

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета Денисова /Н.Е. Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: Харламова /О.Ю. Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы: Горина /В.Н. Горина/



Рабочая программа
учебного курса
русский язык
3 класс

Учитель: Н.А. Кошкарева

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. приказ № 373;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- программы начального общего образования, система Л.В.Занкова – Самара: Издательский дом «Фёдоров» , 2012;
- авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

Основные цели:

- **когнитивно-познавательная:** формирование представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.
- **социокультурная** – формирование:
 - коммуникативной компетенции учащихся; развитие речи во всех её формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях(общения, сообщения, воздействия);
 - навыков грамотной безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечить освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечить овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе и рассуждения) и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объёма;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Достижению планируемых результатов способствуют следующие **виды УДе:**

- игры и эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими признаками, предложениями, текстами);
- работа с учебными моделями;
- наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова, предложения, тексты);
- Группировка, упорядочивание, выделение, классификация, сравнение на основе анализа и синтеза;
- Преобразование и создание (списки слов, предложения, тексты, в том числе определения понятий ит.д.);
- письмо (списывание, письмо под диктовку орфографически, творческие работы и т.д.)

Общая характеристика курса

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух составляющих языка: системы языка и речи. Язык – универсальное средство общения (кодовая система), речь – функционирование языка, индивидуальное воплощение языка в конкретной практике. Как органичная часть системы развивающего обучения Л. В. Занкова, курс русского языка должен своими средствами способствовать общему развитию каждого ребёнка или, в формулировке ФГОС, развитию личности.

Курс характеризует его интегрированный характер и практическая направленность на пользование системой языка, что возможно только при реализации системно - деятельностного и индивидуального подхода.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 170 учебных часов в соответствии:

- с годовым планом графиком на 2019-2020 уч.год;
- с производственным календарём на 2019-2020 уч. год при пятидневной рабочей недели;
- с расписанием на 2019-2020 уч.год.

Количество часов в неделю:

- по программе: 5
- по учебному плану школы: 5

Планируемые результаты

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
- *составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочения слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности произношения слова или постановки ударения ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность использования слов в различных текстах;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
 - различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
 - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
 - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательных: род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- безударные окончания имен прилагательных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила:
- ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
- гласные в суффиксах +ик_, +ек_;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- запятые при однородных членах предложения;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ие, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- осознавать место возможного возникновения орфограммы;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- _ положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- _ осознание своей ответственности за общее дело;
- _ ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- _ уважение к чужому труду и результатам труда;
- _ уважение к культурным традициям своего народа;
- _ представление о себе как гражданине России;
- _ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- _ ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;
- _ понимание чувств окружающих людей;
- _ готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- _ социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- _ учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- _ способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- _ сопереживания другим людям;
- _ следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- _ осознания себя как гражданина России;
- _ чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- _ готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ъ*. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.
Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но, да**, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица **не**, правописание **не** с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но, да**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы **о** и **е** в сложных словах;
- буквы **о** и **е** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук **ц** в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- буквы **е** и **и** в суффиксах существительных **ек** и **ик**; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);
- буквы **о** и **е** на конце наречий;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **ться**;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

Характеристика класса

Во второй класс переведены 12 учащихся. Два ученика переведены условно (Прищепа Ярослав, Плотников Матвей). Они занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант1).

Контрольная работа по русскому языку показала следующие результаты: на пониженном уровне справились – 3 ученика, на базовом – 6 учеников, на повышенном уровне – 3 ученика.

В познавательной сфере базового уровня достигли 76 % учащихся, что даёт возможность реализовывать программы учебных предметов на основе Примерной программы начального общего образования. В эмоционально-личностной сфере при планировании работы следует обратить внимание на формирование учебно-познавательной мотивации и самооценки. Уровень успешности функционирования в роли ученика достаточный.

Индивидуальные показатели здоровья детей класса без особенностей.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что нужно для общения	10
2	Заимствованные слова	3
3	Основа слова	2
4	Какую работу выполняет в основе суффикс	10
5	Какую работу выполняет в основе приставка	10
6	Сложные слова	9
7	Средства связи слов в предложении	2
8	Роль предлогов в предложении	5
9	Роль союза в предложении	4
10	Роль частицы в предложении	4
11	Изменение форм глагола	14
12	Грамматические признаки имени существительного	11
13	Правописание ь после шипящих согласных в конце имени существительного	4
14	Словосочетание	4
15	Правописание гласных ы, и после ц	5
16	Изменение имён существительных по падежам	13
17	Склонение имён существительных в форме единственного числа	8
18	Правописание падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа	8
19	О, Е в окончаниях после букв шипящих и ц	4
20	Правописание суффиксов имён существительных	3
21	Падежные окончания имён существительных в форме множественного числа	8
22	Грамматические признаки имени прилагательного. Определение	8
23	Однородные члены предложения	10
24	Как из предложений образуются тексты	11
	Итого	170ч

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольное списывание	4	1 чет.- 2 чет.- 3 чет.- 4 чет.-
2	Контрольный диктант	4	1 чет.- 2 чет.- 3 чет.- 4 чет.-
3	Итоговое контрольное изложение	1	
	Контрольная работа (входной контроль, итоговая ЦОКО)	2	входной контроль- ЦОКО –
	Итого:	11	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – 170 ЧАСОВ.

№	Дата		Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Что нужно для общения -10 часов							
1			Роль общения в жизни человека.	Соотносить лексическое значение слова и набор его грамматических характеристик. Инсценирование.	Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
2			Создание словесной картины. Роль интонации.	Использовать средства художественной выразительности. Характеризовать роль предлогов. Определять текст, признаки текста, типы текста.	Владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
3			Р.р Создание словесной картины. Роль интонации. <i>Деформированный текст.</i>	Использовать средства художественной выразительности. Характеризовать роль предлогов. Определять текст, признаки текста, типы текста.	Владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
4			Лексическое значение слова. Многозначность.	Объяснять влияние многозначности на лексическую сочетаемость. Использовать средства устной и письменной речи. Обосновывать	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

				написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.			
5			Средства устного и письменного общения. Типы текста.	Анализировать стилевую окраску слов. Использовать стилистические синонимы.	Определять последовательность частей текста, составлять план. Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.	Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.
6			Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи.	Анализировать речевые ситуации. Использовать средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи.	Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
7			Синонимы и однокоренные слова.	Характеризовать синонимы и однокоренные слова. Инсценировка. Объяснять чередование в русском языке: позиционное и историческое.	Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.
8			Виды предложений по цели	Определять виды предложений по цели высказывания и по	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	Формирование ориентации на анализ соответствия	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и

			высказывания и по интонации.	интонации. Разбирать по членам предложения. Объяснять правописание -з, -с на конце приставок..	словами в словосочетании и предложении. Различать предложение, словосочетание и слово.	результатов требованиям конкретной учебной задачи.	текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
9			Контрольная работа (входной контроль)				
10			Обобщение знаний по теме «Предложение».	Расширение активного и пассивного словаря учащихся при обобщении, при работе с информацией.	Выражать собственное мнение, обосновывать его.	Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
Секреты появления слов в русском языке - часов Заимствованные слова – 3 часа							
11			Способы появления новых слов. <i>Словарный диктант</i>	Осознание заимствования как способа появления новых слов. Работать со «Словарем иностранных слов». Анализировать освоение иноязычных слов русским языком.	Использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
12			Определение лексического значения иноязычных слов.	Приобретение опыта определения лексического значения иноязычных слов. Упражняться в произношении иноязычных слов. Составлять собственный текст.	Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.

13			Старославянизм ы в современном русском языке. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-.	Объяснять правописание сочетаний -оло-, -оро-, - <i>ере-</i> .	Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
Основа слова – 2 часа							
14			Название частей слова. Этимология терминов: префикс, суффикс.	Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла; способы словообразования.	Применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
15			Основа слова. Лексическое значение и основа слова.	Находить основу слова. Анализировать лексическое значение и основу слова. Контролировать правильность записи текста.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе).
Какую работу выполняет в основе суффикс – 10 часов							
16			Суффикс как словообразова- тельная морфема. Порядок разбора слова по составу.	Характеризовать роль суффиксов в образовании слов. Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
17			Суффикс как словообразова- тельная морфема.	Характеризовать роль суффиксов в образовании слов. Обосновывать	Применять ранее изученные правила правописания. Находить в словах	Формирование интереса к познанию русского языка.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в

				выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла.	окончание, корень, приставку, суффикс.		соответствии с учебной задачей.
18			Р.Р. Изложение по вопросам «Капустный лист»				
19			Приставка и суффикс как средство выразительности Состав слова и перенос.	Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
20			Приставка и суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос.	Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. .	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
21			Роль суффиксов в лексическом значении слов.	Характеризовать роль суффиксов в образовании слов. Сравнить модели состава слова: находить сходства и различия.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.

22			Формообразование и словообразование. Орфограммы согласного в суффиксах.	Характеризовать роль суффиксов в образовании слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
23			Состав слова. Способы образования слов. <i>Словарный диктант.</i>	Характеризовать способы образования слов, состав слова. Объяснять значение суффиксов.	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю.	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
24			Суффикс как средство художественной выразительности. Текст-описание.	Сравнение художественного и научного текстов. Составление плана текста. Составление собственного текста-описания.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).
25			Р.р Сочинение-описание.	Проводить исследование текста, его редактирование. Работать с изученными орфограммами. Обобщать знания о слове.	Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
Какую работу выполняет в основе приставка – 10 часов							
26			Приставка как часть слова.	Обращение к ранее изученному: предложение, члены предложения и части	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Формирование осознания ответственности человека за общее	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на

				речи, связь слов в предложении; приставка как часть слова; безударные гласные в корне слова, правописание предлогов и приставок.		благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	позицию партнера в общении и взаимодействии.
27			Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. Время глагола.	Объяснять правописание гласного в приставках. Характеризовать предлоги и приставки. Определять время глагола.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
28			Способы словообразования. Приставочный способ.	Обращение, выделение обращения в устной и письменной речи. Находить слово по его схеме. Характеризовать способы словообразования.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
29			Полногласные варианты приставок.	Определять приставочный способ словообразования. Полногласные варианты приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в приставках.	Применять ранее изученные правила правописания. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию
30			Лексическое значение слова и приставки. Правописание приставок.	Соотносить лексическое значение слова и приставки. Отрабатывать правописание	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Договариваться,

			Текст - рассуждение.	приставок. Определять текст-рассуждение. Сравнивать текст- описание и текст- рассуждение.		конкретной учебной задачи.	приходить к общему решению (при работе в паре, в группе).
31			Правописание приставок. Приставки и предлоги.	Отрабатывать правописание приставок. Различать приставки и предлоги. Приставки-антонимы. Составлять характеристику героя. Исследовать правописание -З, -С на конце приставок.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
32			Правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке.	Объяснять правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Применять ранее изученные правила правописания.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).
33			Контрольное списывание за 1 четверть				
34			Р.Р. Подробное изложение по рассказу Пришвина «Глоток молока»	Написать изложение.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
Сложные слова – 9 часов							
35			Сложение	Рассмотреть способы	Воспринимать слово как	Формирование	Строить небольшие

			основ как способ словообразования.	словообразования. Сравнение схем слов. Определять сложение основ как способ словообразования. Сравнение с формой слова.	единство звучания, значения и грамматических признаков.	ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнера.
36			Сложные слова.	Рассмотреть способы словообразования. Сравнение схем слов. Определять сложение основ как способ словообразования. Сравнение с формой слова.	Различать предложение, словосочетание и слово.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
37			Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Рассмотреть правописание соединительных гласных в сложных словах. Работа со схемами слов.	Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
38			Контрольный диктант за 1 четверть	Объяснять правописание сложных слов. Составление реплик. Определять лексическое значение сложных слов.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
39			Правописание сложных слов. <i>Словарный диктант.</i>				

40			Сложение основ без соединительной гласной.	Определять лексическое значение сложных слов. Объяснять сложение основ без соединительной гласной. Определять время глагола.	Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).
41			Правописание сложных слов.	Отрабатывать правописание сложных слов. Составлять текст-рассуждение (устно). Повторить изученные орфограммы.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Применять ранее изученные правила правописания.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
42			Образование и правописание сложных слов.	Анализировать образование и правописание сложных слов. Обращение к ранее изученному: согласные звуки; нахождение существительного по грамматическим признакам.	Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).
43			Обобщение по теме «Состав слова».	Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Принимать активное участие в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
Средства связи слов в предложении – 2 часа							
44			Средства связи слов в	Характеризовать средства связи слов в	Устанавливать при помощи смысловых	Формирование осознания	Контролировать и оценивать свои действия

			предложении: изменение формы и порядка слов, служебные слова, интонация.	предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). Разбор словосочетаний.	вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
45			Логическое ударение в предложении.	Обобщить знания по изученной теме. Объяснять влияние логического ударения на понимание смысла высказывания.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнера.
Роль предлогов в предложении – 5 часов							
46			Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно-популярного текста.	Характеризовать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составить определение на основе научно-популярного текста.	Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).
47			Р.Р. Типы текстов. Признаки текста.	Характеризовать текст; типы текста; признаки текста. Определять предлог как средство связи слов в предложении. Работать над созданием собственного текста.	Использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.

48			Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов.	Определять роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов. Употребление предлога с существительным. Составить определение предлога. .	Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.
49			Предлог как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	Характеризовать предлог как часть речи. Употребление предлогов с существительными и местоимениями.	Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.	Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.
50			Произношение и правописание парных согласных в предлогах и приставках.	Познакомиться с обращениями, знаками препинания при обращении. Интонация. Произношение и правописание парных согласных в предлогах при сравнении с их написанием в приставках.	Применять ранее изученные правила правописания. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому .	Формирование интереса к познанию русского языка.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
Роль союза в предложении – 4 часа							

51			Р.р Стили и типы текстов. Признаки текста. Союз как часть речи.	Определять стиль и тип текста. Называть признаки текста. Инсценирование диалога. Анализировать роль союзов.	Безошибочно списывать текст. Применять ранее изученные правила правописания.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.
52			Соединительные и противительные союзы. Составление текста «Союзы в речи».	Найти отличительные особенности соединительных и противительных союзов. Различение союзов " а " и " но ". Составить текст о служебной части речи союз.	Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
53			Употребление союзов " а " и " но ".	Найти отличительные особенности соединительных и противительных союзов. Различение союзов " а " и " но ". Составить текст о служебной части речи союз.	Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Определять последовательность частей текста, составлять план.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
54		+	Обобщение знаний о союзах. Р.р Текст: стиль, тип, тема, микротема.	Обобщить знания о союзах. Текст: стиль, тип, тема, микротема. Сравнение текстов. Характеризовать особенности употребления частей речи в разных типах текстов. Составлять	Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Определять последовательность частей текста, составлять план.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.

				текст-рассуждение.			
Роль частиц в предложении – 4 часа							
55			Употребление и правописание частиц.	Характеризовать частицу как часть речи. Определить стиль и употребление частиц. Объяснять правописание частиц.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола.	Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
56			Смысл частицы НЕ . Правописание частицы с глаголами.	Исследовать смысл частицы НЕ . Характеризовать предложения утвердительные и отрицательные. Объяснять правописание НЕ с глаголами.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола.	Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
57			Глаголы, которые без НЕ не употребляются. Преобразование предложений.	Познакомиться с глаголами, которые без НЕ не употребляются. Преобразование предложений.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
58			Глаголы, которые без НЕ не употребляются.	Познакомиться с глаголами, которые без НЕ не употребляются. Преобразование предложений.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).
59			Глагол как	Характеризовать глагол	Определять значение	Развитие чувства	Контролировать и

			часть речи. Роль глаголов в тексте. Проверочная работа «Частицы»	как часть речи.	слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	гордости за свою Родину, народ и историю.	оценивать свои действия при работе с учебным материалом.
60			Грамматически е признаки глагола (вопросы, число, время, род).	Определять грамматические признаки глагола (число, время, род). Задавать вопросы к глаголам.	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
61			Время глагола. <i>Словарный диктант.</i>	Определять время глагола. Характеризовать совершенный и несовершенный вид глагола (законченное и незаконченное действие). Проследить грамматическую связь: местоимение – глагол.	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
62			Глаголы прошедшего времени. Грамматически й показатель прошедшего времени	Определить особенности глаголов прошедшего времени. Характеризовать грамматический показатель прошедшего времени.	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).
63			Постфикс <i>-ся</i> , его влияние на значение глагола.	Исследовать постфикс <i>-ся</i> , его влияние на значение глагола. Разбор по составу	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число,	Формирование интереса к познанию русского языка.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных

				глаголов прошедшего времени, глаголов с постфиксом -ся .	род (в прошедшем времени).		изданиях, рекомендуемых учителем.
64			Р.р. Обучающее изложение по опорным словам.				
65			Употребление глаголов. Лексико-грамматические признаки.	Анализировать употребление глаголов. Характеризовать лексико-грамматические признаки. Определять глаголы совершенного и несовершенного вида.	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
66			Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола.	Систематизировать знания по теме «Глагол». Характеризовать неопределенную форму глагола. Выделять грамматические признаки неопределенной формы глаголов	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.
67			Неопределенная форма глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении.	Систематизировать знания по теме «Глагол». Характеризовать неопределенную форму глагола. Выделять грамматические признаки	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить н.ф. глагола. Определять грамматические признаки глаголов.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.

				неопределенной формы глаголов.			
68			Неопределенная форма глагола. Р.р. Изложение по вопросам.	Определять неопределенную форму глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. Изменение глаголов по временам. Инсценирование.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.
69			Будущее время глагола: простое и сложное. Стилистическая работа: выбор слова.	Стилистическая работа: правильный выбор слова. Исследовать будущее время глагола: простое и сложное. Сравнение грамматических признаков глагола и существительного.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
70			Обобщение знаний по теме «Глагол». <i>Проверочная работа</i>	Обобщить и систематизировать знания по теме «Глагол». Характеризовать неопределенную форму глагола. Выделять грамматические признаки глаголов.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.
71			Имя	Характеризовать имя	Находить начальную	Формирование	Контролировать и

			существительное как часть речи	существительное как часть речи. Определять начальную форму. Определять грамматические признаки имени существительного	форму имени существительного.	предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
72			Начальная форма и грамматические признаки имени существительного	Характеризовать имя существительное как часть речи. Определять начальную форму. Определять грамматические признаки имени существительного. Начало подбора материала для таблицы "Соотношение рода и окончания у имен существительных".	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
Грамматические признаки имени существительного – 11 часов							
73			Контрольный диктант за 2 четверть				
74			Работа над ошибками				

75			Предметность как грамматический признак имени существительного.	Определять грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Самостоятельное составление текста. Составление толкований слов.	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.
76			Обобщающее значение «предметности». <i>Словарный диктант.</i>	Определять грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Самостоятельное составление текста. Составление толкований слов.	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).
77			Контрольное списывание за 2 четверть.				
78			Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа.	Анализировать имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа.	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
79			Лексическое значение	Толковать лексическое значение слова.	Определять значение слова по тексту или	Формирование ориентации на	Отбирать адекватные средства достижения

			слова. Синонимы. Антонимы.	Характеризовать синонимы, антонимы. Определение лексического значения слова в контексте.	уточнять с помощью толкового словаря.	принятие образца «хорошего ученика».	цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
80		29.1 2	Грамматические признаки имени существ-ного. Обобщение.	Включение изученного материала в систему знаний. Характеризовать грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи.	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	Формирование интереса к познанию русского языка.	Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
81		14.0 1 11	Окончание как показатель рода имени существ-ного.	Определять род, число имени существительного. Окончание как показатель рода имени существительного.	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
82		15.0 1 14	Р.Р Сочинение «Зимние забавы»				
83		16.0 1 15	Начальная форма существительного	Характеризовать грамматические признаки существительного. Определять начальную форму. Характеризовать окончание как показатель	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных –	Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.

				рода имени существительного.	род, число, падеж, склонение.	принадлежности.	
Правописание мягкого знака после букв шипящих согласных в конце имён существительных – 4 часа.							
84			Р.р. Сочинение по серии картинок «Жизнь животных зимой»				
85			Роль Ь в словах после шипящих согласных в конце слова. <i>Словарный диктант.</i>	Обращение к ранее изученному: роль Ь в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с Ь и без Ь после букв шипящих согласных в конце слова..	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – р., ч., п., скл.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.
86			Правила написания Ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных	Самостоятельно составить правила написания Ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных на основе разных опорных форм	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
87			Правописание имен существительных с орфограммой "Ь после букв шипящих	Отрабатывать правописание имен существительных с орфограммой "Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных".	Применять ранее изученные правила правописания. Определять грамматические признаки имен существительных –	Формирование интереса к познанию русского языка.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.

			согласных на конце слова».	Составить обобщающую таблицу или схему «Роль Б в словах».	род, число, падеж, склонение.		
Словосочетание- 4 часа							
88			Состав словосочетаний. Разбор словосочетаний	Характеризовать словосочетания. Определять строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. Определять начальную форму прилагательного; грамматические признаки прилагательного.	Различать предложение, словосочетание и слово.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
89			Установление связи: главные и зависимые слова в словосочетании.	Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. Называть грамматические признаки прилагательного. Определять начальную форму прилагательного.	Различать предложение, словосочетание и слово.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
90			Выделение словосочетаний в предложении.	Выполнять разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.
91			Р.р Работа с	Работать с текстом:	Определять значение	Формирование	Анализировать

			текстом. Сжатый текст.	сжатый текст, стиль, тема, микротема. Разбирать словосочетания. Анализировать предложения	слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
Правописание гласных ы, И после ц – 5 часов							
92			Обозначение звука [Ы] после букв шипящих согласных и Ц.	Учиться обозначать звук [Ы] после букв шипящих согласных и Ц. Анализировать языковой материал: обозначение звука [Ы] после Ц. Разбор словосочетаний.	Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
93			Правописание Ы, И после Ц .	Правописание Ы, И после Ц . Выполнить орфографическую работу. Редактирование текста.	Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
94			Правописание Ы, И после Ц . <i>Словарный диктант.</i>	Отрабатывать правописание Ы, И после Ц . Обращение к ранее изученному: грамматические признаки существительного, начальная форма	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова.	Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.
95			Стиль текста. "Проверь себя" .	Работать над изучаемой орфограммой. Определять стили	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава	Формирование интереса к познанию русского языка.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных

				текста. Нахождение орфограмм в окончаниях слов.	слова.		коммуникативных задач.
96			Р.р. Подробное изложение по коллективно составленному плану.				
Изменение имён существительных по падежам- 13 часов							
97			Знакомство с понятием "склонение".	Попробовать вывести понятие "склонение". Определять стили текста, тему, микротемы.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
98			Падежи и падежные вопросы.	Учиться определять падежи. Составление таблицы "Склонение имен существительных".	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
99			Определение падежей. Составление Таблица склонение имен существительных".	Учиться определять падежи. Составление таблицы "Склонение имен существительных"..	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
100			Определение	Упражняться в	Определять	Формирование	Следовать

			падежей.	определении падежей. Отрабатывать правописание безударных падежных окончаний существительного. Развитие речи: анализ текста рекламы и афиши; составление сжатого текста.	грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Находить начальную форму имени существительного.	ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
101			Употребление предлогов с падежами.	Составление и анализ таблицы "Склонение имен существительных". Соотнесение падежа и предлога. Характеризовать предлог как указатель падежа.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Находить начальную форму имени существительного.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.
102			Склонение существительных.	Упражняться в склонении существительных. Склонение существительных во множественном числе. Отрабатывать правописание безударных падежных окончаний.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Находить начальную форму имени существительного.	Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
103			Р.р. Сочинение литературных миниатюр на основе пословиц.	Сочинить литературную миниатюру, смысл которой можно выразить пословицей.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.

					пунктуационные ошибки.		
104			Склонение существительных. Определение падежей.	Упражняться в склонении существительных. Учиться определять падеж существительных.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Находить начальную форму имени существительного.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
105			Р.Р. Обучающее сочинение «Описание животного»				
106			Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Выполнять разбор предложения. Определять второстепенные члены предложения, их роль. Характеризовать дополнение как второстепенный член предложения.	Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
107			Разбор предложений. Упражнение в определении падежей.	Находить дополнение. Уметь определять падежи. Орфографическая работа.	Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с УЗ
108			Дательный падеж. Окончания	Уметь определять дательный падеж. Объяснять окончания	Находить главные (подлежащее, сказуемое) и	Формирование предпосылок для готовности сам-но	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в

			существительных в дательном падеже.	существительных в дательном падеже. Правописание безударных окончаний существительных	второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
109			Проверочная работа по теме «Склонение сущ-ных» Р.р.: работа с текстом.	Списывание текста с выполнением дополнительного задания.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
Склонение имён существительных в форме единственного числа – 8 часов							
110			3 типа склонения сущ-ных.	Определить понятие "склонение". Выявить основание для деления существительных на три склонения..	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Договариваться, приходить к общему решению .
111			Определение склонения имени сущ-ного.	Определить понятие "склонение". Выявить основание для деления существительных на три склонения.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
112			Упражнение в определении склонения. <i>Словарный диктант.</i>	Определение склонения существительных. Составление алгоритма для определения склонения.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной УЗ	Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).
113			Определение	Определение склонения	Определять	Формирование	Адекватно использовать

			склонения в косвенных падежах.	существительного. Выделение окончаний существительных различных типов склонения..	грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
114			Окончания существительных 1-го склонения	Характеризовать 1-е склонение существительных. Буквы е, и в безударных окончаниях существительных. Лексическая работа.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
115			Окончания существительных 2-го склонения.	Упражняться в определении склонения. Характеризовать окончания существительных 2-го склонения. Объяснять правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
116			Окончания существительных 3-го склонения.	Характеризовать существительные 3-го склонения. Объяснять правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
117			Р.р Работа с текстом.	Работать с текстом: абзац, микротема, стиль	Проверять собственный и	Формирование понимания чувств	Обобщать (самостоятельно

			Абзац. Микротема.	и типы текста. Характеристика героев.	предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	одноклассников, учителей.	выделять ряд или класс объектов).
Правописание падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа – 8 часов							
118			Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительн ого".	Отработка орфограммы "Буква безударного гласного в окончании имени существительного".	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
119			Правописание безударных окончаний имен существительн ых 1-го склонения.	Характеризовать правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Анализ написания букв е, и в безударных окончаниях имен существительных 1, 3 склонения в родительном и дательном падежах.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
120			Правописание безударных окончаний имен существительн ых 1, 2 склонения в предложном падеже.	Объяснять правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в предложном падеже.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Договариваться, приходить к общему решению.

121			Определение падежей имен существительных	Определение падежей имени существительного. Отработка правописания букв е, и в безударных окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения.	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
122			Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах.	Отработка правописания безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
123			Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	Отработка правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе).
124			Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	Отработка правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж,	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

					склонение.		
125			Правописание безударных окончаний существ-ных. <i>Словарный диктант.</i>	Вывести правило написания безударных окончаний существительных. Орфографическая работа. Характеризовать окончания имен существительных 1, 2 склонения в творительном падеже.	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.
О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц – 5 часа							
126			Контрольный диктант за 3 четверть				
127			Контрольное списывание с заданием за 3 четверть				
128			Правописание о, е в окончаниях существ-ных после букв шипящих согласных и Ц .	Объяснять правописание гласных после букв шипящих согласных и Ц . Знакомство с орфограммой " О, Е в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и Ц ".	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).	Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.
129			Правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц .	Объяснять правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц .	Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии УЗ

130			Правописание о, е в окончаниях существ-ных после букв шипящих согласных и Ц .	Объяснять правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц .	Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.	Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
Правописание суффиксов имен существительных - 3 часа							
131			Выбор буквы гласного в суффиксах -ек- -ик	Познакомиться с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик- ".	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).
132			Правописание гласных в суффиксах -ек- -ик- .	Составить правило написания буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик- . Орфографическая работа.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
133			Правописание суффиксов -ек-, -ик- . <i>Словарный диктант.</i>	Упражняться в правописании суффиксов -ек-, -ик- .	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках.
Падежные окончания имён существительных в форме множественного числа – 8 часов							
134			Склонение имен существительн-ых во множественно-м числе.	Определять склонение имен существительных во множественном числе. Выделять безударные окончания имен существительных во множественном	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнера.

				числе.			
135			Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.	Характеризовать падежные окончания имен существительных в форме множественного числа. Определение категории одуш/неодуш.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
136			Правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа.	Отрабатывать правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
137			Правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа.	Отрабатывать правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
138			Родительный	Характеризовать	Определять	Формирование	Отбирать адекватные

			падеж имен существительных множественного числа.	родительный падеж имен существительных множественного числа. Объяснять лексическое значение слов типа: <i>зубы-зубья, колы-колья.</i>	грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
139			Р.р. Изложение повествовательного текста «Алёшина яблоня»				
140			Грамматические признаки и лексическая сочетаемость слов	Характеризовать лексическую сочетаемость слов. Определять грамматические признаки и лексическую сочетаемость слов.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
141			Проверочная работа по теме «Лексической сочетаемости слов».	Характеризовать лексическую сочетаемость слов. Определять грамматические признаки и лексическую сочетаемость слов.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
Грамматические признаки имени прилагательного. Определение – 10 часов							
142			Имя прилагательное как часть речи	Характеризовать имя прилагательное как часть речи. Определять грамматические признаки имени	Находить начальную форму имени прилагательного. Определять грамматические	Формирование интереса к познанию русского языка. Формирование осознания	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых

				прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. Образование имен прилагательных от имен существительных.	признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	учителем.
143			Грамматические признаки имени прилагательного.			.	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
144			Р.р Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»				
145			Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени сущ-го.	Характеризовать зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного.	Находить начальную форму имени прилагательного. Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
146			Словосочетания «прил.+ сущ.»	Характеризовать зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических	Находить начальную форму имени прилагательного. Определять грамматические признаки имен	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».	Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.

				признаков имени существительного.	прилагательных – род, число, падеж.		
147			Форма множественного числа имени прилагательного	Характеризовать форму множественного числа имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Лексическая работа.	Находить начальную форму имени прилагательного. Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнера.
148			Склонение имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	Определять склонение имен прилагательных. Объяснять правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Находить начальную форму имени прилагательного. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж.	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
149			Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний»	Определять грамматические признаки и выбирать способы выбора безударной гласной в окончаниях имён существительных и прилагательных.			
150			Лексическая сочетаемость многозначных слов.	Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. Создание собственного текста.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

151			Р.р. Словарная работа по теме «Многозначность слова и их лексическая сочетаемость».	Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. Создание собственного текста.	Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Обобщать, самостоятельно выделять ряд или класс объектов.
Однородные члены предложения – 9 часов							
152			Знакомство с понятием "однородные члены предложения".	Познакомиться с понятием "однородные члены предложения". Постановка знаков препинания при однородных членах.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях.
153			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Постановка знаков препинания при однородных членах.	Выделять предложения с однородными членами.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию.
154			Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения	Определять однородные члены предложения. Познакомиться с союзной и бессоюзной связью при однородных членах предложения.		Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
155			Знаки препинания при	Постановка знаков препинания при однородных членах	Находить главные (подлежащее, сказуемое) и	Формирование ориентации на принятие образца	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и

			однородных членах предложения.	предложения. Определять смысловые группы однородных членов.	второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	«хорошего ученика».	учета характера сделанных ошибок.
156			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.		Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
157			Союзы и, а, но при однородных членах предложения.	Употребление союзов и, а, но при однородных членах предложения. Лексическая работа: определение лексического значения слова.		Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
158			Р.Р. Сочинение с элементами рассуждения «Любимое дело»				
159			Контрольное списывание за 4 четверть				
160			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Лексическое значение союза да . Знаки препинания при	Выделять предложения с однородными членами.	Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.

				однородных членах, связанных союзом да.		предложенных критериев.	
Как из предложений образуется текст – 11 часов							
161			Р.р. Монолог. Диалог.	Развитие речи: определять стиль, тип текста. Соотносить монолог и диалог.	Строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).
162			Контрольный диктант за 4 четверть				
163			Р.Р. Контрольное изложение.				
164			Р.р. Тема и структура текста.	Анализировать текст. Определять стиль текста, типы текста, тему, микротемы. Характеризовать структуру текста.	Безошибочно списывать текст. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Формирование интереса к познанию русского языка.	Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с УЗ
165			Р.р Языковые средства научного и художественно го стиля. План текста.	Определять стиль текста. Выделять языковые средства научного и художественного стиля. Составлять план текста.	Безошибочно списывать текст. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей.	Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).
166			Годовая контрольная работа				
167			Работа над				

			ошибками, допущенными в к.р				
168			Р.р Употребление стилистически окрашенных слов. Синонимы. Антонимы. Переносное значение слова. Фразеологизмы.	Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Характеризовать синонимы; антонимы. Толковать многозначность слов. Определять переносное значение слов. Использовать фразеологизмы.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.
169			Р.р Виды текстов. Признаки связного текста.	Составлять связный текст. Определять признаки текста. Определять стиль текста, типы текста, тему, микротемы.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. .	Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
170			Обобщение знаний.	Составлять связный текст. Определять признаки текста.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Безошибочно списывать текст.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнера.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование:

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности):

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через программу «Скайп»), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

УМК

1. Н.В.Нечаева. Русский язык. Учебник для 3 класса. - Самара; Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2012.
2. Н.В.Нечаева. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс.
3. Рабочие тетради «Тренировочные примеры по русскому языку. Задания для повторения и закрепления». ФГОС. М.И. Кузнецова; Издательство «Экзамен»; 2018 г.

