

## Методика проведения контрольно – оценочных уроков.

( А.В. Воронцов «Контроль и оценка в РО» , «Практика развивающего обучения»)

### 1. СТАРТОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.

1) Проводится в первых числах сентября без специального повторения. Это даёт возможность зафиксировать уровень «остатка знаний» и, исходя из этого, спланировать повторение.

2) К оценке результатов работы подключаются дети. Они проводят поэлементный сравнительный анализ своих работ в мае и сентябре (работы даются по одним и тем же текстам). Результаты анализа заносятся в специальную таблицу.

*Такой вид аналитической работы позволяет самому ребёнку определить те затруднения, которые у него возникли.*

3) На основе выявленных затруднений совместно составляются индивидуальные планы ликвидации пробелов.

4) На уроке образуются группы сменного состава по различным трудностям и проблемам. На уроке сразу решается ряд проблемных задач, учитель – координатор работы групп.

Например, одна группа – безударные гласные, вторая – личные окончания глаголов. Затем делятся пополам, обмениваются, и начинается работа по взаимообучению и т.д.

Форма работы детям не называется, могут работать в парах и индивидуально. У ребёнка есть план ликвидации своих трудностей по определённому предмету и в конце запланированного времени он отчитывается перед классом о выполнении своего плана. В рамках этого подтипа урока планируется 2-3 урока по содержательному отчёту детей о выполнении своего плана. На основе установленных типов ошибок по результатам сравнительного анализа составляется справочник ошибок.

Например:

<i>Справочник возможных ошибок при выполнении арифметик - x действий с дес. дробями.</i>		
<i>Ошибки</i>	<i>Способы контроля</i>	
<i>I. Сложение</i>		
<i>1. Несоблюдение правила записи разрядов слагаемых друг под другом</i>	$\begin{array}{r} 24,585 \\ + 34,024 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32,6 \\ 82,58 \\ \hline \end{array}$
<i>2. Ошибки связанные с незнанием таблицы сложения</i>	<i>Вернуться к изучению таблицы сложения Пифагора</i>	
<i>3. Неправильно учёт переноса</i>	$\begin{array}{r} 34,428 \\ + 0,272 \\ \hline \end{array}$	
<i>4. Неправильно учёт переноса</i>		$\begin{array}{r} 34,421 \\ + 0,267 \\ \hline \end{array}$
<i>II. Вычитание</i>		
<i>1. Несоблюдение правила записи разрядов</i>	$\begin{array}{r} 26,766 \\ - 3,851 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19,56 \\ 5 \\ \hline \end{array}$
<i>2. Незнание таблицы слож.</i>		
<i>3. Ошибки при разбиении разрядов</i>	$\begin{array}{r} 26,773 \\ - 5,894 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26,783 \\ - 5,894 \\ \hline \end{array}$
<i>4. Ошибки при определении десятич. x разрядов разности когда в уменьшаемом</i>		

Таким образом, стартовые работы выявляют не только «сухой остаток» знаний, уровень сформированности УД, но и дают возможность организовать целую серию последующих уроков по работе с проблемами и затруднениями учащихся.

## 2. ТЕСТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1) На предыдущем уроке в КРД дети сконструировали (открыли для себя), новый способ действия, попробовали им воспользоваться, а дома отрефлексировать его.

2) Следующий шаг – определить уровень первичного усвоения данного способа, выявить наиболее «слабые» для каждого ученика звенья.

### ЦЕЛЬ ТЕСТОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- выявление освоения отдельных предметных операций с целью дальнейшей коррекции, как со стороны учителя, так и самими учащимися.

3) Такие работы проводятся дважды:

- «на входе» - на этап решения частных практических задач;

- «на выходе» - перед созданием «ситуации успеха», открывающей следующий этап.

Такой урок задаёт для каждого ученика свой «вектор» работы с данным понятием или способом.

4) Указанные работы проверяются вместе с детьми на входе и учителем на выходе. Результаты фиксируются в журнале учителя и оценочном листе учащегося.

5) Система таких диагностических работ от темы к теме, от класса к классу, позволяет учителю и администрации видеть у каждого ребёнка его проблемы в освоении знаний, его «точечные» затруднения для экстренной коррекции его действий, позволяет выявить: случайна ли ошибка или у ребёнка устойчивый пробел в данном действии.

6) Особенность этих работ в том, что учащемуся (либо учителю) искусственно приходится вычленять определённые этапы (операции) в своих действиях для «точечной» (пооперационной) диагностики затруднений. При такой диагностике сразу видно, где у ребёнка возникла трудность, и обрабатывать конкретную операцию. Реально в классе существует индивидуальный подход. Дети совместно с учителем сгруппировались по типам ошибок, решают каждый свою задачу.

7) После освоения способа через серию решения частных задач, учитель даёт повторную работу, где уже смотрится уровень усвоения способа в целом.

Таким образом, такой тип урока направлен на операционный контроль осваиваемого действия с целью проведения своевременной коррекции.

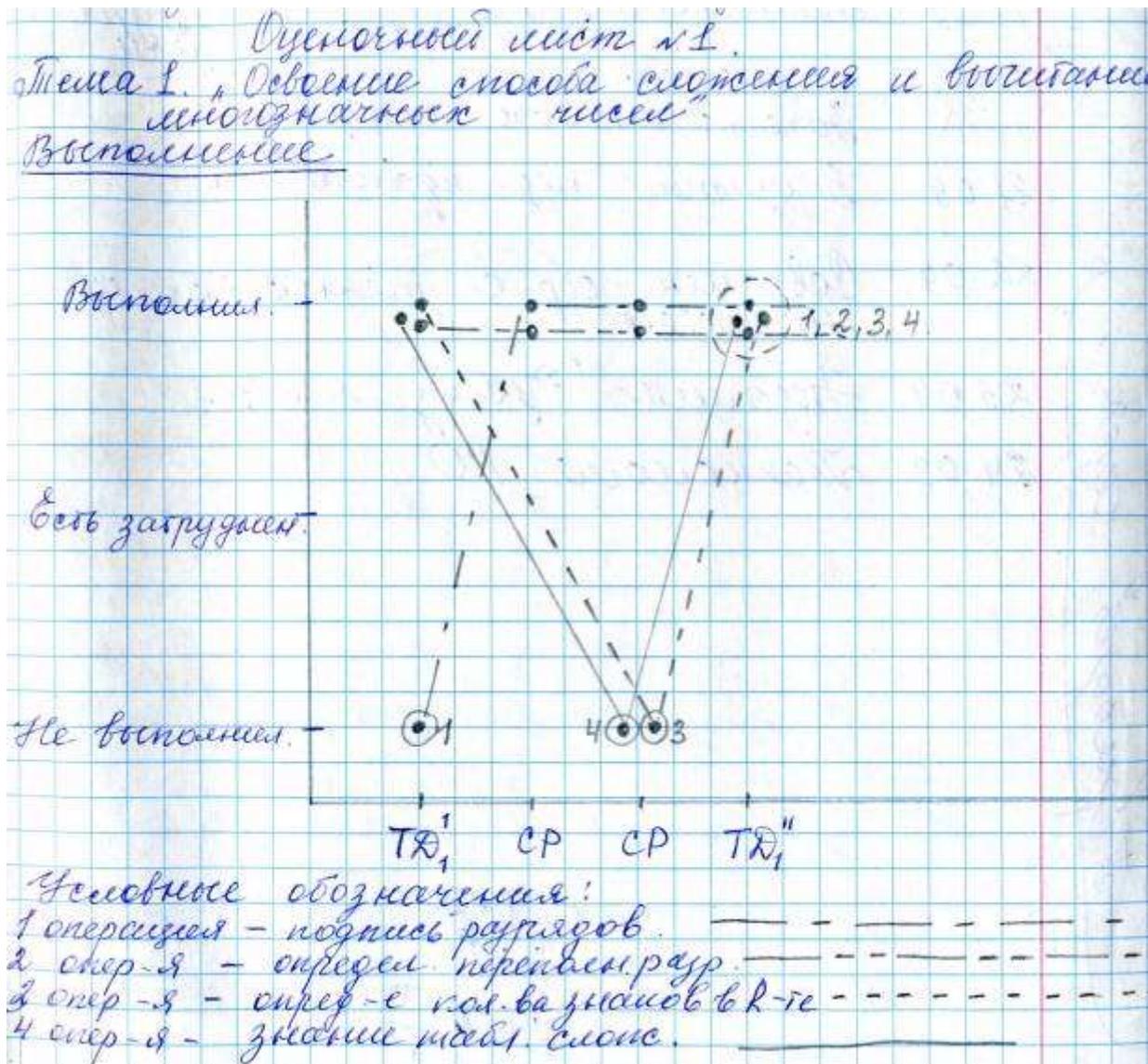
8) Всякий с/д усваивается сначала при развёрнутости операций, входящих в его состав и по возможности производимых материально, т.е. так, чтобы за правильностью их выполнения можно было следить. Лишь затем происходит переход к реализации способа в свернутом виде.

### Пример журнала учителя для мониторинга результатов тестовых диагностических работ:

№	месяц	Сентябрь								Тема			
		чис- ло ФИО	15	ТД <sub>1</sub> <sup>1</sup>			19	ТД <sub>1</sub> <sup>2</sup>					
1	Иванов	+	+	+	+							15.09. Тестовая диагностическая работа (ТД <sub>1</sub> <sup>1</sup> ) на тему «Уровень освоения способа арифметического способа сложения» <b>(на входе)</b> .	
2	Михайлов	-	+	+	+								
3	Никифоров	+	+	+	-								
4	Майоров	+	+	-	+								
5	Соловьёв	+	+	-	-								
	ОПЕРАЦИИ		Правильная запись разрядов	Определение переполнений	Количество разрядов в сумме	Определение цифр (таб. сложения)	Правильная запись разрядов	Определение переполнений	Количество разрядов в сумме	Определение цифр (таб. сложения)			19.09 Тестовая диагностическая работа (ТД <sub>1</sub> <sup>2</sup> ) на тему «Уровень освоения способа арифметического способа сложения» <b>(на выходе)</b> .

Уроки, связанные с диагностикой освоения с/д являются необходимым звеном в совместной ДЕ учителя и учащихся. Оценить такой вид работ по пятибалльной системе невозможно, поэтому используются знаки «+» и «-», обозначая уровень освоения операций в отдельности и с помощью графиков в оценочном листе учащегося.

### Образец оценочного листа для портфолио учащегося:



Оценочные листы изготавливаются учителем и вкладываются в портфолио учащегося, для отслеживания динамики освоения учащимся понятий (способов).

Все тестовые диагностические, проверочные и контрольные работы учащиеся выполняют в специальных тетрадях или на распечатанных листах, которые затем складываются в портфолио учащегося в разделе по данной теме.

Самостоятельные работы выполняются в рабочих тетрадях, в оценочных листах фиксируются их результаты.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ.

1) Самостоятельный контроль и оценка детьми своих действий.

Работы учителем специально не проверяются и не оцениваются.

ЗАДАЧА САМ. РАБОТЫ: определить самими учащимися уровень усвоения предлагаемого материала, выработка «инструмента» самоконтроля и самооценки.

2) Обязательно следует коллективный разбор выполнения поставленных учителем задач, учащиеся могут проверить и правильность решения, и способы контроля и объективность собственной оценки выполненной работы.

### 3) СТРУКТУРА УРОКА САМ. РАБОТЫ:

Этапы	Время	Содержание деятельности
1 этап	10-15 мин.	Выполнение индивидуально определённого задания, направленного на формирование к-либо умения или знания. Задание по объёму д/быть небольшим.
2 этап	5-10 мин.	Парная работа учащихся по выработке общих критериев контроля выполнения данного задания (по каким основаниям будет проводиться проверка выполненных работ). <u>Это важный момент в РО.</u> Прежде всего в критериях д/быть заложен пооперационный состав контролируемого действия, а уже потом всё остальное. Учащиеся разрабатывают критерии уже сами восстанавливая для контроля пооперационный состав действия ( в отличии от тестовой диагностической работы)
3 этап	10-12 мин.	Взаимопроверка выполненного задания по общим выработанным критериям (учащиеся за одной партой обмениваются тетрадями). В ходе выполнения контроля учащиеся прямо в тетрадях своих напарников (ручкой другого цвета или карандашом) фиксируют порядок выполнения контрольных операций. Для того, чтобы учитель или дети в случае необходимости могли восстановить логику проверки задания: на что обращал внимание «проверяющий» во время контроля действий своего товарища.
4 этап	5 мин.	Обсуждение результатов контроля в парах. В результате обсуждения выявляются следующие типы пар: а) пары, где способ выполнения задания и результат одинаковый; б) пары, в которых результат или способ решения, или то и другое различны. Но дети готовы отстаивать свою точку зрения. Результат: 1) Либо приходят к единой точке зрения; 2) Либо каждый остаётся при своём мнении. в) пары, которые сомневаются в правильности своих решений, т.к. ещё слабо владеют способами контроля и предметными знаниями.
5 этап	5-10 мин.	Обсуждение результатов проверки выполненного задания: - учитель останавливается на парах, которые не пришли к единому мнению (выясняются причины); - осуществление помощи парам, которые не смогли вычлнить критерии оценки, провести контроль своих действий. <i>Учитель до последнего этапа урока включается в контроль только в случае, если дети его попросили: «Посмотрите у нас, пожалуйста, мы сомневаемся в правильности нашего решения».</i>

#### Образец карты учёта знаний по теме ( заполняется учащимися).

«Карта учёта моих знаний и умений по теме «Десятичные дроби»

\_\_\_\_\_ год

Ф И \_\_\_\_\_

№	Название умений и навыков	24.11	30.11	12.12
1	Умение читать десятичную дробь	-	+	+
2	Умение записывать десятичную дробь	+	+	+
3	Умение записывать десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых	-	-	+
4	Владение способами сравнения			
5	Умение строить числовую прямую (определять исходную мерку)			
6	Умение находить число на числовой прямой			
7	Умение проводить округление дес.др до определённого разряда			
8	Умение умножать десятичную дробь на $10^n$			

9	Умение делить десятичную дробь на $10^n$			
10	.....			
11	.....			
12	.....			

Примечание: карта находится у учащихся в портфолио. Числа в графах обозначают дни, когда были самостоятельные работы. Горизонтальные графы заполняются по мере изучения темы.

#### 4. УРОК – ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.

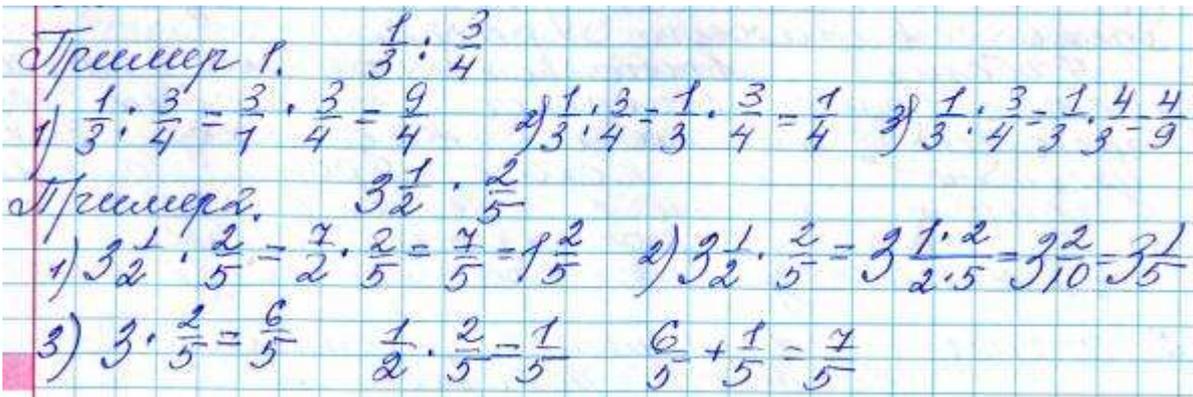
1-ЫЙ ВИД: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПОСЛЕ ТЕМЫ и её цель: проверить усвоение учащимися определённых знаний. Но есть ряд принципиальных особенностей: работа проводится не сразу после окончания изучения темы, а в середине следующей темы. Это даёт:

- 1) учащиеся, которые по к-либо причинам не успели разобраться с изучаемой темой – продолжают освоение предметного материала;
- 2) появляется возможность проконтролировать **устойчивость знаний**.

2-ОЙ ВИД: ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ и её цель: определение уровня освоения знаний с использованием известных учащимся с/д (понятий).

(Подобная работа проводится в течение двух уроков).

#### Методика проведения урока – проверочная работа.

Этапы	Содержание деятельности
1 этап	<p>Выполнение проверочной работы. Это этап занимает либо весь урок, либо часть урока, в зависимости от объёма работы.</p> <p>Тексты работ в обязательном порядке распечатываются на каждого ученика. С левой стороны имеются поля, на которых ученик, делая прогностическую оценку, определяет, какие задания и в какой последовательности будет делать, от каких он откажется.</p> <p>Задаётся один вариант работы. Работа выполняется на отдельных листах. В конце дети сдают лист с выполненными заданиями и саму работу с прогностическими оценками по каждому заданию.</p>
2 этап.	<p>Проверка учителем результатов данной работы.</p> <p><u>Особенность:</u> учитель не исправляет возникшие у учащихся ошибки, оставляя работу в том же виде. НО! Проводит содержательный анализ сделанных ошибок, выясняя причину их возникновения.</p> <p>На основе этого составляется вторая работа для учащихся, в которой закладываются Все правильные и неправильные способы решения задач первой работы.</p> <p>Задача учащихся: выделить из ряда предложенных вариантов решения – правильный (как по способу решения, так и по результату).</p> <p>Например: «Ученики 6 – го класса решали одни и те же примеры по – разному. С какими из приведённых вариантов решений ты согласен, с какими нет? Неправильные, с твоей точки зрения, решения зачеркни, постарайся кратко сформулировать состоит ошибка. Самое хорошее решение отметь галочкой.</p> 

Пример 3.  $\frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{5}{7}$

1)  $\frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{5}{7} = \frac{2}{3}, \frac{3}{4} = \frac{1}{2}, \frac{5}{7} = \frac{5}{14}$  2)  $\frac{2}{3}, \frac{3}{4} = \frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{5}{7}$

3)  $\frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{5}{7} = \frac{2 \cdot 3 \cdot 5}{3 \cdot 4 \cdot 7} = \frac{5}{14}$

Пример 4.  $\frac{1}{3} - \frac{2}{13}$

1)  $\frac{1}{3} - \frac{2}{13} = \frac{1}{39} - \frac{2}{39} = -\frac{1}{39}$  — «ловушка» 2)  $\frac{1}{3} - \frac{2}{13} = \frac{13}{39} - \frac{6}{39} = \frac{7}{39}$

3)  $\frac{1}{3} - \frac{2}{13} = \frac{13}{39} - \frac{6}{39} = \frac{7}{39} = 7$

Пример 5.  $23\frac{1}{2} - 20\frac{3}{4}$

1)  $23\frac{1}{2} - 20\frac{3}{4} = \frac{44}{2} - \frac{83}{4} = \frac{88}{4} - \frac{83}{4} = \frac{5}{4}$

2)  $23\frac{1}{2} - 20\frac{3}{4} = 23\frac{2}{4} - 20\frac{3}{4} = 3\frac{1}{4}$

3)  $23\frac{1}{2} - 20\frac{3}{4} = 23\frac{2}{4} - 20\frac{3}{4} = 22\frac{6}{4} - 20\frac{3}{4} = 2$

3 этап	<p>Проводится на следующем уроке.</p> <p>Учитель приносит проверенные работы учащихся, но без своих пометок, не раздаёт их и не делает никаких комментариев.</p> <p>Учащиеся раздаётся работа, составленная учителем на втором этапе, по результатам проверочной работы.</p> <p><b>1 часть урока (до 15 мин)</b> – индивидуальная работа учащихся с текстом второй работы. Их задача: отнестись к различным вариантам решения задач первой работы и выбрать правильный вариант решения.</p> <p><b>2-часть урока</b> – коллективное обсуждение результатов второй работы. Выясняются основания правильного выбора, заслушиваются аргументы против других вариантов.</p> <p><b>3 часть урока</b> – учащимся выдаётся на руки их первая работа.</p> <p>Ставится задача: ещё раз отнестись к своей работе и найти возможные ошибки, которые они могли допустить, т.е. <b>проводится вторичный контроль.</b></p> <p>Затем учащиеся сдают учителю и первую, и вторую работу.</p>
--------	--

**Примечание:**

1. Только после вторичной проверки учитель уже может править работу и каким-то образом оценивать.
2. Если после вторичной проверки остаются ошибки – это значит, что у данного ученика они носят устойчивый характер и требуют серьёзной отработки и коррекции.
3. Учитель проводит сравнительный анализ этих двух работ, с целью выявления возможностей детей корректировать свою ДЕ.

При таком построении работы ребёнку предоставляется возможность взглянуть на свою ошибку как бы «со стороны», как на чужую, что часто облегчает уяснение сущности ошибки. Дети, как правило, оказываются в состоянии выделить правильное решение из множества предложенных и обосновать свой выбор.

**3-ИЙ ВИД: ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** и её цель: определение уровня познавательного интереса у учащихся, **ОТСЛЕЖИВАНИЕ** (в динамике) способности оценивать свои возможности (прогностическая оценка) и решать задачи, соответствующие данной оценке.

В проверочной работе выделяется 7 уровней выполнения заданий и учащемуся предоставляется возможность выбора доступного ему уровня, т.е. задаётся определённая дифференциация:

- уровень заданий определяется не учителем, а самим ребёнком, что уже требует от ребёнка определённого владения материалом;

- дифференциация связана с уровнем их выполнения:

**1 уровень** – учащийся не может сам решить предложенную задачу.

Цель задания: отделить правильное решение от неправильного. Задача ученика - выбрать правильное решение из двух предложенных. Даются, как правило, типичные задачи.

**2 уровень**- учащийся может выполнить задание сам, но д/буть опора на правильный ответ.

**3 уровень** – учащийся сам выполняет задание, но ему даны несколько ответов, среди которых есть правильный.

**4 уровень** – учащийся выполняет задание сам и сам проверяет (без готовых ответов).

Этот уровень соответствует обычной традиционной контрольной работе.

**5 уровень** – учащемуся не нужно решать предложенную задачу. Задание заключается в том, чтобы придумать такую же задачу ( что требует выявления сущности задания).

**6 уровень** – учащийся должен придумать «ловушки» по определённой теме, которые позволят ему выделить «ошибкообразные» места в предложенной задаче.

**7 уровень**- учащемуся требуется научить других ( т.е. описать способ как это сделать) и придумать задачи, аналогичные предложенным.

*Примечание: 5,6,7, уровни – достаточно высокие, нацелены на рефлексивную работу учащихся, выявление оснований собственных действий, поиск способов выявления и ликвидации «ошибко-опасных» мест, обучение других, открытым учащимися способом.*

### **Варианты выбора учащимися заданий**

- 1) Ученик выбирает задания, исходя из своих реальных возможностей (адекватная оценка своих знаний).
- 2) Ученик выбирает только «Лёгкие» ,с его точки зрения, задания, выполняет их и останавливается. Нельзя заставлять ребёнка браться за другие задания. К другим заданиям можно вернуться спустя несколько уроков, попросив выполнить задания более высокого уровня на уроке или дома ( как правило дети с удовольствием берутся за них).
- 3) Ученик переоценил свои силы, взялся за сложное задание, промучился с ним , не выполнил и не успел выполнить другие. Через несколько уроков следует дать возможность ребёнку выполнить задание более низкого уровня.

Отслеживание происходит относительно данного ребёнка, прежде всего, определяется:

- a) Уровень его прогностической оценки – какие задания выбирает для выполнения сам ученик, как они соответствуют его реальным возможностям, как эти уровни выглядят в динамике от работы к работе.
- b) Уровень непосредственного выполнения заданий предметного характера.
- c) Насколько соответствует прогностическая оценка ученика реальному качеству выполнения работы.

Оценивание работы происходит только по тем заданиям, которые выбрал ученик.

Например:

- на данный момент, оценив свои возможности, он взялся за 2 задания и выполнил одно. ТО

**УРОВЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ – 50%**

- если взялся за 8 заданий, а выполнил 4 задания, ТО **УРОВЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ТОЖЕ СОСТАВЛЯЕТ – 50%.**

Примечание:

*Каждый ученик оказался в «ситуации успеха», он выполнил то, что мог. Наша задача: дать возможность ребёнку поверить в свои силы.*

Все эти виды работ имеют следующие педагогические цели:

- 1) определение уровня возможностей ребёнка в усвоении знаний на определённый отрезок времени и отслеживание его динамики;
- 2) определение адекватности прогностической оценки получившемуся результату;
- 3) определение уровня рефлексии учащихся, способности производить коррекцию собственных действий и результатов.