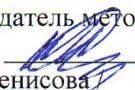
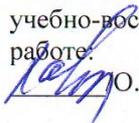


Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Председатель методического
совета: 
/Н.Е. Денисова/

Согласовано: 30.08.2018 г.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: 
/О.Ю. Харламова /

Утверждаю
приказ № 182 от 30.08.2018 г.
Директор школы: 
/В.Н. Горинова/



Рабочая программа
учебного курса
история
5 класс

Учитель: А.Г. Черданцев

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 4 января 2013 года.
- Федерального государственного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Примерной программы по истории основного общего образования и реализуется средствами предмета «История» на основе авторской программы по всеобщей истории: «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой; к учебно-методическому комплексу А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой; издательство «Просвещение», 2014г;
- На основе ООО Анашенской СОШ №1 приказ № 72 от 18.06.2015г.

Цель изучения истории в 5 классе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на окончание 5 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика курса истории в 5 классе .

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса истории в 5 классе основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо- политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Место курса истории для 5 класса в учебном плане.

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение истории в 5 классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 уроков. Согласно Учебно-производственного графика на 2018-2019 учебный год в Рабочей программе распределено 68 учебных часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса истории 5 класса.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Изучение истории в 5-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

| Результаты | 5 класс |
|-----------------------|---|
| Личностные | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| Метапредметные | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение "основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| Предметные | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения |

| | |
|--|---|
| | <p>исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией: -указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: -характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; -группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p> <p>3. Работа с историческими источниками: -читать историческую карту с опорой на легенду; -проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); -сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</p> <p>4. Описание (реконструкция): -рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; -характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; -на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. Составлять описание исторических объектов, памятников.</p> <p>5. Анализ, объяснение: Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); Соотносить единичные исторические факты и общие явления; Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>6. Работа с версиями, оценками: Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</p> |
|--|---|

Содержание и планируемые результаты освоения программы по истории в 5 классе. (Таблица №1)

| Раздел | Содержание учебного предмета | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. | |
|---------------------------|--|--|---|
| | | Предметные умения | |
| | | Научится | Получит возможность научиться |
| Что изучает история..(2ч) | Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | Давать характеристику общественного строя древних государств; |
| Древний Восток (20 ч) | <p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.</p> <p>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.</p> <p>Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.</p> <p>Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.</p> <p>Персидская держава: военные</p> | <p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p>Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>походы, управление подвластными территориями.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства, Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена</p> | <p>древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)</p> | <p>занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.</p> <p>Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.</p> <p>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.</p> <p>Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p> | <p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).</p> <p>Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывать, каким было спартакское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | | <p>древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Раскрывать значение понятия эллинизм.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p> | |
| <p>Древний Рим (19 ч)</p> | <p>Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.</p> <p>Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.</p> <p>Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной</p> | <p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.</p> <p>Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> | <p>частей империи после ее разделения, Раскрывать значение понятий император, провинция.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</p> <p>Древний Рим (19 ч)</p> | |
|--|---|---|--|

VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу истории в 5 классе.

| № | Тема (содержание) занятия | Дата | | Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся) | | |
|--|--|----------|----------|--|---|--|
| | | по плану | по факту | Предметные действия | Универсальные учебные действия | |
| | | | | | УУД, соответствующие содержанию тем | УУД, оперативно планируемые в ходе курса |
| Научится / получит возможность научиться | | | | | | |
| (Введение 1 ч). | | | | | | |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 ч. | | | | | | |
| 1 | Введение. 1 ч Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.(3ч). | 3.09 | 3.09 | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы | |
| 2 | 1. Древнейшие люди. | 7.09 | 7.09 | | | |
| 3 | 2.Родовые общины охотников и собирателей. | 10.09 | 10.09 | | | |
| 4 | 3. Возникновение искусства и религиозных верований. | 14.09 | 14.09 | | | |
| 5 | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.2ч | | | | | |
| 5 | 1.Возникновение скотоводства и земледелия | 17.09 | 17.09 | | | |
| 6 | 2.Появление неравенства и знати. | 21.09 | 21.09 | | | |
| 7 | Тема 3. Счет лет в истории.1ч. | | | Решение исторических задач. Составление собственных задач на «Счет лет в истории». | | |
| | | 24.09 | 24.09 | | | |
| Раздел II. Древний Восток.20 ч. | | | | | | |
| | Тема 4. Древний Египет.7ч. | | | Самостоятельно подготовить | Определять место исторических | |

| | | | | | |
|----|--|-------|-------|--|---|
| 8 | 1.Государство на берегах Нила | 28.09 | 28.09 | тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней |
| 9 | 2.Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1.10 | | | |
| 10 | 3.Жизнь египетского вельможи. | 5.10 | | | |
| 11 | 4.Военные походы фараонов. | 8.10 | | | |
| 12 | 5.Религия древних египтян. | 12.10 | | | |
| 13 | 6.Искусство древнего Египта. | 15.10 | | | |
| 14 | 7.Письменность и занятия египтян. | 19.10 | | | |
| 15 | 8.Повторение и обобщение темы «Древний Египет». | 22.10 | | | |
| 16 | Контрольная работа за 1 четв. | 26.10 | | | |
| 17 | 2 четв. Тема 5. Западная Азия в древности.7ч. 1.Древнее Двуречье | 5.11 | | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | |
| 18 | 2.Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 9.11 | | | |
| 19 | 3.Финикийские мореплаватели. | 12.11 | | | |
| 20 | 4.Библейские сказания | 16.11 | | | |
| 21 | 5.Древнееврейское царство | 19.11 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-------|--|---|--|
| 22 | 6.Ассирийская держава | 23.11 | | | культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. |
| 23 | 7.Персидская держава царя-царей. | 26.11 | | | |
| 24 | Тема 6. Индия и Китай в древности.4ч 1.Природа и люди Древней Индии. | 30.11 | | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | |
| 25 | 2.Индийские касты. | 3.12 | | | |
| 26 | 3.Чему учил древнекитайский мудрец Конфуций | 7.12 | | | |
| 27 | 4.Первый властелин древнего Китая. | 10.12 | | | |
| 28 | Повторение и обобщение РазделаII. «Древний Восток». | 14.12 | | | |
| Раздел III. Древняя Греция.20ч. | | | | | |
| 29 | Тема 7. Древнейшая Греция. 5ч. | | | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. |
| 30 | 1.Греки и критяне | 17.12 | | | |
| 30 | 2.Микены и Троя Контрольная работа за 2 четверть | 21.12 | | | |
| 31 | 3.Поэма Гомера «Илиада» | 24.12 | | | |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|
| 32 | 4.Поэма Гомера «Одиссея». | 28.12 | | | Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта). Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. |
| 33 | 5. Религия древних греков. | 14.01 | | | |
| 34 | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.7ч. 1.Земельцы Аттики теряют землю и свободу | 18.01 | | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. |
| 35 | 2.Зарождение демократии в Афинах. | 21.01 | | | |
| 36 | 3.Древняя Спарта | 25.01 | | | |
| 37 | 4.Греческие колонии | 28.01 | | | |
| 38 | 5.Олимпийские игры в древности. | 1.02 | | | |
| 39 | 6.Марафонская битва | 4.02 | | | |
| 40 | 7.Нашествие персидских войск. | 8.02 | | | |
| 41 | Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.5ч. | | | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. |
| 42 | 1.В гаванях порта Пирей | 11.02 | | | |
| 43 | 2.В городе богини Афины. | 15.02 | | | |
| 44 | 3.в афинских школах. | 18.02 | | | |
| 45 | 4. В театре Диониса. | 22.02 | | | |
| 45 | 5. Афинская демократия при Перикле. | 25.02 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|--|---|--|
| 46 | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 3ч. | | | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма |
| 47 | | | | | |
| 48 | 1.Города Греции подчиняются Македонии. | 1.03 | | | |
| | 2.Поход А.Македонского на восток. | 4.03 | | | |
| | 3. В Александрии Египетской. | 11.03 | | | |
| 49 | Повторение и обобщение Раздела III. «Древняя Греция» Контрольная работа за 3 четверть. | 15.03 | | | |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ. 17 ч. | | | | | |
| 50 | Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч | | | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии. |
| 51 | 1. Древнейший Рим. | 18.03 | | | |
| 52 | 2. Завоевание Римом Италии | 22.03 | | | |
| | 3. Устройство Римской республики. | 1.04 | | | |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|--|---|
| 53 | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.3ч | | | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента | Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения, Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывать о культурной жизни в |
| 54 | 1.Вторая война Рима и Карфагена | 5.04 | | | |
| 55 | 2.Установление господства Рима | 8.04 | | | |
| | 3.Рабство в древнем Риме. | 12.04 | | | |
| 56 | Тема 13. Гражданские войны в Риме.4ч. 1.Земельный закон братьев Гракхов. | 15.04 | | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | |
| 57 | 2.Восстание Спартака. | 19.04 | | | |
| 58 | 3.Единовластие Цезаря. | 22.04 | | | |
| 59 | 4.Установление империи | 26.04 | | | |
| 60 | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.4ч 1Рим при императоре Нейроне. | 29.04 | | Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | |
| 61 | 2.Первые христиане. | 3.05 | | | |
| 62 | 3.Расцвет империи | 6.05 | | | |
| 63 | 4. Вечный город и его жители | 10.05 | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------|--|--|---|--|
| 64 65 | Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи. 2ч. | | | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. | |
| | 1.Римская империя при Константине. | 13.05 | | | | |
| | 2.Взятие Рима варварами. | 17.05 | | | | |
| 66 | Контрольная работа за год | 20.05 | | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | | |
| 67- 68 | Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру. 1ч | 24.05 27.05 | | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, | | |
| | Итого 68 часов. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | инсценировать сюжеты. | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «История»

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории 5 класс: учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»; рабочая тетрадь, методические рекомендации, тетрадь контрольных работ.

В комплект учебных материалов по истории входят:

учебники (в книжной и электронной форме);

хрестоматии, сборники документов;

исторические атласы;

настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;

рабочие тетради, контурные карты;

сборники заданий, электронные обучающие программы;

справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);

книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

программно-нормативные документы;

Тематическое планирование;

предметные и курсовые методические пособия;

методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.