

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы:  /В.Н.Горинова/



Рабочая программа
учебного курса
окружающий мир
2 класс

Учитель: О.С.Нагорных

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- Примерной программы по окружающему миру;
- Авторской программы «Окружающий мир: 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана – Граф, 2013).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- экологического образования и воспитания;
- формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма;
- обеспечение успешной адаптации к школе;
- формирование знаний об объектах окружающего мира;
- развитие интереса к окружающему миру;
- социализация ребенка 6-8 лет;
- интеллектуальное развитие детей;
- развитие кругозора и общей культуры.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности

жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов (в 1 классе – 66 ч., во 2-4 классах по 68 часов).

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

К концу обучения во втором классе обучающиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие), соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе обучающиеся получают возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные

-Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его

результатом.

-Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников. Отличать в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.

-Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя. *Приступая к решению новой задачи, оценивать свои возможности, учитывая факт — знает он ее или нет.*

Познавательные

-*Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.* Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.

-Называть признаки наблюдаемого объекта

-Фиксировать найденную информацию с помощью учителя. *Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступить перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*

-Анализировать объекты: отграничивать объекты, определять их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).

-Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).*

-Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.

-*Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.*

-Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.

-Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*

-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.

-*Спрашивать партнера о том, что тому непонятно.* Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.

-Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.

-Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”

-Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.

-С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Выбирать из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Работая в паре, обращаться к словарю, сносам для объяснения непонятных слов.

-По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде.

-Задавать вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.

-Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме.

-Выделять признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя).

-*Извлекать информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя).*

-«Читать» простые схемы, извлекать информацию из таблицы для решения учебных задач.

-Использовать различные виды чтения: изучающее, поисковое – в сотрудничестве с учителем.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

-Выполнять подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в

содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану.

-Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).

-Кратко передавать тему прочитанного в устной форме. Высказывать свое отношение к прочитанному.

Работа с текстом: оценка информации

-Соотнести иллюстрацию с содержанием текста.

-Находить несоответствие в тексте, исправлять их (коллективно).

Личностные УУД

-Выделять себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе.

-Называть основные даты (события) своей семьи. Называть достопримечательности родного города (села), знать названия улиц.

-Отличать флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. Воспроизводить гимн России.

-Выполнять нормы поведения в ролевой игре. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения на улице.

-Сопоставлять свои действия с экологическими правилами под руководством учителя.

-Сопоставлять свое поведение с режимом дня и делать оценочные суждения. Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого.

Содержание учебного предмета

Введение. Что окружает человека

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России.

Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Мы — жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий, в том числе виртуальные).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Тематическое планирование
(68 часов)**

№	Тема урока	Количес- тво о часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				план	факт
Введение. Что окружает человека - 2 часа					
1	Что окружает человека? <i>ОБЖ Взаимодействие человека с окружающей средой</i>	1	Определять предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.		
2	Бывают ли на свете чудеса? Экскурсия в музей (виртуальная).	1	Классифицировать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.		
Кто ты такой – 14 часов					
3	Я, ты, он, она... Все мы люди. <i>ОБЖ Характеристика здорового человека</i>	1	Воспринимать, что человек – живое существо, организм; сопоставлять внешние отличия одного человека от других. Составлять словесный портрет человека.		
4	Наши помощники – органы чувств. <i>Опыты</i> на оживление ощущений.	1	Различать органы чувств, дыхания, пищеварения.		
5	Наши помощники – органы чувств.	1	Сравнивать органы чувств, дыхания, пищеварения.		
6	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. <i>ОБЖ Устный журнал «Расту здоровым»</i>	1	Понимать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.		
7	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	1	Формулировать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.		
8	Режим дня. Чтобы не устать.	1	Соблюдать режим дня школьника, правила гигиены.		
9	Режим дня. Поговорим о часах. <i>Составление памятки «Режим дня второклассника»</i>	1	Следовать режиму дня школьника, соблюдать правила гигиены.		
10	Физическая культура. Быть сильным и выносливым. <i>ОБЖ Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода</i>	1	Использовать комплекс ОРУ.		

11	Закаляться может каждый. Составление памятки «Правила закаливания». Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.	1	Использовать на практике виды процедур для закаливания.		
12	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	1	Понимать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.		
13	Почему нужно правильно питаться. О витаминах. Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно» <i>ОБЖ Путешествие в страну Витамицию</i>	1	Группировать продукты и содержащиеся в них витамины.		
14	Умеем ли мы есть?	1	Применять на практике полученные знания.		
15	Почему нужно быть осторожным? Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей» <i>ОБЖ Первая помощь при несчастных случаях.</i>	1	Применять основы оказания первой помощи при необходимости		
16	Можно ли изменить себя? Проверочная работа по изученным разделам. <i>ОБЖ Табак и никотин</i>	1	Учитывать правила поведения в различных ситуациях.		
Кто живёт рядом с тобой - 6 часов					
17	Что такое семья? Составление семейного генеалогического древа. <i>ОБЖ Опасные и безопасные ситуации</i>	1	Моделировать родственные связи в семье.		
18	Домашнее хозяйство. <i>ОБЖ Обеспечение безопасности современного жилища</i>	1	Аргументировать свое отношение к труду, к профессиям родителей.		
19	Семейный досуг. <i>ОБЖ Огонь – друг или враг?</i>	1	Применять правила поведения на природе.		
20	Правила поведения. Какие бывают правила.	1	Следовать правилам культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.		
21	Умеешь ли ты дружить?	1	Учиться дружить, общаться с людьми.		
22	Умеешь ли ты общаться?	1	Применять на практике полученные знания.		
Россия – твоя Родина- 13 часов					
23	Родина – что это значит? Экскурсия по родному селу.	1	Понимать значение Родины в жизни человека.		

24	Прошлое, настоящее, будущее.	1	Различать события истории от случая.		
25	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?	1	Изучать историю родного края.		
26	Москва – столица России. <i>Виртуальная экскурсия</i> по Москве.	1	Собирать информацию об основных достопримечательностях Москвы.		
27	Москва – столица России.	1	Изучать основные этапы становления Москвы, как столицы России.		
28	Города России.	1	Собирать информацию об основных достопримечательностях городов России.		
29	Родной край – частица Родины.	1	Изучать историю села, родного края.		
30	Как трудятся россияне. <i>ОБЖ Инструктаж по пожарной безопасности</i>	1	Читать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.		
31	О занятиях наших предков.	1	Изучать элементарные сведения об истории развития земледелия и занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство.		
32	Все профессии важны. Экскурсия на хлебозавод (виртуальная) <i>ОБЖ Правила движения</i>	1	Аргументировать свое отношение к труду, к профессиям родителей.		
33	Мы – граждане России. Права граждан России.	1	Учитывать то, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.		
34	Мы граждане России. Права детей – граждан России.	1			
35	Россия – многонациональная страна.	1	Соблюдать обычаи и традиции своего народа.		
Мы – жители Земли- 3 часа.					
36	Твоё первое знакомство со звёздами.	1	Находить расположение планет в солнечной системе. Знать их названия.		
37	Земля – планета солнечной системы.	1	Изучать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.		
38	Глобус – модель земли.	1	Определять, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?		
Природные сообщества -27 часов.					
39	В некотором царстве. Царства природы.	1	Классифицировать царства живой природы, называть отдельных представителей.		
40	Грибы. <i>Составление памятки «Ядовитые грибы»</i>	1	Отвечать на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»		

41	Какие животные живут на Земле. <i>ОБЖ Животные вокруг нас</i>	1	Анализировать царства живой природы, называть отдельных представителей.		
42	Разнообразие растений.	1	Группировать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.		
43	Условия роста и развития растений. <i>Проведение опыта</i> «Как развивается фасоль»	1	Различать, при каких условиях растение развивается благоприятно.		
44	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	1	Понимать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.		
45	Лес и его обитатели. <i>Экскурсия в лес.</i> <i>ОБЖ Правила безопасного поведения в лесу</i>	1	Доказывать, что лес – многоэтажный дом. Отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.		
46	Деревья в лесу.	1	Соблюдать правилам поведения в лесу.		
47	Кустарники леса. <i>Составление</i> рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).	1	Представлять, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.		
48	Травянистые растения леса. <i>ОБЖ В лес по грибы и по ягоды</i>	1	Отличать травянистые растения, располагающиеся на нижнем ярусе леса от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.		
49	Лесная аптека. <i>ОБЖ Учусь ориентироваться</i>	1	Определять названия лекарственных растений и их применение.		
50	Животные леса. <i>ОБЖ Животные вокруг нас</i>	1	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.		
51	Птицы – лесные жители.	1	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.		
52	Пресмыкающиеся леса. <i>ОБЖ Правила безопасности при обращении с животными</i>	1	Различать змей по особенностям внешнего вида и их повадок. Соблюдать правила поведения при встрече со змеей.		
53	Насекомые леса.	1	Называть, выделять особенности насекомых, знать значение.		
54	Правила поведения в лесу. <i>Письменный опрос</i> по темам раздела.	1	Соблюдать правила поведения в лесу.		
55	Что мы знаем о воде. <i>ОБЖ Неосторожность на воде</i>	1	Определять свойства воды, приводить различные примеры.		
56	Круговорот воды в природе.	1	Моделировать круговорот воды в природе.		
57	Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. <i>Экскурсия к реке.</i>	1	Классифицировать водоёмы, отличать признаки пресных водоёмов – реки и болота.		

58	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. <i>ОБЖ Правила поведения на воде</i>	1	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.		
59	Промежуточная аттестация	1			
60	Обитатели солёных водоёмов.	1	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.		
61	Луг и его обитатели. Растения луга.	1	Запоминать названия растений луга.		
62	Луг и его обитатели. Животные луга.	1	Находить названия животных луга.		
63	Поле и его обитатели. Растения поля.	1	Находить названия растений поля.		
64	Животные поля.	1	Называть животных поля, знать особенности обитания.		
65	Сад и его обитатели.	1	Различать названия деревьев и их плодов, способы высадки.		
Человек – часть природы – 3ч.					
66	Природа и человек. Человек – часть природы.	1	Изучать простейшие знания об экологической культуре.		
67	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».	1	Находить информацию об экологической культуре.		
68	Животные – друзья человека. <i>Письменный опрос</i> по темам раздела.	1	Работать самостоятельно и оценивать свои знания.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения: кабинет оснащен компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором, демонстрационными и раздаточными дидактическими материалами. Имеются технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы.

Таблицы и плакаты к основным разделам, содержащиеся в программе по окружающему миру. Карты, атласы, глобус.

Оборудование для проведения практических занятий: компасы, микроскопы.

Демонстрационные коллекции: гербарий, коллекции полезных ископаемых, муляжи: овощей, фруктов, грибов, скелет человека.

Комнатные растения.

Наборы предметных картинок.

Список учебно-методической литературы.

Для учителя:

Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»

Для обучающихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф

Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:

1. CD. Тематическое планирование. Начальная школа. Программа «Начальная школа XXI века». – Издательство «Учитель», 2012 г.

2. DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир». – ООО «Кирилл и Мефодий»

<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.

<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.

www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».

http://birds-mp3.ucoz.ru/load/golosa_ptic_v_mp3/1 – Голоса птиц России.

<http://webmineral.ru> – Минералы и месторождения России.

<http://testedu.ru> – Образовательные тесты

<http://www.km.ru> – Портал компании «Кирилл и Мефодий».