

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета Ден /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе Хар /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы:
Горин /В.Н.Горин



Рабочая программа
учебного курса
математика
3 класс

Учитель: Н.А. Кошкарева

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего от 6 октября 2009 г. приказ № 373;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- программы начального общего образования, система Л.В.Занкова – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012;
- авторской программы «Математика» И. И. Аргинской, Н.С. Кормишиной - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

Цель курса: формирование у младших школьников математических знаний на основе первоначальных представлений о математике, развитие образного и логического мышления и воображения, предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи курса:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки в количественных и пространственных отношений.
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков пересчёта, измерения, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов.
- приобрести первоначальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Общая характеристика предмета

Основное содержание обучения математике в программе представлено следующими основными содержательными линиями: изучение чисел, изучение действий, изучение величин и их измерение, знакомство с элементами алгебры и геометрии, работа с задачами.

Содержание программы неоднородно и относится к 3 разным уровням, каждый из которых имеет свою специфику и требует различного подхода. К первому уровню относится материал, подлежащий усвоению за период начального обучения. Его содержание и объём отражены в основных требованиях к уровню подготовки в конце каждого года обучения. Глубина и объём знакомства с материалом 2-го и 3-го уровней сугубо индивидуальны для каждого класса и каждого ученика.

Основным содержанием программы в начальных классах являются понятия натурального числа и действий с этими числами.

В 3 классе расширение понятия числа происходит за счёт знакомства с дробными числами на практическом уровне: осознание тех жизненных ситуаций, которые привели к необходимости введения новых чисел, выделение таких ситуаций в окружающем мире, относительность их использования как в жизни, так и в математике.

Изучаются действия сложения и вычитания многозначных чисел в пределах класса тысяч.

Табличное деление выполняется на основе использования таблицы умножения и зависимости между этими действиями.

В 4 классе область применения умножения и деления расширяется за счёт изучения внетабличного выполнения этих операций: умножения и деления многозначного числа на двузначное число. В основе изучения этой темы также лежит осознание двух позиций: поразрядности выполнения этих действий и использование таблицы умножения в каждом разряде.

Изучение величин в каждом конкретном случае базируется на сравнении объектов. В изучении каждой величины выделяются следующие этапы: сравнение объектов непосредственными действиями (на глаз, наложением, приложением и т. д.); использование произвольных мерок; осознание необходимости использования одной и той же мерки для измерения сравниваемых объектов; осознание удобства использования общепринятых мерок и знакомство с ними. Знакомство с инструментами для измерения изучаемой величины общепринятыми мерками и с вычислительными способами определения величины.

Текстовые задачи являются важным разделом математики в системе, направленной на общее развитие школьников. При решении задач осуществляется подход к тому, что называется умением решать задачи на основе анализа ситуации, которая отражена в данной конкретной задаче, и перевод её на язык математических отношений. Такой подход становится возможным только тогда, когда у учеников в достаточной степени сформированы такие **важные мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.** Для формирования истинного умения решать задачи ученики прежде всего должны научиться работать с текстом. Вторая линия посвящена различным преобразованиям текста задачи и наблюдениям за теми изменениями в её решении, которые возникают в результате этих преобразований.

Место предмета «Математика» в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 544 ч. Содержание курса разработано на 544 ч, в 1-4 классах на изучение курса отводится по 136 ч 4 ч в неделю.

Тематическое планирование рассчитано на 136 учебных часа в год в соответствии:

- с годовым планом графиком на 2019-2020 уч.год;
- с производственным календарём на 2019-2020 уч. год при пятидневной рабочей недели;
- с расписанием на 2019-2020 уч.год.

Количество часов в неделю:

по учебному плану школы: 4

по программе: 4

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится: – читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
– устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
– выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
– классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
– представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
– находить долю от числа и число по его доле;
– выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна;

– применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
 - находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

– строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать объемные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный сантиметр (см^2), квадратный дециметр (дм^2), квадратный метр (м^2), квадратный километр (км^2) и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов градус и его обозначение ($^\circ$).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- широкого интереса к познанию мат. фактов, колич. отношений, мат. зависимостей в окр. мире;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности УД;
- представления о красоте мат. ,восприятия эстетики логического мышления, точности мат. языка.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- принимать участие в групповой работе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять пошаговый контроль своих действий при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения УЗ, представленной на наглядно-образном уровне;
- оценивать правильность выполнения своих действий и вносить в них необходимые изменения;
- на основе результатов решения практических задач делать несложные теоретические выводы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе;
 - кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
 - проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление)
-
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
 - проводить классификацию изучаемых объектов (выделять основание классификации, разбивать объекты на группы по выделенному основанию)
 - выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов;
 - строить индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств)

- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий).
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной ДЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнёра в общении;
- использовать в общении правила вежливости;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнёра высказывания;

Содержание учебного предмета

Числовой (координатный) луч

Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче.

Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция.

Разряды и классы

Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел.

Образование новой единицы счета тысячи. Разные способы образования этой единицы счета.

Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Чтение и запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел.

Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч.

Образование следующих единиц счета - десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов.

Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц.

Римская письменная нумерация

Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами L, C, D, M. Запись чисел с помощью всех изученных знаков.

Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

Дробные числа

Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас.

Понятие о дроби как части целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями.

Расположение дробных чисел на числовом луче.

Нахождение части от числа и восстановление числа по его доле.

Величины

Скорость движения. Единицы измерения скорости: см/мин, км/ч, м/мин.

Единицы измерения массы: грамм (г), центнер (ц), тонна (т). Соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц} = 1000 \text{ кг}$.

Сравнение и упорядочивание однородных величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

Умножение и деление

Кратное сравнение чисел. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде (буквенная запись).

Деление суммы на число (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель).

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел.

Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий.

Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел.

Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка.

Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число.

Наименьший и наибольший из возможных остатков.

Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки.

Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой.

Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.

Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком.

Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик.

Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции.

Нахождение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий.

Нахождение неизвестных компонентов действия в неравенствах с помощью решения соответствующих уравнений.

Нахождение неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия.

Выражения с одной переменной. Определение значений выражений при заданных значениях переменной.

Построение математических выражений с помощью словосочетания «для того, чтобы . , надо».

Текстовые задачи

Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи.

Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной.

Составление всех возможных обратных задач к данной, их решение или определение причины невозможности выполнить решение.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полным набором данных (дополнение условия задачи недостающими данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов).

Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачи с необходимым и достаточным количеством данных.

Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию.

Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач.

Анализ и решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы).

Оформление решения задачи сложным выражением.

Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Знакомство с окружностью.

Центр окружности. Свойство точек окружности.

Радиус окружности. Свойство радиусов окружности.

Построение окружностей с помощью циркуля.

Взаимное расположение точек плоскости и окружности (на окружности, вне окружности).

Окружность и круг, связь между ними. Масштаб и разные варианты его обозначения.

Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу.

Продолжение знакомства с объемными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Установление сходства и различий между ними как внутри каждого вида, так и между видами этих тел. Частный случай четырехугольной призмы - прямоугольный параллелепипед.

Знакомство с различными способами изображения объемных тел на плоскости.

Геометрические величины (14 часов)

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением).

Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок.

Знакомство с общепринятой единицей измерения углов - градусом и его обозначением.

Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для измерений и построения углов заданной величины.

Единица измерения длины - километр (км). Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$.

Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением).

Выбор произвольных мерок и измерение площадей с их помощью.

Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади: квадратным миллиметром (мм²), квадратным сантиметром (см²), квадратным дециметром (дм²), квадратным метром (м²), квадратным километром (км²); их связь с мерами длины.

Соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$.

Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой $S = a \cdot b$) различными способами: разбиением на квадраты, с помощью палетки, по значениям длины и ширины.

Нахождение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

Работа с информацией Чтение готовых таблиц. Использование данных таблицы для составления чисел (таблица разрядов и классов), выполнения действий, формулирования выводов.

Определение закономерности по данным таблицы, заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком).

Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы.

Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы. Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи.

Дополнение столбчатой и линейной диаграмм.

Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм.

Чтение готовой круговой диаграммы.

Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное и др.).

Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если . , то . », «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»).

Характеристика класса

Во второй класс переведены 12 учащихся. Два ученика переведены условно (Прищепа Ярослав, Плотников Матвей). Они занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант1).

Контрольная работа по русскому языку показала следующие результаты: низкого уровня нет, на пониженном уровне справились – 3 ученика, на базовом уровне -6 учеников, на повышенном уровне – 3 ученика, что даёт возможность реализовывать программу учебного предмета на основе Примерной программы начального общего образования. В эмоционально-личностной сфере при планировании работы следует обратить внимание на формирование учебно-познавательной мотивации и самооценки. Уровень успешности функционирования в роли ученика достаточный.

Индивидуальные показатели здоровья детей класса без особенностей.

СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Площадь и её измерение.	18
2	Деление с остатком.	11
3	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	15
4	Сравнение и измерение углов.	11
5	Внетабличное умножение и деление.	30
6	Числовой (координатный) луч.	13
7	Масштаб	6
8	Дробные числа.	15
9	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	17
	Итого	136

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Сравнение площадей фигур произвольными мерками	1	
2	Измерение площадей фигур с помощью произвольных мерок.	1	
3	Сравнение углов с помощью произвольных мерок	1	
4	Построение углов с помощью транспортира	1	
5	Построение числового луча с помощью произвольных мерок	1	
6	Построение числового луча с помощью единичного отрезка	1	
	Итого:	6	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Входной контроль	1	
2.	Контрольная работа по теме «Площадь»	1	
3.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
4.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	
5.	Контрольная работа по теме «Сравнение и измерение углов »	1	
6.	Контрольная работа за 2 четверть	1	
7.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление многозначного числа на однозначное».	1	

8.	Контрольная работа по теме «Координатный луч».	1	
9.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
10.	Контрольная работа по теме «Дробные числа»	1	
11.	Контрольная работа за 4 четверть	1	
12.	Итоговая контрольная работа (годовая)	1	

№ урока	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Сроки	
			Предметные	УУД		
Площадь и её измерение – 18 часов			Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – положительное отношение к урокам математики; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание чувств одноклассников, учителей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания нравственного содержания поступков одноклассников и учителей. Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике; – принимать и сохранять учебную задачу; – выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; – оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – осуществлять пошаговый контроль своих действий при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения УЗ, представленной на наглядно-образном уровне;			
1.	Введение понятия «площадь»	Площадь. Общее понятие (практический уровень).				Общее представление о площади как о плоскости, ограниченной замкнутой линией.
2.	Сравнение площадей фигур	Сравнение площади фигур одинаковой формы				У. сравнивать площадь фигур визуально
3.	Практическая работа №1. Сравнение площадей фигур произвольными мерками.	Выбор мерок для измерения площади.				У.выбирать рациональные (удобные) мерки
4.	Сравнение площадей фигур наложением	Использование метода наложения				У. выбирать рациональные (удобные) мерки
5.	Измерение площади с помощью квадратных мерок.	Измерять площади фигур с помощью квадратных мерок в случае, когда площадь равна целому числу мерок.				
6.	Измерение площади с помощью палетки.	Использование способа измерения площади палеткой				Умение пользоваться способом измерения площади палеткой
7.	Практическая работа №2. Измерение площади фигур с помощью произвольных мерок.	Измерение площади практическими действиями. Поиск удобной мерки.				У. вычислять площадь произвольными мерками
8.	Контрольная работа (входной контроль)	Проверка прочности	У. воспроизводить и применять на практике			

		усвоения базовых знаний за 2 класс	ранее усвоенные знания и умения	– оценивать правильность выполнения своих действий и вносить в них необходимые изменения.		
9.	Таблица разрядов <i>Проверочная работа</i> по теме «Табличное умножение»	Ориентация в таблице разрядов. Запись чисел в таблице.	Знать название разрядов У. читать, записывать числа в т/р	Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов; – понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий).		
10.	Единица измерения площади – 1 сантиметр квадратный.	Знакомство с общепринятой мерой измерения площади – 1 см кв.	Знать единицы измерения площади.	Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках; – моделировать задачи на основе анализа жизн. сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.		
11.	Измерение площади при помощи квадратного сантиметра.					
12.	Нахождение площади прямоугольника по длинам его сторон	Повторение соотношений мер длины. Перевод одних мер в другие.	Знать способ перевода крупных мер в мелкие и наоборот.	Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; – использовать в общении правила вежливости; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Обучающийся получит возможность научиться: – принимать другое мнение и позицию; – допускать существование различных точек зрения; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач;		
13.	Площадь прямоугольника <i>Проверочная работа</i> по теме «Площадь»	Проверка уровня первичного усвоения нового материала и прочности усвоения ранее изученного.	У. выполнять задания в соответствии с инструкцией.			
14.	Грамм – новая единица измерения массы.	Знакомство с новой единицей измерения массы.	Знать единицы массы-грамм, его назначение.			
15.	Способ определения площади прямоугольника. Формула площади.	Открытие способа определения площади прямоугольника.	Знать формулировку определения площади прямоугольника.			
16.	Единицы площади <i>Математический диктант</i>	Познакомиться с понятиями «квадратный метр», «квадратный дециметр»,				

		«квадратный миллиметр» и соотношениями между ними.		– стремиться к координации различных позиций в со- ве; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; – контролировать свои действия при совместной работе.		
17.	Самостоятельная работа «Проверь себя»				01.10	
18.	Контрольная работа по теме «Площадь»	Проверка У. решать задачи на увелич.\уменьш. на несколько единиц и в несколько раз.	У. решать задачи данного вида.		02.10	
Деление с остатком – 11 часов						
19.	Работа над ошибками. Деление с остатком	Анализ к/р, ликвидация пробелов. Выявить конкретный смысл деления с остатком. Познакомиться с записью деления с остатком.	У. выявлять причины ошибок, исправлять их.	Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: – положительное отношение к урокам математики, к школе; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – интерес к предметно-исследовательской деятельности.	03.10	
20.	Меры массы: тонна, центнер.	Введение новых единиц массы. Соотношения: 1Ц = 100кг, 1т = 10 ц.	Знать термины, соотношения между ед. массы. У. переводить крупные ед. в мелкие и наоборот	Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к познанию мат-ких фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окр. мире; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;	05.10	
21.	Деление с остатком. Способ получения остатка.	Выявление способа образования остатка.	Представление о способе образования остатка при делении.	– ориентации в поведении на принятые моральные нормы. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя;	08.10	
22.	Упражнение в определении площади прямоугольника.	Вычисление площади прямоугольника общепринятым способом.	У. вычислять площадь прямоугольника и его периметр.	– выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или одноклассниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и	09.10	

		Разведение понятий «площадь и периметр».		самостоятельно; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе.		
23.	Решение задач на кратное сравнение.	Сравнение задач на разностное сравнение и кратное сравнение.	Знать/п. математический смысл понятий: «на несколько единиц больше (меньше)», «в несколько раз больше (м-е)». У. различать и решать простые задачи на кратное сравнение	Обучающийся получит возможность научиться: – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения УЗ, представленной на наглядно-образном уровне; – контролировать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – оценивать правильность выполнения своих действий при работе с наглядно-образным материалом; – планировать свои действия в соответствии с УЗ.		
24.	Новый вид краткой записи – схема <i>Математический диктант.</i>	Фиксация математического содержания задачи в схеме.	У. анализировать задачу, фиксировать содержание в схеме	Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;		
25.	Соотношение остатка и делителя при делении с остатком.	Выявить свойство деления с остатком – «остаток всегда меньше делителя»		– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий).		
26.	Нахождение делимого при делении с остатком.	Вывести правило нахождения делимого при делении с остатком. Выполнять деление с остатком.		Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках; – моделировать задачи на основе анализа жизн.сюжетов; – сам-но фор-вать выводы на основе сравнения, обобщения;		
27.	Введение понятия «Чётные и нечётные числа».	Введение понятия «Чётные и нечётные числа». Преобразование текстовой задачи.	Знать определение чётных чисел. У. распознавать чётные и нечетные числа.	– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; – строить простые инд. и дедуктивные рассуждения; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения мат-ких задач.		
28.	Закрепление деления с остатком и способа его проверки.	Отработка с/д.				
29.	Проверочная работа по	Проверка уровня	У. выполнять деление с			

	теме «Деление с остатком»	первичного усвоения материала по т. «Деление с остатком»	остатком и проверку по с/д.	Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; – строить монологические высказывания о мат. объектах; – использовать в общении правила вежливости; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации. Обучающийся получит возможность научиться: – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в соот-ве; – активно участвовать в учебно-познавательной ДЕ; – контролировать свои действия в коллективной работе; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.		
Сложение и вычитание трёхзначных чисел – 16 часов				Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: – положительное отношение к урокам математики, к школе; – интерес к предметно-исследовательской ДЕ, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к познанию мат. фактов, количественных отношений; мат. зависимостей в окр. мире; – ориентации на анализ соответствия результатов		
30.	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверка уровня усвоения учебного материала за 1 четверть.				
31.		Сложение трёхзначных чисел без перехода через разряд.	Подробная запись сложения трёхзначных чисел.			
32.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	Подробная запись вычитания трёхзначных чисел.	У.выполнять поразрядное вычитание			
33.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел без	Письменное сложение (запись	У. выполнять поразрядное сложение			

	перехода через разряд	столбиком)		требованиям конкретной учебной задачи;		
34.	Использование таблицы для краткой записи задачи.	Таблица как один из способов краткой записи задачи.	У. анализировать и решать задачу	– чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свою Родину и народ;		
35.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд единиц.	Поразрядный способ вычитания с переходом через разряд. Сравнение цифр уменьшаемого и вычитаемого в разряде единиц.	У. вычитать с переходом через разряд	– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;		
36.	Задачи с недостаточными данными.	Доопределение условия задачи.	Решать задачи с недостаточными данными	– представления о красоте математики, точности математического языка.		
37.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел <i>Самостоятельная работа</i>	Отработка поразрядного сложения и вычитания трёхзначных чисел	Знать пооперационный состав способа сложения и вычитания. У. выполнять сложение и вычитание 3-хзначных чисел	Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:		
38.	<i>Математический диктант.</i> Площадь фигур сложной конфигурации.	Преобразование фигур в прямоугольник для вычисления площади.	Находить площадь фигур сложной конфигурации	– принимать и сохранять УЗ, понимать смысл инструкции учителя;		
39.	Круг. Окружность. Центр окружности.	Введение понятия «окружность, центр окружности». Дифференциация понятий «круг» и «окружность».	Иметь представление об окружности и круге, их связи и отличии. У. чертить окружность с помощью циркуля	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;		
40.	Радиус окружности.	Введение понятия «Радиус	Знать определение радиуса окружности	– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;		
				– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;		
				– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения УЗ, представленной на наглядно -образном уровне;		
				– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;		
				– принимать участие в групповой работе.		
				Обучающийся получит возможность научиться:		
				– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;		
				– контролировать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;		
				– оценивать правильность выполнения действий при работе с наглядно-образным материалом;		
				– планировать свои действия в соответствии с УЗ;		
				– вносить необходимые коррективы в результаты своих действий.		
				Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:		
				– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;		
				– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;		

		окружности».		– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов (выделять основание классификации, разбивать объекты на группы по выделенному основанию); – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; – строить индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств).		
41.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел »	Закрепление поразрядного способа сложения и вычитания	У.выполнять сложение и вычитание 3-хзначных чисел, используя поразрядный способ			
42.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	Проверка уровня усвоения сложения и вычитания трёхзначных чисел				
43.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»			Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; – самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых мат.фактов; – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; – осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам); – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства; – владеть диалогической формой коммуникации; – использовать в различных ситуациях правила вежливости; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи		

				информации; – контролировать свои действия в коллективной работе. Обучающийся получит возможность научиться: – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль, анализировать совершенные действия; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; – продуктивно сотрудничать с одноклассниками и учителем на уроке.		
Сравнение и измерение углов -11 часов				Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: – положительное отношение к урокам математики, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. Обучающийся получит возможность для формирования: – широкого интереса к познанию мат. фактов, колич. отношений, мат. зависимостей в окр. мире; – ориентации на анализ соответствия		
44.	Виды углов. Развёрнутый угол.	Познакомиться с понятием «развернутый угол».	Иметь представление о понятии «развернутый угол».			
45.	Сравнение углов по величине .	Сравнение углов визуально и путём наложения	Знать приёмы сравнения углов. У. сравнивать углы изученными приёмами			
46.	Сочетательное свойство умножения.	Познакомить с сочетательным свойством умножения.	Знать сочетательное свойство умножения			
47.	Практическая работа №3. Сравнение углов с помощью произвольной мерки.	Сравнение углов при помощи угла меньшего размера.	У. сравнивать углы с помощью произвольной мерки			
48.	Градус – единица измерения углов.	Знакомство с общепринятой мерой измерения углов - градусом.	Представление об единице измерения углов – градусе.			
49.	Транспортир – прибор для измерения углов.	Знакомство с устройством	Знать/понимать устройство транспорта			

	Градусная мера угла.	транспортира. Способ измерения углов с помощью транспортира.	У. измерять углы с помощью транспортира	<i>результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i> – <i>адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности УД;</i> – <i>представления о красоте мат. ,восприятия эстетики логического мышления, точности мат. языка.</i> Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения УЗ, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать участие в групповой работе; – выполнять уч. действия в устной, письменной речи и во вн. плане; – планировать свои действия в соответствии с УЗ. Обучающийся получит возможность научиться: – <i>понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих логику;</i> – <i>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i> – <i>само-но находить несколько вариантов</i>		
50.	Практическая работа № 4 Построение углов с помощью транспортира.	Знакомство со способом построения углов с помощью транспортира.	У. строить углы с помощью транспортира.			
51.	Деление окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей.	Строить окружность с помощью циркуля.	Овладеть умением делить окружность на равные части с помощью линейки и циркуля. Записывать решение задачи разными способами: по действиям, путем составления сложного выражения			
52.	Решение задач с избыточными данными	Преобразование и решение задач	У. анализировать задачу			
53.	Закрепление и повторение пройденного. «Проверь себя» .	Систематизировать знания о видах углов. Определять величину угла в градусах. Находить значения сложных выражений .				
54.	Контрольная работа по теме «Сравнение, измерение и построение углов»					

				решения УЗ – оценивать свое участие в различных видах УД. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, справочной литературой; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов (выделять основание классификации, разбивать объекты на группы по выделенному основанию); – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов). Обучающийся получит возможность научиться: – сам-но осуществлять поиск необходимой и доп. информации в открытом инф. пространстве; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;		
--	--	--	--	---	--	--

				– моделировать задачи на основе анализа жизн. сюжетов; – сам. формулировать выводы на основе сравнения, обобщения; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения мат.задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать активное участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие коммуникат.средства; – владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – понимать важность своих действий в коллективной работе для достижения результата. Обучающийся получит возможность научиться: – принимать другое мнение и позицию; – корректно формулировать и обосновывать свою т. з; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;		
Внетабличное умножение и деление -31 час						
55.	Работа над ошибками. Распределительный закон умножения относительно сложения.	Знакомство с распределительным законом умножения. Запись	Знать/понимать определение закона. У. использовать распределительный закон	Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция на уровне		

		закона в общем виде.	при умножении суммы на число.	положительного отношения к урокам математики, к школе;		
56.	Упражнение в умножении суммы на число.	Использование свойства умножения при вычислениях.	Отработка умения	– интерес к предметно-исследовательской ДЕ, предложенной в учебнике и учебных пособиях;		
57.	Умножение 10, 100 на однозначное число	Использовать распределительное свойство умножения как теорет. основу вычислительных приемов при решении задач.	Овладеть способом умножения 10 и 100 на однозначное число.	– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;		
				– понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности УД;		
				– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;		
				– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.		
58.	Деление и умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Деление и умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Овладеть способом деления круглых десятков и сотен на однозначное число. Выполнять умножение двузначного числа на однозначное.	Обучающийся получит возможность для формирования:		
				– широкого интереса к познанию мат. фактов, количественных отношений, мат. зависимостей в окружающем мире;		
				– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной УЗ;		
59.	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число	У. находить значения выражений разными способами.	– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности УД;		
				– чувства сопричастности к мат. наследию России и гордости за свою Родину и народ;		
60.	Контрольная работа за 2 четверть	Проверка уровня усвоения учебного материала		– представления о красоте математики, точности математического языка;		
				– ориентации в поведении на принятые моральные нормы.		
61.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.	Овладеть с/д	Регулятивные универсальные учебные действия		
				Обучающийся научится:		
62.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Овладеть приемом устного умножения		– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;		
				– учитывать выделенные учителем ориентиры		

		трехзначного числа на однозначное.		действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать участие в работе группами, парами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих логику; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых мат. объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – самостоятельно оценивать правильность выполнения учебных действий; – выполнять действия с опорой на заданный в учебнике ориентир.		
63.	Проверочная работа по теме «Умножение» Умножение числа на 10 и 100		Выполнять умножение однозначных чисел на 10 и 100			
64.	Умножение однозначного числа на двузначное число.	Выполнение умножение однозначного числа на двузначное число.	Выполнять умножение однозначного числа на круглые десятки, на двузначные числа			
65.	Деление суммы на число.	Организация Де учащихся по осознанию способа деления суммы на число.	У. делить сумму на число.			
66.	Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Выполнение внетабличного деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное	Овладевать приемом деления двузначного числа на однозначное (когда делимое заменяется суммой разрядных слаг).			
67.	Самостоятельная работа «Проверь себя»					
68.	Проверочная работа по теме «Умножение десятков и сотен на однозначное число».	Проверка первичного усвоения умножения десятков и сотен на однозначное число.	Уровень усвоения данного вида умножения .			
69.	Умножение многозначного числа на однозначное без перехода через разряд. <i>Математический</i>	Умножение на основе распределительного закона .	У. заменять число суммой разрядных слагаемых; -умножать с использованием			

	диктант		распределительного закона	Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию). Обучающийся получит возможность научиться: – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – проводить анализ объекта по нескольким		
70.	Деление двузначного числа на двузначное.	Совершенствовать навыки устного вне табличного умножения и деления				
71.	Решение сложных уравнений.	Упрощение сложных уравнений	У. упрощать сложные уравнения			
72.	Умножение многозначного числа на однозначное.	Познакомиться с разными формами записи умножения «в столбик».				
73.	Решение неравенств способом подбора.	Подбор значения переменной, чтобы неравенство было верным	У. подбирать значения переменной			
74.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Перенос с/д: умножение на основе распределительного закона.	У. заменять число суммой разрядных слагаемых, умножать сумму на число			
75.	Деление двузначного числа на однозначное число	Случаи, когда делимое заменяется суммой удобных слагаемых	Способ внетабличного деления двузначного числа на однозначное число.			
76.	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Овладеть способом умножения многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.			
77.						
78.	Деление многозначного числа на однозначное.	Деление с помощью	Знать/ понимать основное свойство			

		основного свойства деления.	деления. У. выполнять деление данного вида.	<i>существенным признакам;</i> – <i>пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения мат. задач;</i> – <i>проводить сериацию объектов;</i> – <i>делать эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков.</i> Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – договариваться, приходить к общему решению; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; – контролировать свои действия в коллективной работе; – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: – <i>принимать другое мнение и позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</i> – <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;</i> – <i>активно участвовать в учебно-</i>		
79.	Решение неравенств с помощью составления соответствующего уравнения.	Новый способ решения неравенств с одним неизвестным.	Овладеть новым способом решения неравенств			
80.	Деление многозначного числа на однозначное	Общий способ деления многозначного числа на однозначное	Овладевать общим способом деления трехзначного числа на однозначное			
81.	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	Деление с использованием таблицы умножения.	Иметь представление о системе неравенств У. использовать таблицу при делении десятков и сотен на однознач. число			
82.	Отработка способа деления многозначного числа на однозначное в столбик.	Организация Де уча по осознанию способа деления.	Знать/понимать операционный состав способа деления в столбик.			
83.	Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение и деление».	Поразрядное умножение в столбик. Определение переходов через разряд и кол-ва цифр в значении.	У. выполнять умножение пооперационно.			
84.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».	Проверка усвоения темы				

				познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; – понимать важность и необходимость координации своих действий для решения учебных задач.		
Числовой (координатный луч)-13 часов				Личностные универсальные учебные действия		
85.	Введение понятия «Числовой (координатный) луч» .	Числовой луч. Свойства числового луча. Начало числового луча, увеличение чисел на 1, его бесконечность...	Иметь представление о числовом луче, как наглядном изображении расположения чисел относительно друг друга У. ориентироваться на числовом луче	У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – интерес к предметно-исследовательской ДЕ, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание причин успеха в учебе; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. Обучающийся получит возможность для формирования: – широкого интереса к познанию мат. фактов, количественных отношений, мат. Зависимостей в окр. мире, способам решения познавательных задач в области математики; – ориентации на анализ соответствия		
86.	Сравнение числовых лучей.	Числовой луч как наглядное изображение чисел относительно друг друга.				
87.	Практическая работа № 5 Построение числового луча с помощью произвольных мерок.	Способ построения числового луча с помощью произвольных мерок .	У. строить числовой луч, с помощью произвольной мерки.			
88.	Понятие о производительности труда.	Решение задач на процессы Зависимость между производительностью труда, временем и объемом выполненной работы.	Знать /понимать термины и зависимость между производительностью труда, временем и объемом выполненной работы У. решать задачи на процессы			
89.	Единичный отрезок и его	Введение понятия	Знать/понимать что			

	выбор. Практическая работа № 6. Построение числового луча.	«единичный отрезок». Построение числового луча с помощью единичного отрезка.	такое единичный отрезок. У. выбирать единичный отрезок и строить числовой луч.	<i>результатов требованиям конкретной УЗ;</i> – <i>адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности У ДЕ;</i> – <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> – <i>представления о красоте математики.</i> Регулятивные универсальные учебные действия		
90.	Числовые лучи с разными единичными отрезками. <i>Математический диктант.</i>	Построение числового луча с единичным отрезком заданной длины. Нахождение на числовом луче точки по заданным координатам. Перевод длины, выраженной в единичных отрезках, в сантиметры, миллиметры и наоборот. Выбор рационального способа выполнения задания.	Чертить числовые лучи с разными единичными отрезками. Отмечать на числовом луче заданные точки.	Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения УЗ, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – принимать участие в групповой работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – <i>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно- образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i> – <i>на основе решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых мат. объектов в сотрудничестве с</i>		
91.	Понятие о координате точки числового луча.	Координатная точка. Координатный луч. Соответствие чисел координатным точкам.	У. находить числа по координатным точкам.			
92.	Знакомство с задачей на движение.	Характеристики движения .	Знать/понимать суть терминов «скорость,			

	Понятие скорости.	Зависимость между скоростью, временем движения и пройденным путём.	время, расстояние»	учителем и одноклассниками; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его результаты. Познавательные универсальные учебные действия		
93.	Восстановление чисел на числовом луче по единичному отрезку. Самостоятельная работа.	Распознавание единичного отрезка. Восстановление числового луча.	Распознавать единичный отрезок	Обучающийся научится: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе;		
94.	Запись координаты. Восстановление единичного отрезка.	Восстановление единичного отрезка по координатам точек, заданных на луче точек.	У. читать координаты точек	– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования строить модели мат. понятий, отношений;		
95.	Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними.	Установить взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». Познакомиться со знаковой формой записи этой взаимосвязи (формулой расстояния).	<i>Использовать данную формулу при решении простых задач.</i>	– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; строить выводы на основе сравнения нескольких объектов; – проводить классификацию изучаемых объектов (сам-но выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию).		
96.	Координатный луч. Обобщение материала по изученной теме.	Познакомиться с координатным лучом	Представление о координатном луче	Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в		
97.	Контрольная работа по теме «Координатный луч»					
Масштаб – 7 часов						
98.	Введение понятия «масштаб»	Первое представление об	Представление о масштабе.			

		изображении предметов в натуральную величину в масштабе.		открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;		
99.	Формула скорости.	Устанавливать взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние»	Решать простые задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». Записывать формулу нахождение времени по скорости и расстоянию.	– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); – осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам); – устанавливать родо-видовые отношения между понятиями; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.		
100.	Нахождение времени по известным расстоянию и скорости.	Устанавливать взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние»		Коммуникативные универсальные учебные действия		
101.	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверка усвоения учебного материала за 3 четверть		Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;		
102.	Работа над ошибками. Масштаб увеличенного изображения.	Знакомство с масштабом увеличенного изображения.	У. читать и записывать масштаб	– допускать существование различных т. зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении; – формулировать и обосновывать свою т. зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – договариваться, приходить к общему решению в спорных вопросах; – использовать в общении правила вежливости.		
103.	Проверь себя. Самостоятельная работа по теме «Масштаб».			Обучающийся получит возможность научиться:		

				– понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совместные действия; – стремиться к пониманию позиции др. человека.		
Дробные числа – 15 часов				Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: – вн.позиция на уровне полож. отношения к урокам мат-ки, к школе и принятия образца «хорошего ученика»; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окр. людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию мат. фактов, количественных отношений,		
104.	Знакомство с понятием «дробное число».	Способ получения дробного числа.	Представление о дробном числе.			
105.	Запись дроби. Смысл каждого натурального числа в записи дроби.	Термины «числитель и знаменатель». Понятие о функции числителя и знаменателя.	Знать/понимать термины и их смысл. У. читать и записывать обыкновенные дроби.			
106.	Записей дробей	Математический смысл понятий «числитель и знаменатель» дроби. Запись дробей	Знать/понимать термины и их смысл. У. читать и записывать обыкновенные дроби.			
107.	Введение понятий «числитель и знаменатель» дроби.		Знакомство с понятием			
108.	Запись дробей по рисункам.	Анализ рисунка. Осознание функции числителя и знаменателя.	У. записывать дроби с опорой на рисунок.			
109.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Запись и сравнение дробей по рисунку (практический уровень).	У. сравнивать дроби с одинаковым знаменателем.			

110.	Знакомство с задачами на нахождение части от целого числа.	Поиск способа решения задач на нахождение части от числа.	Знать смысл действия нахождения части от числа. У. находить часть от числа	<i>мат. зависимостей в окр. мире, способам решения познавательных задач в области математики;</i> – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства гордости за свою Родину и народ на основе исторического материала; – понимания значения математики в собственной жизни; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – представления о красоте математики. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; – различать способы и результаты действия; – самостоятельно находить несколько вариантов решения УЗ, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль своих действий по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;		
111.	Сложное (двойное) неравенство.	Введение понятия. Запись и чтение двойного неравенства.	У. читать и записывать двойное неравенство.			
112.	Решение задач на нахождение части от числа.	Сравнение задач на нахождение одной части и нескольких частей (n-р: найти девятую часть, найти пять девятых). Сравнение способа решения.	Знать алгоритм вычислений. У. находить часть от числа.			
113.	Расположение дробных чисел на координатном луче.	Выбор удобного единичного отрезка. Определение точек по заданным координатам.	У. выбирать удобный единичный отрезок. Отмечать точки по заданным координатам.			
114.	Решение задач на нахождение числа по его доли .	Поиск способа решения задач на нахождение числа по его доли	Знать алгоритм решения подобных задач			
115.	Решение сложных уравнений. <i>Математический диктант.</i>	Использование распределительного закона при решении сложных уравнений. Упрощение сложных	У. упрощать сложные уравнения, решать их.			

		уравнений.		– принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых мат. объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – вносить необходимые коррективы в результаты своих действий. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить		
116.	Круговые диаграммы	Чтение круговых диаграмм	Читать готовую круговую диаграмму. <i>Использовать ее данные для решения задачи</i>			
117.	Дробные числа в задачах.	Решение задач с дробными числами				
118.	Контрольная работа по теме «Дробные числа»	Проверка уровня усвоения темы.	Уровень усвоения темы			
Разряды и классы . Класс единиц и класс тысяч – 17 часов						
119.	Разряды и классы. Образование новой единицы счёта - тысячи	Образование новой единицы счёта – тысячи при счёте сотнями. Запись числа «тысяча» Таблица разрядов. Запись чисел в таблице разрядов (4 разряда)	У. считать тысячами и записывать числа			
120.	Счёт тысячами. Название и запись получившихся чисел.					
121.	Образование тысячи как следующего числа натурального ряда	Запись чисел, полученных присчитыванием единицы до круглых тысяч	У. читать и записывать предыдущие числа круглым тысячам			
122.	Образование тысячи при счёте десятками.	Запись чисел, полученных присчитыванием десятками до круглых тысяч	У. присчитывать десятками и записывать полученные числа			
123.	Четырёхзначные числа в натуральном ряду.	Использование знаний свойств натурального ряда чисел для определения места круглых тысяч в	Определять последовательность и место в натуральном ряду четырёхзначных чисел.			

		нем.		выводы на основе сравнения; – самостоятельно проводить сериацию объектов; – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков. Обучающийся получит возможность научиться: – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых мат. фактов; – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); – осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам); – устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения – для изученных мат. понятий, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений); – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;		
124.	Соотношение величин: 1м = 1000мм 1км = 1000 м	Распознавание величин по их мерам. Запись единиц измерения в порядке возрастания (убывания)	Знать соотношения ед. измерения длины У. переводить крупные меры в мелкие и наоборот			
125.	Итоговая контрольная работа	Проверка базовых умений за курс 3 класса				
126.	Образование новой единицы счёта – десятка тысяч	Счёт десятками тысяч	У. считать десятками тысяч			
127.	Пятизначные числа в натуральном ряду.	Определение места десятков тысяч в ряду натуральных чисел. Выявление разных способов их получения.	Определять последовательность и место пятизначных чисел в натуральном ряду			
128.	Образование новой единицы счёта - сотни тысяч Таблица разрядов и классов	Разные способы получения сотни тысяч Счёт сотнями тысяч.	У. считать, читать и записывать числа 1 и 2 классов			
129.	Контрольная работа за 4 четверть					
130.	Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел	Поразрядный способ сложения независимо от количества знаков	У. складывать многозначные числа поразрядно			
131	Знакомство с римскими цифрами D и M.	Чтение и запись чисел римскими цифрами				
132	Вычитание многозначных чисел.	Вычитание многозначных	У. вычитать многозначные числа			

		чисел		– строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении; – корректно формулировать и обосновывать свою позицию; – строить понятные для партнера высказывания, грамотно формулировать вопросы; – договариваться, приходить к общему решению; – понимать важность своих действий для решения учебных задач. Обучающийся получит возможность научиться: – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – стремиться к пониманию позиции другого человека; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершаемые действия; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;		
133.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное	Перенос способа в новые условия. Поразрядные действия.	У. умножать и делить многозначное число на однозначное независимо от количества знаков			
134	Отработка способа умножения с переходом через разряд	Отработка умения находить и обозначать переходы до вычисления значения произведения.	У. определять количество цифр в значении произведения			
135	Деление многозначного числа на однозначное в столбик.	Открытие способа деления на однозначное число в столбик.	Знать/понимать операционный состав способа деления в столбик. У. выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик			
136	Письменное умножение и деление	Отработка умения				

Учебно-методическое обеспечение

1. Авторская программа «Математика» И. И. Аргинской, Н.С. Кормишиной - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
2. Учебник. Математика для 3 класса. И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская. Издательство: «Учебная литература», 2012
3. Методические рекомендации к курсу «Математика» 3 класс. И.И. Аргинская Издательство: «Учебная литература», 2012
4. Комплект динамических раздаточных пособий по математике, часовой циферблат, учебные чашечные весы с гирями, комплект таблиц.

