

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета ДН /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе ХСМ /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы:
Григорьев В.Н.Горинова/

Рабочая программа
учебного курса
технология
3 класс
для обучающихся по адаптированной
образовательной программе

Учитель: Н.А. Кошкарева

2019 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ, основной адаптированной программы для детей с умственной отсталостью вариант 1, годового календарного графика, учебного плана МБОУ Анашенская СОШ № 1 2019 – 2020 учебный год, индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка, на основании ТППК, совместно с родителями (законными представителями), с учетом УМК:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2013

- Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ Л.А. Кузнецова- М.: Просвещение, 2017.

Цели и задачи обучения предмету

Курс трудового обучения направлен на достижение следующих **целей**:

-воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

Основными **задачами** трудового обучения являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде;

- формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

На уроках трудового обучения в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся: выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Общая характеристика организации учебного процесса

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металлоконструктором;

работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерскую школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

В 3 классе на изучение трудового обучения отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока и раздела	Дата		Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность обучающихся
					Предметные	Личностные	
	Работа с природным материалом.	план	факт	4			
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.			1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.
2	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»			1	Знать правила заготовки природных материалов.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Сбор природного материала.
3	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.			1	Уметь работать по образцу.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Изготовление по образцу жирафа
4	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина.			1	Уметь работать с природными материалами.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха.
	Работа с бумагой и картоном.			2			
5	Окантовка картона полосками бумаги, листом.			1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Самостоятельно работать по образцу.
6	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.			1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Изготовление по образцу подложек
	Работа с проволокой.			2			
7	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.			1	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа по образцу
8	Изготовление по образцу и контурному рисунку стили-			1	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Развитие навыков сотрудничества со	Работа по образцу.

	зованных фигурок птиц.					взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
	Работа с природным материалом.			1			
9	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.			1	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изготовление объемных изделий из различных природных материалов.
	Работа с древесиной.			5			
10	Экскурсия в слесарную мастерскую.			1	Знать правила безопасности в слесарной мастерской.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	ТБ в слесарной мастерской
11	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.			1	Знать правила ТБ при работе с конструктором.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с металлическим конструктором.
12	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.			1	Знать приемы соединения деталей	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
13	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.			1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Работа по образцу.
14	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.			1	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Работа с металлическим конструктором.
	Работа с бумагой и картоном.			7			
15	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.			1	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Изготовление карнавальных полумасок и масок
16	Изготовление елочных иг-			1	Уметь осуществлять	Осознание себя как	Изготовление

	рушек.				необходимые контрольные действия.	ученика	ёлочных игрушек.
17	Сборка стола по образцу.			1	самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.	Работа с металлическим конструктором.
18	Упражнения в разметке бу- маги и картона по линейке.			1	сравнивать образец с натуральным объектом	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с линейкой
19	Изготовление обложки для проездного билета.			1	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Изготовление обложки для проездного билета
20	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.			1	подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Работа по образцу.
21	Изготовление по образцу папки для тетрадей без кла- панов, с завязками.			1	делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Изготовление по образцу папки для тетрадей.
	Работа с текстильными материалами.			5			
22	Ознакомление с косым об- меточным стежком.			1	анализировать свое изделие и изделие товарища	Осознание себя как ученика	ТБ при работе с иглой.
23	Упражнения на полосе тон- кого картона по готовым проколам.			1	осуществлять необходи- мые контрольные дей- ствия;	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Работа с текстильным материалом.
24	Пришивание косыми стеж- ками вешалки из тесьмы к полотенцу.			1	делать отчет о последовательности изготовления изделия	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы.
25	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бу- маги для счетных палочек, ножниц.			1		Формирование способно- сти к эмоциональному восприятию учебного ма- териала	Изготовление кармашка из клеенки.

26	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.			1	делать отчет о последовательности изготовления изделия	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Обметывание боковых срезов кармашка.
	Работа с бумагой и картоном.			3			
27	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.			1	самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.	Изготовление открытых коробок.
28	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.			1	сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика	Работа по образцу
29	Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.			1	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Склеивание коробок двумя способами.
	Работа с текстильными материалами.			2			
30	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.			1	анализировать свое изделие и изделие товарища	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составление по образцам рисунка на листе бумаги в клетку.
31	Вышивание рисунка, приведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.			2	делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Вышивание рисунка.
	Работа с металлоконструктором.			3			
32	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.			1	подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Работа с металлическим конструктором.
33	Самостоятельная сборка по			1	сравнивать образец с	Осознание себя как	Сборка по

	техническому рисунку дорожного знака.				натуральным объектом	ученика.	техническому рисунку дорожного знака.
34	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.			1	самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.