i>	<p>коллективной аналитической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового • Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования • Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы 	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль роль	Стр 89-90 рт, стр 123 уч	06.05	
95.	Письмо другу. Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.		Формирование навыков письма Текущий	Стр 92 рт	10.05	
96.	Разговор в магазине. Развитие навыков диалогической речи.		Комбинированный Текущий	Стр 93 рт	10.05	
97.	<i>Проверочная работа по теме «Лето»</i>		Проверка ЗУН Итоговый	Стр 94-95, 114-115 рт	13.05	
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе		Комбинированный Текущий	Стр 94-95, 114-115 рт	17.05	
99.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ЛЕКСИКИ		Проверка ЗУН Итоговый		17.05	
100.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.		Проверка ЗУН Итоговый		20.05	
101.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ.		Проверка ЗУН Итоговый		24.05	
102.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ		Проверка ЗУН		24.05	

	ГРАММАТИКИ.			Итоговый			
103.	Наш театр.			Комбинированный Текущий		27.05	
104.	Подготовка проекта «Летнее чтение».			Комбинированный Текущий		31.05	
105.	Защита проектов.			Защита проектов		31.05	