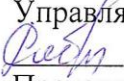


Утверждаю:
председатель
Управляющего Совета
 Рябцева Е.С.
Протокол УС № 1
от 30.08.2018г.

Утверждаю:
Приказ № 178
от 30.08.2018 г.
Директор школы:
Горинова В.Н./



Учебный план
на 2018-2019 учебный год
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
(для детей, имеющих лёгкую степень умственной отсталости)
5-9 класс
Пояснительная записка

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Технология», учащиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условием для реализации профиля.

В 5-9 классах осуществляется до профессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет должен быть тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета должны использоваться практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как

«Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Введение в учебный процесс таких учебных предметов как «Иностранный язык», «Физика», «Химия» возможно только при наличии в образовательном учреждении необходимых условий (оборудование, образовательная программа, разработанный УМК, профессиональные кадры).

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Учебный план (базисный)

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9	Всего
1.Русский язык	5	4	4	4	4	21
2.Литература	4	4	3	3	3	17
3.Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
4.Математика	5	5	5	4	4	23
5.Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	2
6.История	-	-	2	2	2	6
7.Обществознание	-	-	-	1	1	2
8.География	-	2	2	2	2	8
9.Природоведение	2	-	-	-	-	2
10.Физика	-	-	-	1	1	2
11.Химия	-	-	-	1	1	2
12.Биология	-	2	2	2	2	8
13.Искусство	-	-	-	1	1	2
14.Музыка	1	1	1	-	-	3
15.ИЗО	1	1	1	-	-	3
16.Технология	2	2	2	-	-	6
17.Физ-ра	3	3	3	3	3	15
Итого:	23	24	25	26	26	124
Национально-региональный компонент						
1.Технология	4	4	4	5	5	23
2.Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого:	28	30	31	33	33	156
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	28	30	31	33	33	
Коррекционная работа						
1.Технология	-	-	-	4	4	8
2.Логопедия	3	2	2	-	-	7
3.Индивидуальные и	1	1	1	-	-	3

групповые занятия						
Итого:	32	33(35)	34(38)	37(40)	37(40)	187