

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от «25» июня 2019г.
Председатель методического
совета Денисова /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: Харламова /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
«28» июня 2019 г.
Директор школы:
Горина /В.Н.Горина/



Рабочая программа
учебного курса
математика
1 класс

Учитель: Е. А. Бахтырева

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) для 1 – 4 классов общеобразовательного учреждения.

Цели и задачи освоения учебного предмета

Обучение математике направлено на достижение следующих **целей**:

- подведение учащихся к осознанию, взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании;
 - формирование компонентов учебной деятельности (принятие учебной задачи, построение алгоритма действий, осуществление контроля и самоконтроля);
 - формирование (начальный этап) центральных математических понятий (число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования учащихся;
- выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознаванием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, интереса к изучению математики.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Анашенской СОШ №1 и календарным графиком на 2019 – 2020 гг. на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета

- признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения и т.п.);
- использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира;
- готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению;

- наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчёт, поиск разных решений и выбор оптимального);
- адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приёмов поиска.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

регулятивные: понимать и принимать учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем свои действия; действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической); выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы); находить допущенные ошибки и корректировать их;

познавательные: понимать прочитанное; находить в учебнике математики нужные сведения; выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении; выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки; выполнять задание различными способами; моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду; научиться рассуждать, используя схемы; анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; для проверки и доказательства своих утверждений; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации;

коммуникативные: участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке; комментировать свои действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, цепочки и т. д.); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Ученик научится:

- распознавать и записывать цифры; осуществлять пересчёт предметов, записывать их количество числом; читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 20; использовать знаки сравнения для записи результата сравнения чисел; преобразовывать наборы путём увеличения, уменьшения и уравнивания количества их элементов;
- устанавливать содержательный смысл действий сложения и вычитания, различать компоненты этих действий; выполнять арифметические действия в пределах 20; понимать взаимосвязь компонентов действия сложения; проверять вычитание сложением; использовать при вычислениях переместительное свойство сложения;
- решать текстовые задачи в одно и два действия с вопросами « На сколько больше/меньше...?», « Сколько всего...?», « Сколько осталось ...?», задачи, содержащие отношение « больше/меньше...»;
- различать геометрические фигуры на плоскости (отрезок, ломаную, круг, прямоугольник (квадрат), треугольник) и в пространстве (куб, шар, пирамиду, цилиндр, конус);
- изображать отрезок, ломаную, квадрат, прямоугольник, треугольник на клетчатой бумаге от руки и с помощью линейки;
- находить длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; находить длину ломаной; сравнивать отрезки по длине;
- использовать единицы измерения длин: сантиметр, дециметр.

Ученик получит возможность научиться:

- упорядочивать числа в пределах 100
- характеризовать количество чисел в наборе, порядок чисел в цепочке;
- моделировать ситуации, требующие пересчёта, счёта, пояснять приём выполнения арифметического действия;
- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью действий измерения, конструирования, моделирования;
- называть и изображать от руки изученные геометрические фигуры;
- читать несложные таблицы (извлекать информацию)

Содержание учебного курса

Числа (20 ч)

Количественный и порядковый счёт. Порядок следования чисел при счёте. Называние, различение и запись чисел до 20, до 100. Предметное моделирование чисел. Счёт по одному, по два и т.д.

Число и цифра: установление соответствия, написание цифр, запись чисел. Увеличение, уменьшение числа на 1, на 2. Чтение и запись равенства, неравенства. Ответы на вопросы « Сколько...?», « Какой по счёту...?», « На сколько больше...?», « На сколько меньше...?».

Состав чисел до 10, до 20, до 100. Работа по алгоритму: сравнение, упорядочение чисел. Описание цепочки чисел. Составление цепочки чисел.

Упорядочение чисел по возрастанию, по убыванию, по заданному или самостоятельно установленному правилу. Десятки и единицы в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Чётные и нечётные числа. Таблица чисел. Свойства расположения чисел в таблице.

Величины (7 ч)

Распознавание величин. Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Единицы величин (длины, массы, вместимости), соотношение единиц длины.

Величина как характеристика геометрической фигуры. Составление алгоритма измерения длины отрезка.

Арифметические действия (40 ч)

Знакомство с арифметическими действиями, предметное моделирование сложения, вычитания, умножения, деления.

Называние компонентов арифметических действий. Чтение числовых выражений. Составление числовых выражений по рисунку с помощью заданного алгоритма, по образцу.

Нахождение значения суммы и разности на основе состава числа. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Прибавление и вычитание нуля. Выбор, составление сумм, разностей с заданным результатом действия. Сравнение числовых выражений (без вычислений), по результату действия. Сравнение суммы/ разности двух чисел с заданным числом. Таблица сложения. Нахождение неизвестного компонента действия

сложения, вычитания (на основе состав числа, подбором, с использованием модели).

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Описание алгоритма сложения, вычитания; использование алгоритма для вычисления.

Использование разных способов для нахождения суммы, разности чисел (сложение / вычитание по частям, на основе состава числа, прикидки).

Вычисление суммы, разности трёх чисел цепочкой.

Проверка правильности выполнения действий (состав числа, обратное действие, реальность ответа и др.)

Текстовые задачи (14 ч)

Анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Установление зависимости между величинами, представленными в тексте задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).

Составление модели задачи (предметной, условной, схематической и др.)

Планирование хода решения задачи в одно-два действия. Решение задачи разными способами.

Запись решения задачи: по плану действий; с пояснением; с помощью числового выражения (по образцу).

Решение задач, характеризующих смысл арифметических действий, отношений («больше/ меньше на...»), задач, связанных со сравнением предметов по величине, задач с косвенной формулировкой условия.

Выбор плана действий, числового выражения для решения данной задачи.

Геометрические фигуры (12 ч)

Распознавание и называние геометрических фигур (куба, шара, пирамиды, цилиндра, конуса, квадрата, круга, треугольника, отрезка, ломаной) на основе наблюдения, сравнения. Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение длин отрезков. Свойства геометрических фигур (прямоугольника и др.).

Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Составление алгоритма изображения узора, линии (по клеткам). Изображение отрезка, ломаной, квадрата и других фигур от руки и с помощью линейки.

Измерение (в сантиметрах) длины отрезка, длины ломаной.

Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур. Конструирование с помощью развёртки.

Математика вокруг нас (23 ч)

Рисунки с математической информацией, математическим содержанием. Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации, модели). Поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.) Сравнение множеств.

Геометрические формы в окружающем: распознавание и называние геометрических фигур, их взаимного расположения.

Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги. страницы учебника и т.д.) Направление, маршрут.

Таблица как способ представления информации. Чтение таблицы. Заполнение таблицы.

Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка утверждения.

Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.

Резерв (16 ч)

Тематическое планирование

№ п/п Тема урока, раздела	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся
	<i>Личностные</i>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные (УУД)</i>	
Число	<p>- сформированность мотивации к обучению;</p> <p>заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>	<p>- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;</p> <p>- сравнивать числа;</p> <p>- упорядочивать данное множество чисел.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные</i> - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Логические</i> - выведение следствий.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p><i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.</p> <p><i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p><i>Различать</i> понятия «число» и «цифра».</p> <p><i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p>

			<p>учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.</p> <p>-Личностные: <i>Самоопределение-</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; <i>Смыслообразование-</i> осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	
<p>Арифметические действия</p>	<p>- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;</p> <p>- способность преодолевать трудности, доводить начатую</p>	<p>- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;</p> <p>- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;</p> <p>- прогнозировать результаты вычислений;</p> <p>- контролировать</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и</p>	<p><i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями.</p> <p><i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.</p> <p><i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных</p>

	<p>работу до ее завершения.</p>	<p>свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</p> <p>- оценивать правильность предъявленных вычислений;</p> <p>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</p> <p>- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.</p>	<p>результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Логические</i>- построение логической цепочки рассуждений</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.</p> <p>-Личностные: <i>Самоопределение</i>- принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</p> <p><i>Смыслообразование</i>- осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p>вычислений.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p> <p><i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц</p> <p><i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.</p> <p><i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки</p>
<p>Величины</p>		<p>- сравнивать значения однородных величин;</p> <p>- упорядочивать</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><i>Различать</i> монеты; цену и стоимость</p> <p><i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью</p>

		<p>данные значения величины;</p> <p>- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.</p>	<p>условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные</i> - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Логические</i>-анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.</p> <p>-Личностные: <i>Самоопределение</i>- принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</p> <p><i>Смыслообразование</i>-</p>	<p>измерений.</p> <p><i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами.</p> <p><i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерения.</p>
--	--	--	--	---

			осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения	
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность мышления - готовность и способность к саморазвитию; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; - планировать ход решения задачи; <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; - выбирать верное решение задачи из нескольких 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям), контроль по эталону, оценка результатов работы. <p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные</i> – смысловое чтение, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Логические</i>- подведение под понятие задача.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебное сотрудничество с учителем, сверстниками. <p>-Личностные:</p>	<p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.</p> <p><i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.</p> <p><i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p><i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p>

		<p>предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.</p>	<p><i>Самоопределение</i>- принимают и осваивают социальную роль обучающегося; <i>Смыслообразование</i>- осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p><i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. <i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). <i>Конструировать</i> и <i>решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</p>
<p>Геометрические фигуры</p>	<p>- готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной</p>	<p>- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); - различать геометрические фигуры; - характеризовать взаимное расположение фигур</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> - Организовывать свое</p>	<p><i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве. <i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами). <i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх</p>

	<p>жизни.</p>	<p>на плоскости; - конструировать указанную фигуру из частей; - классифицировать треугольники; - распознавать пространственные фигуры.</p>	<p>рабочее место . -Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала Коммуникативные УУД: -Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: Адекватно воспринимать оценку учителя. Самоопределение- принимают и осваивают социальную роль обучающегося; Смыслообразование- осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p><i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей. <i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы <i>Различать</i> предметы по форме. <i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. <i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам). <i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг. <i>Называть</i> предъявленную фигуру. <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже. <i>Разбивать</i> фигуру на указанные части. <i>Конструировать</i> фигуры из частей</p>
--	---------------	---	---	---

<p>Математика вокруг нас</p>	<p>- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>- определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм решения логической задачи; - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ, контроль по эталону, оценка результатов работы. Познавательные: <i>Общеучебные</i> – смысловое чтение, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Логические</i>- подведение под понятие задача. Коммуникативные: учебного сотрудничества с учителем, сверстниками. -Личностные: <i>Самоопределение</i>- принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</p>	<p><i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь. <i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно). <i>Классифицировать:</i> распределять элементы множества на группы по заданному признаку. <i>Определять</i> основание классификации. <i>Воспроизводить</i> в устной форме решение логической задачи</p>
----------------------------------	--	---	---	--

			<i>Смыслообразование-</i> осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения	
--	--	--	---	--

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата план	Дата факт
Раздел « Математика вокруг нас» (21 ч)			
1.	На первом уроке.		
2.	Который по счёту?		
3.	Больше. Меньше. Столько же.		
4.	На сколько больше? На сколько меньше?		
5.	Слева. Справа. Между.		
6.	Таблица.		
7.	Цвет. Форма. Величина.		
8.	Куб. Шар. Квадрат. Круг.		
9.	Направление.		
10.	Цепочка.		
11.	<i>Диагностическое обследование №1 (входящее)</i>		
12.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.		
13.	Сравнение чисел.		
14.	Увеличение и уменьшение на 1, на 2.		
15.	Числа и цифры 6, 7, 8, 9.		
16.	Равенства и неравенства.		
17.	Пирамида. Цилиндр. Конус.		
18.	Число и цифра 0.		
19.	В деревне.		
20.	<i>Проверочная работа № 1</i>		
21.	Работа над ошибками. На улице.		
Раздел « Числа» (4 ч)			
22.	Числа в порядке счёта.		
23.	Состав чисел 3 и 4.		
24.	Состав числа 5.		
25.	Состав числа 6.		
Раздел «Геометрические фигуры» (1 ч)			
26.	Куб. Грани куба.		
Раздел « Числа» (6 ч)			
27.	Состав числа 7.		
28.	<i>Проверочная работа № 2.</i>		
29.	Работа над ошибками. Состав числа 8.		
30.	Состав числа 9.		
31.	Сколько всего ?		
32.	Было. Стало.		
Раздел « Геометрические фигуры» (1 ч)			
33.	Куб и квадрат.		
Раздел «Повторение» (3ч)			
34.	Повторение изученного материала.		
35.	Повторение изученного материала.		

36.	Повторение изученного материала.		
Раздел « Математика вокруг нас» (1 ч)			
37.	В хозяйственном магазине.		
Раздел «Геометрические фигуры» (1 ч)			
38.	Отрезок. Линейка.		
Раздел « Арифметические действия» (8 ч)			
39.	Сложение чисел.		
40.	Сложение чисел в пределах 7.		
41.	Вычитание чисел.		
42.	Сумма и разность.		
43.	Слагаемые. Сумма.		
44.	Свойства сложения чисел.		
45.	Проверочная работа № 3.		
46.	Работа над ошибками. Уменьшаемое. Вычитаемое.		
Раздел « Геометрические фигуры» (1 ч)			
47.	Ломаная.		
Раздел « Арифметические действия» (4 ч)			
48.	Действия с нулём.		
49.	Число 10.		
50.	Сложение в пределах 10.		
51.	Вычитание в пределах 10.		
Раздел « Величины» (1ч)			
52.	Длина отрезка. Сантиметр.		
Раздел « Арифметические действия» (2 ч)			
53.	Таблица сложения .		
54.	Проверочная работа № 4.		
Раздел « Числа» (5 ч)			
55.	Работа над ошибками. На празднике. Числа до 15.		
56.	Числа до 20.		
57.	Сравнение чисел.		
58.	Сложение чисел.		
59.	Проверочная работа № 5.		
Раздел « Арифметические действия» (2 ч)			
60.	Работа над ошибками. Вычитание чисел.		
61.	Неизвестное слагаемое.		
Раздел « Геометрические фигуры» (1 ч)			
62.	Длина ломаной.		
Раздел « Математика вокруг нас» (1 ч)			
63.	Новогодняя ёлка.		
Раздел «Повторение» (1ч)			
64.	Итоговое повторение.		
Раздел « Математика вокруг нас» (1 ч)			

65.	На детской площадке.		
Раздел « Тестовые задачи» (4 ч)			
66.	На сколько?		
67.	Задача.		
68.	Условие и вопрос задачи.		
69.	Решение и ответ задачи.		
Раздел « Величины» (4 ч)			
70.	Дециметр. Метр.		
71.	Масса. Килограмм.		
72.	Сравнение масс.		
73.	<i>Проверочная работа № 6.</i>		
Раздел « Арифметические действия» (4 ч)			
74.	Работа над ошибками. Дополнение до 10.		
75.	Сумма больше 10.		
76.	Сложение в пределах 12.		
77.	Вычитание в пределах 12.		
Раздел « Геометрические фигуры» (1ч)			
78.	Квадрат.		
Раздел « Текстовые задачи» (1 ч)			
79.	Решение задач.		
Раздел « Величины» (2 ч)			
80.	Сравнение длин.		
81.	<i>Проверочная работа № 7.</i>		
Раздел « Текстовые задачи» (1 ч)			
82.	Работа над ошибками. Решение задач.		
Раздел « Арифметические действия» (5 ч)			
83.	Сложение в пределах 14.		
84.	Вычитание в пределах 13.		
85.	Вычитание в пределах 13.		
86.	Вычитание в пределах 14.		
87.	Вычитание в пределах 14.		
Раздел « Величины» (1 ч)			
88.	Вместимость. Литр.		
Раздел « Геометрические фигуры» (2 ч)			
89.	Треугольник.		
90.	<i>Проверочная работа № 8.</i>		
Раздел « Текстовые задачи» (2 ч)			
91.	Работа над ошибками. Решение задачи по плану.	6	
92.	Составление плана решения задачи.	7	
Раздел « Числа» (2 ч)			
93.	Счёт десятками.	9	
94.	Двузначные числ	13	
Раздел « Геометрические фигуры» (1 ч)			
95.	Пирамида и треугольник.		

Раздел « Повторение» (5 ч)			
96.	Повторение изученного материала.		
97.	Повторение изученного материала.		
98.	Повторение изученного материала.		
99.	Повторение изученного материала.		
100.	Повторение изученного материала.		
Раздел « Математика вокруг нас» (1 ч)			
101.	На вокзале.		
Раздел « Числа» (1 ч)			
102.	Сравнение чисел.		
Раздел « Арифметические действия» (1 ч)			
103.	Вычисления в пределах 14.		
Раздел « Текстовые задачи» (1 ч)			
104.	Решение задач.		
Раздел « Геометрические фигуры» (1 ч)			
105.	Прямоугольник.		
Раздел « Арифметические действия» (1 ч)			
106.	Вычисления в пределах 15.		
Раздел « Текстовые задачи» (2 ч)			
107.	Решение задач.		
108.	Разные способы решения задачи.		
109.	<i>Проверочная работа № 9.</i>		
Раздел « Арифметические действия» (1 ч)			
110.	Работа над ошибками. Вычисления в пределах 16.		
Раздел « Геометрические фигуры» (1 ч)			
111.	Квадрат и прямоугольник.		
Раздел « Арифметические действия» (1 ч)			
112.	Вычисления в пределах 18.		
Раздел « Текстовые задачи» (1 ч)			
113.	Решение задач.		
Раздел « Арифметические действия» (10 ч)			
114.	Вычисления в пределах 20.		
115.	Таблица сложения чисел.		
116.	<i>Диагностическое обследование №2</i>		
117.	Сложение одинаковых слагаемых.		
118.	Счёт по 2, по 3, по 5.		
119.	Умножение чисел.		
120.	Свойства умножения.		
121.	Деление чисел.		
122.	Умножение и деление на 2.		
123.	Умножение на 10.		
Раздел « Числа» (1ч)			
124.	Таблица чисел от 1 до 100.		
Раздел « Повторение» (8 ч)			
125.	Повторение раздела « Геометрические фигуры»		

126.	Повторение раздела « Числа»		
127.	Повторение раздела « Арифметические действия»		
128.	Повторение раздела « Текстовые задачи»		
129.	Повторение раздела « Величины»		
130.	Повторение раздела « Математика вокруг нас».		
131.	Итоговое повторение материала.		
132.	Итоговое повторение материала. Подведение итогов.		

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса

1. Математика: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1; Ч. 2 / [С. С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе и др.]; под ред.В.А. Булычёва.-3-е изд., стереотип.– М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Математика: 1класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, Л.И. Фёдорова. 3- е изд., М.:Вентана-Граф, 2018.

Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. УМК "Начальная школа XXI века"
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- 6 <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».