

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Анашенская средняя общеобразовательная школа № 1**

Рассмотрено на методическом
совете 29.08.2018 г. протокол
№1 от 29.08.2018г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
30.08.2018г.
Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе:
 /О.Ю. Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 182 от 30.08.2018
Директор школы:
 /В.Н. Горинова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
основы безопасности жизнедеятельности
7 класс

Учитель: О.Н. Векшина

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010. Содержание данной программы согласовано с содержанием Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Программа рассчитана на **1** час. в год **33** часа, составлена в соответствии учебного плана графика и расписания уроков на 2014-2015 учебный год
Рабочая программа имеет **цель**:

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
- **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**В результате обучения в 7 классе учащиеся должны
знать/понимать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотикам;
- основные меры по профилактике наркомании.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

При модульном построении содержания основного общего образования включает в себя:.

Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя три раздела.

Раздел 1-2 (Р-1-2). Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3 (Р-3). Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни решает задачи формирования у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел 4 (Р-4). Основы здорового образа жизни.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Общая характеристика курса

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по обеспечению личной безопасности во время активного отдыха на природе, общения с естественной природной средой.

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ___ класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 8 детей, из которых мальчиков – 3, девочек - 5. 3 учащихся учатся на оценку 4 и 5.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Но есть группа детей которые замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средними низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения (большинство детей приходят в школу для общения), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. В классе можно выделить группу обучающихся (5 человек), которые достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку, не выполняют домашние задания. Поскольку в этой группе – неформальные лидеры классного коллектива, их отношение к учебе не вызывает у большинства обучающихся негативного отношения и порицания, а поощряется и принимается за норму.

Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

Небольшая группа учеников (2 человека) проявляет желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудачи. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы и урока	Дата	
		План	Факт
	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3ч.)		
	<i>1. Общее понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>		
1.	Различные природные явления и причины их возникновения	5.09	
2.	Общая характеристика природных явлений	12.09	
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	19.09	
	Чрезвычайные ситуации природного характера (21ч.)		

	<i>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения их причины и последствия</i>		
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	26.09	
5	Защита населения от последствий землетрясений	2.10	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	9.10	
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	16.10	
8	Контрольная работа	23.10	
9	Последствия извержения вулканов. Защита населения	30.10	
10	Оползни, их последствия, защита населения	14.11	
11	Оползни, их последствия, защита населения	21.11	
	<i>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</i>		
12	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	28.11	
13	Защита населения от последствий ураганов и бурь	5.12	
14	Смерчи	12.12	
	<i>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия</i>		
15	Контрольная работа	19.12	
16	Наводнения. Виды наводнений и их причины	26.12	
17	Рекомендации населению по действиям при угрозе и вовремя наводнений	17.01	

18	Сели и их последствия	24.01		
19	Защита населения от селевых потоков	31.01		
20	Цунами и их характеристика	7.02		
21	Защита населения от цунами	14.02		
	5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия			
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	21.02		
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	28.02		
23	Эпидемии	7.03		
24	Эпизоотии и эпифитотии	14.03		
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч.)			21.03
	<i>6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i>			
25	Психологическая уравновешенность	21.03		
26	Стресс и его влияние на человека	4.04		
27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	11.04		
28	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми	18.04		
29	Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками	25.04		
30	Формирование личности подростка со сверстниками противоположного пола	2.05		

31	Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	16.05	
	<i>7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)</i>		
32	Общие правила оказания первой медицинской помощи	23.05	
33	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	30.05	

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>