

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на методическом
совете 29.08.2018 г.
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Председатель методического
совета: Денисова / Н.Е.Денисова/

Согласовано: 30.08.2018 г.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе:
Харламова /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
приказ № 182 от 30.08.2018 г.
Директор школы:
Горина /В.Н.Горина/



Рабочая программа
по русскому языку

8 класс

Учитель: Н.Е.Денисова

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием программ: примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М., Просвещение, 2014 г.

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 20015 г. Согласно ФГОС на изучение курса русского языка в 8 классе отводится 3 ч в неделю.

Уровень обучения – базовый.

Изучение курса ориентировано на использование учебника «Русский язык», учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы учебника: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., 2014г.

Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка в 8 классе.

Ученик научится:

-**давать** определения основным изученным в 8 классе языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ:

Ученик научится:

- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

- Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ:

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.
- Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

Ученик научится:

- Определять тип и стиль текста.
- Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
- Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
- Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.
- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловый центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.
- находить и исправлять различные языковые ошибки.
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение пройденного в V-VII классах (6ч. + 2 ч.)

Словосочетание (2 ч.)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (5ч. + 1 ч.)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения (6ч. + 2 ч.)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (7ч. + 2 ч.)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (9ч.+2 ч.)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2ч)

I. Понятие о неполных предложениях.

Однородные члены предложения (12 ч. +2ч.)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предложения с обособленными и уточняющими членами (17 ч. + 2 ч.)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и

уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9 ч. + 2ч.)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (6ч. +1ч.)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (5ч +1 ч.)

Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и другими учебными пособиями. Применяются словарные, проверочные диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Основные виды учебной деятельности: проблемный диалог, учебная дискуссия, разработка алгоритма, решение проблемной ситуации, ситуация выбора, рефлексия, анализ, подготовка презентаций, выполнение практических работ.

Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования, изложения, сочинения, зачёты.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Функции русского языка в современном мире	1ч			
2.	<i>Повторение пройденного в 5-7 классах</i>	(6ч+2ч)			
2.1	Языковая система	1ч			
2.2	Фонетика и графика. Орфография	1ч			
2.3	Морфемика и словообразование	1ч			
2.4	Лексика и фразеология	1ч			
2.5	Морфология	1ч			
2.6-2.7	Строение текста. Стили речи (р/р)	2ч			
2.8	Входной контроль. Контрольный диктант	1ч			
Синтаксис. Пунктуация.					
3	<i>Словосочетание</i>	(2ч)			
3.1	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	1ч			
3.2	Связь слов в словосочетании	1ч			
4.	<i>Предложение</i>	(5ч+1ч)			
4.1	Повторение пройденного о предложении	1ч			
4.2	Особенности связи подлежащего и сказуемого	1ч			
4.3	Порядок слов в предложении. Интонация и логическое ударение	1ч			
4.4	Р/Р Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1ч			
4.5	Урок-зачет по теме: «Словосочетание и предложение»	1ч			
4.6	Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение»	1ч			

Простые двусоставные предложения					
5.	<i>Главные члены предложения</i>	(6ч+2ч)			
5.1	Подлежащее	1ч			
5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч			
5.3	Составное глагольное сказуемое	1ч			
5.4	Составное именное сказуемое	1ч			
5.5	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч			
5.6	Синтаксические синонимы главных членов предложения	1ч			
5.7	Р/Р Публицистический стиль	1ч			
5.8	Р/Р Описание памятника архитектуры вашей местности	1ч			
6.	<i>Второстепенные члены предложения</i>	(7ч+2ч)			
6.1	Дополнение	1ч			
6.2	Определение	1ч			
6.3	Приложение	1ч			
6.4	Знаки препинания при приложении	1ч			
6.5	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1ч			
6.6	Ораторская речь, её особенности (р/р)	1ч			
6.7	Публичное выступление об истории своего края (р/р)	1ч			
6.8	Урок-зачет по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1ч			
6.9	Контрольный тест по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1ч			
7.	<i>Простые односоставные предложения</i>	(9ч+2ч)			
7.1	Основные группы односоставных предложений	1ч			
7.2-7.3	Предложения определенно-личные	2ч			

7.4-7.5	Предложения неопределенно-личные	2ч			
7.6-7.7	Безличные предложения	2ч			
7.8	Назывные предложения	1ч			
7.9	Контрольный тест по теме: «Простые односоставные предложения»	1ч			
7.10- 7.11	Р/Р Изложение « А вот был случай»	2ч			
8.	<i>Неполные предложения</i>	(2ч)			
8.1	Понятие о неполных предложениях	1ч			
8.2	Урок-зачет по теме: «Односоставные и неполные предложения»	1ч			
9.	<i>Однородные члены предложения</i>	(12ч+2ч)			
9.1	Понятие об однородных членах	1ч			
9.2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1ч			
9.3-9.4	Однородные и неоднородные определения	2ч			
9.5-9.6	Разделительные знаки препинания между однородными членами	2ч			
9.7-9.8	Обобщающие слова при однородных членах	2ч			
9.9- 9.10	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях	2ч			
9.11	Р/Р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»	2ч			
9.12	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1ч			
9.13-	Р/Р Рассуждение на основе литературного произведения	1ч			
10.	<i>Обособленные члены предложения</i>	(17ч+2ч)			
10.1	Понятие об обособлении	1ч			
10.2- 10.3	Обособленные определения	2ч			
10.4- 10.5	Обособленные приложения	2ч			

10.6-10.7	Обособленные обстоятельства	2ч			
10.8-10.9	Уточнение как вид обособленного члена предложения	2ч			
10.10-10.11	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	2ч			
10.12	Проверочная работа по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч			
10.13	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения	1ч			
10.14	Текстообразующая роль синтаксических синонимов обособленных членов предложения	1ч			
10.15	Характеристика человека как вид текста (р/р)	1ч			
10.16	Строение характеристики, как вида текста, его языковые особенности (р/р)	1ч			
10.17	Урок-зачет по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч			
10.18	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч			
10.19	Анализ контрольного диктанта	1ч			
11.	<i>Обращения, вводные слова и междометия</i>	(9ч+2ч)			
11.1	Повторение изученного материала об обращении	1ч			
11.2	Распространенное обращение.	1ч			
11.3	Выделительные знаки препинания при обращениях.	1ч			
11.4	Вводные слова. Вводные предложения.	1ч			
11.5	Вставные конструкции.	1ч			
11.6	Междометия в предложении	1ч			
11.7	Выделительные знаки препинания при вводных	1ч			

	словах и предложениях, при междометиях				
11.8	Урок-зачет по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»	1ч			
11.9	Контрольная работа по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»	1ч			
11.10-	Публичное выступление на общественно значимую тему (р/р)	1ч			
11.11	Сочинение-рассуждение (р/р)	1ч			
12.	<i>Прямая и косвенная речь</i>	(6ч+1ч)			
12.1	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге	1ч			
12.2	Способы передачи чужой речи. Косвенная речь	1ч			
12.3	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1ч			
12.4	Цитата. Знаки препинания при цитировании	1ч			
12.5	Урок-зачет по теме: «Прямая и косвенная речь»	1ч			
12.6	Контрольная работа по теме: «Прямая и косвенная речь»	1ч			
12.7	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц (р/р)	1ч			
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	(5ч+1ч)			
13.1	Контрольный диктант за курс 8 класса	1ч			
13.2	Анализ контрольного диктанта	1ч			
13.3	Синтаксис и пунктуация	1ч			
13.4	Морфемика и словообразование	1ч			
13.5	Морфология	1ч			