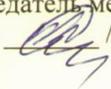


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Анашенская средняя общеобразовательная школа № 1**

Рассмотрено на методическом  
совете 29.08.2018 г. протокол  
№1 от 29.08.2018г.  
Председатель методического  
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:  
30.08.2018г.  
Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе:  
 /О.Ю. Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 182 от 30.08.2018  
Директор школы:  
 /В.Н. Горинова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**основы безопасности жизнедеятельности**  
**9 класс**

Учитель: О.Н. Векшина

2018 г.

## Пояснительная записка

. Рабочая программа, составленная на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. **Программа** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010. Содержание данной программы согласовано с содержанием Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на изучение курса в 9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 33 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час. составлена в соответствии учебного плана графика и расписания уроков на 2014-2015 учебный год.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
  - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
  - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - о здоровом образе жизни;
  - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
  - развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
  - развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Освоение программы курса ОБЖ в 9 классе заканчивается итоговой аттестацией. Выпускники имеют право в качестве экзамена по выбору сдавать экзамен по ОБЖ.

В аттестат о среднем (основном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности".

**Формы организации** образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная; **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

### **Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

#### **Раздел I.**

#### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

##### **1. Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

##### **2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

##### **3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

##### **4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

#### **5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

### **Раздел II.**

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

### **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

### **Безопасность дорожного движения**

### **Характеристика класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 9 детей, из которых мальчиков – 5, девочек - 4. Четыре учащихся учатся на оценку 4 и 5.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Но есть группа детей которые замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средними низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения (большинство детей приходят в школу для общения), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. В классе можно выделить группу обучающихся (5 человек), которые достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку, не выполняют домашние задания. Поскольку в этой группе – неформальные лидеры классного коллектива, их отношение к учебе не вызывает у большинства обучающихся негативного отношения и порицания, а поощряется и принимается за норму.

Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

Небольшая группа учеников (4 человека) проявляет желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудачи.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

#### Учебно-тематическое план для 9 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Количество часов	
			теоретические	практические
<b>Модуль-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и</b>	<b>24</b>		
<b>Раздел-1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>12</b>		

Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	3	3	
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3	3	
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	4	3	1
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2	1	1
<b>Раздел-2</b>	<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>12</b>		
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	2	1
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	4	1
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4	4	
<b>Раздел-3I</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>		
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3	3	
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2	1	1
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	1	2
	Итоговое занятие	1		1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>		

### Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах ученик должен **знать:**

♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- ◆ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- ◆ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

- ◆ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- ◆ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- ◆ правила поведения при угрозе террористического акта;

- ◆ государственную политику противодействия наркотизму;

**Ученик должен уметь:**

- ◆ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- ◆ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- ◆ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- ◆ активного отдыха в природных условиях;

- ◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- ◆ соблюдения норм здорового образа жизни.

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

- ◆ Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

- ◆ Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

- ◆ Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

- ◆ Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

Календарно - тематическое планирование по ОБЖ для 9 класса.

№ урока	Кол-во часов	Дата факт	Дата план	Тема урока	Содержание учебного материала	Выполнение требований стандарта	
						Знания	Умения
1	1	3.09		Россия в мировом сообществе.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Умение работать с учебником, выделять главное
2	1	10.09		Национальные интересы России в современном мире.	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Умение анализировать и делать выводы
3	1	17.09		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Умение работать с учебником, выделять главное
4	1	24.09		Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Умение анализировать и делать выводы

5	1	1.10		Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.	Умение анализировать и делать выводы
6	1	8.10		Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Умение работать с учебником, выделять главное
7	1	15.10		Ч.С. техногенного характера их причина и последствия	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия	Классификация Ч.С., основные причины	
8	1	22.10		Военные угрозы национальной безопасности России.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.		Умение анализировать и делать выводы
		29.10		Контрольная работа			

9	1	12.11		Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Основные правила поведения , если вас захватили в заложники	Умение работать с учебником, выделять главное
11	1	19.11		Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС)	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера		Умение анализировать и делать выводы
12	1	26.11		Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.		
13	1	3.12		МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.		Умение работать с учебником, выделять главное
14	1	10.12		Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС		Умение анализировать и делать выводы
15	1	17.12		Контрольная работа	защита населения и территорий от ЧС		

16	1	24.12		Оповещение населения о ЧС	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	Система оповещения, Сигнал «Внимание всем»	Действие населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении
17	1	17.01		Эвакуация населения.	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений
18	1	24.01		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		Умение анализировать и делать выводы
19	1	31.01		Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.		Умение работать с учебником, выделять главное
20	1	7.02		Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.	
21	1	14.02		Система борьбы с терроризмом.	Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции	Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности	Умение анализировать и делать выводы

22	1	21.02		Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта
23	1	4.03		Государственная политика противодействия наркотизму.	Основные меры борьбы наркоманией.	Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией	Умение работать с учебником, выделять главное
24	1	11.03		Профилактика наркомании.	Профилактика наркомании.	Профилактика наркомании.	
25	1	18.03		Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни
26	1	21.03		Здоровый образ жизни и его составляющие.	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой

27	1	4.04		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие
28	1	11.04		Ранние половые связи и их последствия.	Ранние половые связи и их последствия.	Ранние половые связи и их последствия.	
29	1	18.04		Инфекции, передаваемые половым путем.	Инфекции, передаваемые половым путем.	Инфекции, передаваемые половым путем.	Умение работать с учебником, выделять главное
30	1	25.04		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	
31	1	2.05		Брак и семья	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса	
32	1	16.05		Семья и здоровый образ жизни человека	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса	
33	1	23.05		Основы семейного права в Российской Федерации.	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса	Знание основных понятий