

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.  
Председатель методического  
совета:   
/Н.Е. Денисова/

Согласовано: 30.08.2018 г.  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:   
/О.Ю. Харламова/



Утверждаю  
приказ № 182 от 30.08.2018 г.  
Директор школы  
/В.Н.Горонова/

Рабочая программа  
учебного курса  
история  
8 класс

Учитель: А.Г. Черданцев

2018 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010;
  2. Учебного плана МБОУ Анашенская СОШ №1 на 2018-2019 учебный год;
  3. Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г.
  4. Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы) М.: Просвещение, 2016г.
- Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 8 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

## **II. Общая характеристика учебного предмета история 8 класс.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение истории в 8 классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 уроков. Согласно Учебно-производственного графика на 2018-2019 учебный год в Рабочей программе распределено 68 учебных часов.

Предмет «история» в 8 классе включает два курса: история Нового времени 1800-1900 – 28 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

## **Требования к результатам обучения.**

. 2.

В результате изучения истории ученик *должен знать*:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1800-1900 годов и истории России
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

**уметь:**

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.
- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.
- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 6. Содержание учебного курса

История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (28 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6
2	Строительство новой Европы .	8
3	Европа время реформ и колониальных захватов .	5
4	Две Америки.	2
5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. . 3.	5
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	2
	Итого:	28

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVII - XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти

XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

*Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.*

*Основными задачами концепции выступают:*

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения

*Дошкольное образование:*

- развитие любознательности и познавательной инициативы дошкольников в отношении исторического прошлого;
- формирование у дошкольников элементарных представлений и уважительного отношения к разным поколениям своей семьи, народу, малой родине, России.

*Начальная школа (1—4 классы):*

- формирование уважительного отношения к своей Родине, истории, родному краю, культуре многонационального российского народа;
- понимание роли России в мировой истории; России как Родины для миллионов людей.

*Основная школа (5—9 классы):*

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Календарно-тематическое планирование курса «История Нового времени» 8 класс .  
28 часа. История России 40 часа.2018-2019г**

№ п\п	Тема с указанием отводимого количества часов	Тема урока	Дата по плану	Дата факт	примечание
1.	Введение	От традиционного общества к обществу индустриальному.	5.09	5.09	
2.	Тема №1. Становление индустриального общества. 5 ч	1.Индустриальная революция: достижения и проблемы.	7.09	7.09	
3.		2.Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	12.09	12.09	
4.		3.Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	14.09	14.09	
5.		4.Наука: создание научной картины мира.	19.09	19.09	
6.		5.Либерализм, консерватизм и социализм.	21.09	21.09	
7.	Тема №2. Строительство новой Европы 6 ч.	1.Консульство и образование новой империи. Франция.	26.09	26.09	
8.		2.Англия: сложный путь к величию и процветанию.	28.09	28.09	
9.		3.Франция: революция 1848 г и вторая империя.	3.10		
10.		4.Германия: на пути к единству.	5.10		
11.		5.Единая Италия.	10.10		
12.		6.Франко-Прусская война и Парижская коммуна.	12.10		
13.	Тема №3. Страны Западной Европы на рубеже 20-го века. 4 ч	1.Германская империя	17.10		
14.		2.Создание Британской империи	19.10		
15.		1. Франция .	24.10		

16.		4.Италия: время перемен и колониальных захватов. Контрольная работа за 1 четверть	26.10		<b>Ито го 16ч</b>
17.	Тема №4.Две Америки 3ч.	1.США. Модернизация, отмена рабства и создание республики.	7.11		<b>2 четв ерть</b>
18-19		2.США. Империализм и вступление в мировую политику.	9.11 14.11		
20-21		3.Латинская Америка: время перемен.	16.11 21.11		
22-23	Тема №5. Традици онные обществ а. 3ч.	1.Япония: на пути модернизации.	23.11 28.11		
24		2.Китай и Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	30.11		
25		3.Африка: континент в эпоху перемен.	5.12		
26-27		Международные отношения в 19 веке	7.12 12.12		
28	контр работа	Повторение и обобщение курса «История Нового времени»	14.12		
<b>История России 8 класс (40 часов)</b>					
39	Введени е (1 ч)	Урок 1. У истоков российской модернизации	19.12		
30	Тема I Россия в эпоху преобраз ований Петра I (13 ч)	Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.	21.12		
31		Урок 3. Предпосылки Петровских реформ	26.12		
32		Урок 4. Начало правления Петра I	28.12		
33		Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг.	16.01		
34		Урок 6. Реформы управления Петра I	18.01		
35		Урок 7. Экономическая политика Петра I	23.01		
36		Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху	25.01		

37		Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	30.01		
38		Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1.02		
39		Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	6.02		
40		Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	8.02		
41		Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны	13.02		
42	Контр.рабо та	Повторительно-обобщаю- щий урок по теме I	15.02		
43 – 44	Тема II. Россия при наследни ках Петра I: эпоха дворцов ых переворо тов (6 ч)	15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	19.02 22.02		
45		17. Внутренняя политика и экономика России в 1725— гг.	27.02		
46		18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1.03		
47		19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762	6.03		
48		20. Повторительно-обобщаю- щий урок по теме II	13.03		
49	Тема III. Российск ая империя при Екатерин е II (9 ч)	21. Россия в системе международных отношений	15.03		
50		22. Внутренняя политика Екатерины II	20.03		
51		23. Экономическое развитие России при Екатерине II	22.03		
52		24. Социальная структура российского общества второй вины XVIII в.	3.04		
53		25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	5.04		
54		Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	10.04		
55		Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	12.04		

56		Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма	17.04		
57		Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	19.04		
58	Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)	Урок 30. Внутренняя политика Павла I	24.04		
59		Урок 31. Внешняя политика Павла I	26.04		
60	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)	Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература	1.05		
61		Урок 33. Образование в России в XVIII в.	3.05		
62		Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в.	8.05		
63		Урок 35. Русская архитектура XVIII в.	10.05		
64		Урок 36. Живопись и скульптура	15.05		
65		Урок 37. Музыкальное и театральное искусство	17.05		
66		Урок 38. Народы России в XVIII в.	22.05		
67		Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	24.05		
68	Итоговая контрольная работа	Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	28.05		

#### УМК.

1. Учебник «Новая история 1800 -1913г» 8 кл. Авторы: А.Я.Юдовская; П.А.Баранов; Л.М.Ванюшкина. Просвещение., Москва., 2012г.
  2. Учебник «История России
- . 10 .
3. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX век», автор: Е.В.Когланова, Н.В.Сумакова, изд «ВАКО»., Москва., 2013г.
  4. ЦОР.
  5. Рабочие тетради к учебнику «Новая история 1800 -1913г» 8 кл. Авторы: А.Я.Юдовская; П.А.Баранов; Л.М.Ванюшкина. Просвещение., Москва., 2014г.

6. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с. — ISBN 978-5-09036087-6. Пособие создано в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Оно ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).
7. Учебник «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 8 класс