

Виды уроков и работ	Цели	Действия учителя и учащихся	Способы фиксации результатов
1. Тестовая диагностическая работа на «входе» (ТД ¹ ₁)	<ul style="list-style-type: none"> - Определение уровня овладения понятием (способом) в начале этапа решения частных задач. - Выявление освоения учащимися пооперационного состава способа действия. 	<p><u>Учитель:</u> - разрабатывает систему заданий, в которой заложен весь операционный состав действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает выполнение каждой отдельной операции; - с учётом полученных результатов разрабатывает откорректированный план дальнейшей работы в малых группах на дифференцированной основе. <p><u>Учащиеся:</u> -выполняют ТД¹₁ и планируют индивидуально вместе с учителем работу по освоению изучаемого способа.</p>	Фиксируется в журнале учителя с помощью знаков«+», «⊥»и «-» по каждой отдельной операции , карте учёта знаний по теме и оценочных листах учащихся в портфолио .
Уроки самостоятельной работы (их может быть несколько в зависимости от сложности понятия)	Освоение учащимися действий контроля и оценки на этапе овладения понятием (способом)	<p><u>Учитель:</u> (в 5-6 кл. вместе с учащимися) подбирает для решения конкретную задачу на проверку усвоенного способа и подключается к обсуждению результатов на последнем этапе.</p> <p><u>Учащиеся:</u> решают предложенную задачу на проверку усвоения с/д, определяют критерии совместно с другими уч-ся, проводят контроль и оценку каждой отдельной операции и совместно с учителем корректируют свои действия</p>	Фиксация результатов самими учащимися в оценочных листах учащихся в портфолио.
Тестовая диагностическая работа на «выходе» ТД ² ₁	Проверка уровня усвоения учащимися изученного понятия (способа)	Те же, что и при ТД ¹ ₁	Фиксация результатов в журнале учителя и оценочных листах учащихся.
Проверочная работа (проводится в рамках следующей темы)	<p>По целям выделяются два вида проверочных работ:</p> <p>1)определение уровня освоения знаний с использованием известных учащимся с/д (понятий)</p> <p>2)определение уровня познавательного интереса у учащихся, способности оценивать свои возможности и решать задачи, соответствующие данной оценке.</p>	<p><u>Учитель:</u> -готовит работу, проводит первичную проверку без пометок в тетрадях учащихся, составляет по результатам проверки вторую – рефлексивную работу, организует обсуждение результатов выполнение второй работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдаёт первую работу детям для вторичной проверки и коррекции, после чего проверяет её и окончательно оценивает. <p><u>Учащиеся:</u> - выполняют первую и вторую работы, рефлексиируют способы решения предложенных задач, проводят корректировку первой работы.</p> <p><u>Учитель:</u> - составляет работу, состоящую из разноуровневых заданий, рассчитанных на выполнение по выбору;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживает и анализирует выбор учащихся и соответствие результата их выбору. <p><u>Учащиеся:</u> выбирает задание по интересу и в соответствии с представлениями о своих возможностях их решения.</p>	<p>Работа оценивается по много бальной системе, определяется качество выполнения работы в процентах. Результат выставляется в журнал и оценочные листы учащихся.</p> <p>Фиксируются уровни заданий, выбранных учащимися, качество их выполнения.</p> <p>На этой основе определяется адекватность самооценки учащихся.</p> <p>Целесообразно рассматривать данные результаты в динамике.</p>

Контрольная работа	Определение «зоны БР и знаний»	<p><u>Учитель:</u> - составляет работу, задания которой рассчитаны на ситуацию «разрыва», лжеситуацию (ловушку) и применение известных способов в нестандартных ситуациях; - оценивает её выполнение учащимися.</p> <p><u>Учащиеся:</u> пробуют решать эти задачи, заданные в разных ситуациях.</p>	Фиксируется результат учителем отдельно по каждому ребёнку и по классу в целом.
--------------------	--------------------------------	---	---

Сводная таблица системы контрольно-оценочных уроков на этапе решения частных задач.

Общая цель уроков: диагностика и коррекция хода освоения учащимися сконструированного способа или понятия.