

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на методическом  
совете:

Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Председатель методического  
совета

 Денисова Н.Е.

Согласовано: 30.08.2018 г.

Заместитель директора по УВР

 Харламова О.Ю.

Утверждаю

приказ № 182 от 30.08.2018 г.

Директор школы:

 В.Н. Горинова



Рабочая программа  
учебного курса  
**«Технология»**  
**7 класс**

Учитель: В.В. Прищепа

2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

- «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

#### **Задачи обучения:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;

- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы

Должны владеть компетенциями:

- • ценностно-смысловой;
- • деятельностной;
- • социально-трудовой;
- • познавательно-смысловой;
- • информационно-коммуникативной;
- • межкультурной;
- • учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- • вести экологически здоровый образ жизни;

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

## **Содержание рабочей программы «Технология»**

### **7 класс.**

#### **1 раздел. Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство, сушки и пороки пиломатериалов. Физиологические и технологические свойства древесины. Виды древесных материалов; шпон, фанера, ДСП. Разработка конструкторской документации, графические изображения деталей и изделий. Виды декоративно-прикладного творчества. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Обработка и изготовление деталей и изделий вручную и на станке. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска, рубанок, шерхебель. подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

#### **2 раздел. Технология изготовления изделий из сортового проката.**

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем. Устройство токарно-винторезного станка, точение цилиндрических деталей. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Закаливание металлов.

#### **3 раздел. Ремонтные работы в быту.**

Ремонт сантехнического оборудования, оклеивание помещений обоями, лакокрасочные работы, укладывание кафельной плитки.

#### **4 раздел. Творческая проектная деятельность.**

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование.

Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.

### Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

| №п/п | Наименование раздела и темы                       | Кол-во часов | Теоретические | Практические |
|------|---------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|
| 1    | Технология обработки древесины. Элементы техники. | 24           | 6             | 18           |
| 2    | Технология обработки металлов. Элементы техники.  | 28           | 4             | 18           |
| 3    | Ремонтные работы в быту                           | 8            |               | 4            |
|      | ВСЕГО                                             | 68           | 12            | 54           |

### Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Предметными результатами являются:**

- способность рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления

изделия или выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и

разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям

способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программ обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенции

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программы обучения, игровые программы.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
  - компьютерные слайдовые презентации;
  - набор ручных инструментов и приспособлений;
  - оборудование для лабораторно-практических работ;
  - набор электроприборов, машин, оборудования.

### **Список учебно-методической литературы**

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. :Вентана-Граф, 2014)

# Календарно-тематическое планирование

## уроков технологии 7 класс

| №<br>п/п                                                     | Тема урока                                  | Кол-<br>во<br>часов | Элементы содержания<br>Планируемые результаты<br>(предметные)                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты<br>Характеристика деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                                                              |                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                     |
| Технология обработки древесины. Элементы техники. (24 часа). |                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                     |
| 1-2                                                          | Технологические свойства древесины.         | 2                   | Содержание и организация обучения технологии. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Строение древесины. Характеристика основных пород. Основные физико-механические свойства. Определение плотности, влажности. Зависимость области применения древесины от ее свойств. | Соблюдение правил поведения и техники безопасности при выполнении приемов труда; древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь организовать рабочее место; определять свойства древесины; плотность и влажность древесины. | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |                     |                     |
| 3-4                                                          | Разработка конструкции детали из древесины. | 2                   | Виды соединений. Разъемные и неразъемные соединения. Чертеж разъемного и неразъемного соединения.                                                                                                                                                                                        | Знать виды механических соединений. Уметь различать разъемные и неразъемные соединения, выполнять простейшие чертежи соединений                                                                                                                                                                                                                   | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи,                                                                                                            |                     |                     |

|     |                                           |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                           |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.                                                                                                                                                                   |  |  |
| 5-6 | Разработка технологической карты. Эскизы. | 2 | Технологическая карта изготовления изделия. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.                                                                                | Знать и различать технологические понятия: чертеж детали, сборочный чертеж, графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.                                                                                       |  |  |
| 7-8 | Заточка инструмента. Выбор заготовок.     | 2 | Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов. Подготовка инструмента к работе. | Знать и различать инструменты для выполнения столярных работ, правила их подготовки к работе. Уметь выбирать породы древесины, виды пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия.                              | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |

|       |                                                                        |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9-10  | Изготовление изделий, содержащих детали с цилиндрической поверхностью. | 2 | Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин.                                       | Знать правила подготовки и технику работы на ТСД-120м и с ручным инструментом. Уметь выполнять различные столярные операции. | Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;                                                       |  |  |
| 11-12 | Изготовление изделий, содержащих выточенные на станке детали           | 2 | Изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств с применением ручных инструментов и технологических машин. | Уметь подбирать необходимый инструмент и приспособления; безопасно выполнять приемы труда.                                   | Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог                                                    |  |  |
| 13-14 | Обработка деталей вручную и на станке.                                 | 2 | Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений. Обработка деталей вручную и на станке.        | Уметь выполнять различные столярные операции. вручную и на станке.                                                           | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |

|       |                                        |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 15-16 | Обработка деталей вручную и на станке. | 2 | Изготовление деталей изделия с использованием ручных инструментов и приспособлений. Обработка деталей вручную и на станке. Подготовка к сборке. | Уметь выполнять различные столярные операции. вручную и на станке.                                                                                                                                                                              | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 17-18 | Подгонка и доводка деталей изделия.    | 2 | Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шканцами, шурупами, нагелями. | Знать виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины; инструменты для выполнения столярных соединений; виды клея для соединения деталей; последовательность сборки деталей шканцами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.            |  |  |

|       |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 19-20 | Подгонка деталей и сборка изделия. | 2 | Склеивание деревянных деталей. Правила безопасной работы. Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин.                                                                           | Уметь выполнять соединения деревянных деталей шканцами, шурупами, нагелями и на клей.                                                      | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.                                                                                       |  |  |
| 21-22 | Сборка и отделка изделия.          | 2 | Сборка и отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества изготовления изделия. Правила техники безопасности при выполнении работ. Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия. | Знать технологию изготовления, соединения отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля изделия из древесины; безопасные приемы труда. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 23-24 | Окончательная отделка изделия.     | 2 | Последовательность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и декоративная отделка изделия.                                                                                                                         | Уметь выполнять различные виды отделки, контролировать качество изделия из древесины; безопасные приемы труда.                             | Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения                                                                                                                                                 |  |  |

|                                                                    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | необходимой информации, умение работать в группе;                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Технология обработки металлов. Элементы техники. (28 часов)</b> |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 25-26                                                              | Механические передачи. Определение передаточного числа. | 2 | Условные обозначения механических передач механизмов и их элементов. Схемы, вычерченные с применением условных обозначений. Чтение кинематической схемы токарно-винторезного станка ТВ-6. Определение передаточного числа. | Знать условные обозначения механизмов на кинематических схемах. Уметь различать условные обозначения механизмов и читать кинематическую схему станков с их применением.                                                                                                                     | Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог                                                    |  |  |
| 27-28                                                              | Устройство токарно-винторезного станка                  | 2 | Современные технологические машины. Токарный и фрезерный станки по обработке металла. Основные технические характеристики токарно-винторезного станка ТВ-6. Правила техники безопасности.                                  | Знать назначение и устройство станка ТВ-6; что такое главное движение и движение подачи; правила безопасности при выполнении токарных работ что такое ведущее и ведомое звено передачи. Уметь: организовать рабочее место; устанавливать деталь, резец и выполнять простейшие виды точения. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |

|       |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 29-30 | Установка резцов. Приемы работы на ТВ6. | 4 | Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда. Черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. | Знать виды и назначение токарных резцов; их основные элементы; приемы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Уметь подбирать режущие инструменты и приспособления; готовить их к работе; выполнять черновое и чистовое точение; безопасно выполнять приемы труда | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.                                                                                       |  |  |
| 31-32 | Точение цилиндрических деталей.         | 2 | Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания.                                                                                                                                                                                                                        | Знать основные режимы точения; последовательность действий при обработке наружной цилиндрической поверхности.                                                                                                                                                                                        | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |

|       |                                     |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 33-34 | Точение цилиндрических деталей.     | 2 | Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания.                                                                         | Уметь выбирать режим резания; закреплять заготовку; изготавливать детали цилиндрической формы; проводить визуальный и инструментальный контроль выполнения изделия        | Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;                                                       |  |  |
| 35-36 | Разработка изделий, имеющих резьбу. | 2 | Технологическая карта изготовления изделия. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия при помощи резьбовых соединений по чертежу и технологической карте. | Знать и различать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах; понимать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;                                  | Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог                                                    |  |  |
| 37-38 | Нарезание наружной резьбы.          | 2 | Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях. Метрическая резьба. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Изготовление резьбовых соединений:            | Знать назначение и виды резьбы; инструмент и приспособления для нарезания резьбы; допуски размеров диаметра (в мм) по таблице для нарезания наружной и внутренней резьбы. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |

|       |                               |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 39-40 | Нарезание внутренней резьбы.  | 2 | Определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. | Уметь выполнять простейшие виды операций по нарезанию наружной и внутренней резьбы, подбирать диаметр (в мм) сверла и стержня для нарезания резьбы;                                                                     | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 41-42 | Изготовление деталей изделия. | 2 | Изготовление деталей и сборка изделия при помощи резьбовых соединений по чертежу и технологической карте.                   | Уметь изготавливать простые детали и изделия из металла; подбирать необходимый инструмент, оборудование и материал; проводить визуальный и инструментальный контроль качества изделия; безопасно выполнять приемы труда | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.            |  |  |

|       |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 43-44 | Металлы и сплавы, их механические свойства<br>Виды термообработки. | 2 | Стали: классификация, свойства, применение, маркировка сталей. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. Определение физических и технологических свойств металлов. | Знать виды сталей; их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.                                                                                       |  |  |
| 45-46 | Изготовление изделий с последующей термообработкой.                | 2 | Определение физических и технологических свойств металлов. Изготовление изделий с последующей термообработкой.                                                                                        | Уметь выполнять операции термообработки стали; определять свойства стали.                                      | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 47-48 | Подгонка и доводка деталей.                                        | 2 | Изготовление изделий с последующей подгонкой и доводкой деталей.                                                                                                                                      | Уметь выполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия.                               | Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения                                                                                                                                                 |  |  |

|                                           |                                        |   |                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                           |                                        |   |                                                                                     |                                                                                                                                    | необходимой информации, умение работать в группе;                                                                                                                                                                         |  |  |
| 49-50                                     | Подгонка деталей и сборка изделия.     | 2 | Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия. | Уметь выполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия, подгонке и сборке отдельных деталей.              | Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог                                                    |  |  |
| 51-52                                     | Отделка изделия.<br>Подведение итогов. | 2 | Подгонка и отделка изделия. Конкурс изделий и проектов между одноклассниками.       | Правильно выполнять последовательность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и декоративная отделка изделия. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| <b>Ремонтные работы в быту (8 часов).</b> |                                        |   |                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 53-54                                     | Ремонт сантехнического оборудования    | 2 | Изготовление и установка хомутов, замена прокладок, подмотка резьбовых соединений   | Знать виды сантехнических труб, конструкцию и принцип работы сантехнических изделий. Уметь изготавливать и                         | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение                                                                                                                            |  |  |

|       |                          |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                          |   |                                                                                                                                    | устанавливать хомуты для труб различного диаметра, разбирать краны и смесители                                                                                                                   | извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.                                                                                     |  |  |
| 55-56 | Оклейка помещений обоями | 4 | Подбор обоев по дизайну помещения, приготовление и нанесение клея, стыковка обоев на стенах.                                       | Знать типы и структуру обоев, подбор клея для выбранного типа. Уметь подбирать обои согласно дизайну помещения, подготавливать стены к поклейке, стыковать обои согласно рисунку, фактуре обоев. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 57-58 | Малярные работы          | 2 | Подбор лакокрасочных материалов по типу обрабатываемых поверхностей, технология окрашивания поверхностей кисточкой и распылителем. | Знать типы и виды лакокрасочных поверхностей, меры предосторожности при работе с ними. Уметь рассчитывать количество расходуемых                                                                 | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и                                                                                                                                                         |  |  |

|                                                      |                             |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                      |                             |   |                                                                                                                                                                                                            | материалов, подготавливать материалы к покраске, правильно наносить слои лакокрасочного материалов.                                                                                                                             | вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 59-60                                                | Плиточные работы            | 2 | Подбор плитки для внутренних и наружных работ, приготовление плиточного клея                                                                                                                               | Знать типы плиток, их область применения, подбор плиточного клея. Уметь подбирать и укладывать плитку согласно дизайну, подготавливать полы и стены, замешивать плиточный клей, наносить на плитку и укладывать её.             | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| <b>Творческая, проектная деятельность (8 часов).</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 61-62                                                | Выбор темы. Чертежи, эскизы | 2 | Первоначальные идеи. История проекта. Выбор и обоснование темы проекта на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Анализ рынка. Выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков изделия. | Знать методы поиска информации об изделии и материалах; критерии определения потребности в изделии; понятие технического творчества как вида технологии. Уметь разрабатывать элементы технического задания и эскизного проекта. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.                                         |  |  |

|       |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 63-64 | Выбор инструмента, оборудования и материалов.  | 2 | Подготовка конструкторской и технологической документации с использованием компьютера. Обоснование выбора инструмента, оборудования, материалов, способа крепления деталей, вида отделки изделия. Технологическая карта изделия. Составление технологической карты изделия.     | Знать критерии выбора инструмента, оборудования и материалов для выполнения проектного задания; правила составления графической и технологической документации проекта. Уметь провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов; определить их функции, структуру, сформулировать требования.                                                                                   | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 65-66 | Изготовление изделия. Сборка. Отделка изделия. |   | Изготовление деталей проектного задания. Сборка и отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества изготовления изделия. Правила техники безопасности при выполнении работ. Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия. | Знать технологию изготовления, соединения отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля изделия из древесины и металлов; безопасные приемы труда. Уметь изготавливать простые детали и изделия из древесины и металлов; подбирать необходимый инструмент, оборудование и материал; проводить визуальный и инструментальный контроль качества изделия; безопасно выполнять приемы труда. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.                                                                 |  |  |

|       |                                                   |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-------|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                   |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 67-68 | Экономическое и экологическое обоснование проекта |  | <p>Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)</p> | <p>Уметь составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.</p> | <p>Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> |  |  |