

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета Денисова /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: Харламова /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы:
Горина /В.Н.Горина/



Рабочая программа
учебного курса
русский язык
4 класс

Учитель: А.В. Драчёва

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

- федерального государственного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам начального общего образования;
- программ начального общего образования, система Л.В. Занкова.
- авторской программы А.В. Поляковой «Русский язык»

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **две основные цели:**

- познавательная - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечить освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечить овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе и рассуждения) и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объёма;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения (Л.В. Занкова).

В обучении и общем развитии младших школьников курсу «Русский язык» принадлежит очень важная роль. Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогатить речь учащихся, дать знания о языке.)

Данная программа является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях. В целом курс русского языка 1-4 классов рассматривается не как пропедевтический, а как начальная ступень обогащения школьников знаниями. Курс содержит сведения по морфологии и синтаксису, взаимодействующие с другими разделами языка – фонетикой и лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой, а также нацелен на развитие устной и письменной речи.

Описание места учебного курса в учебном плане

На «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч\ из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе речевой деятельности)

Тематическое планирование рассчитано на 170 учебных часов в год в соответствии:

- с годовым планом графиком на 2019-20 уч. год;
- с производственным календарём на 2019-20 уч. год при пятидневной рабочей неделе;
- с расписанием на 2019-20 уч. год.

Количество часов в неделю:

- по программе: 5 часов
- по учебному плану школы: 5 часов

Планируемые результаты освоения

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании « контроле способа решения»;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать объекты на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и

взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные умения

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю,

родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся к получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного курса

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звукобуквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь*. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Определение значения слов, которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-им, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но, да*, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица *не*, правописание *не* с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением¹;
- сочетания *чк, чн, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах;
 - буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях существительных;
 - двойные согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
 - гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные *ъ* и *ь*;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
 - буквы *е* и *и* в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*;
- = безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ли, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- буквы *о* и *е* на конце наречий;
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - правописание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
 - знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. Алгоритм написания изложения.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Характеристика класса

С итоговой контрольной работой справились все учащиеся класса. При выполнении грамматических заданий допускают ошибки в разборе слов по составу, делают ошибки в определении падежей и соответственно много ошибок на безударные окончания имён существительных. В орфографическом действии западает самоконтроль. При планировании следует обратить внимание на отработку всех этапов орфографического действия.

Тематическое планирование

п/п	Тема (глава)	Кол-во часов в теме	Кол-во проверочных работ	Кол-во К/р	Кол-во часов по Р/речи
1	Сложное предложение. Союзы в сложном предложении.	5	1		1
2	Местоимение. Общее понятие. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Предлоги перед местоимениями.	9	1	1 (одна в теме)	2
3	Правописание гласных и согласных в приставках.	4		1 +(р/ош)	1
4	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	6			1
5	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	4	1	2 (к/дикт + к/спис)	1
6	Неопределённая форма глагола. Правописание частицы «не» с глаголами	6	1		1
7	Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов.	14		1+(1 р/ош)	4
8	Наречие. Значение наречий. Образование и правописание наречий.	10		к/р 2+(2 раб/ош) +1 к/д +к/спис +1к/излож	2
9	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	6		1к/р+ 1 раб/ош	2
10	Склонение прилагательных. Образование прилагательных.	22		1 к/р+ 2 к/дикт + (5 р/ош)	5
11	Правописание глаголов	9	ВПР-2	1 раб/ош	2
12	Простое и сложное предложения.	4	1	1к/дикт + 1(р/ош)	2

13	Прямая речь	8		1 к/р+ 1 к/спис+ 1 к/излож	2
	Итого:	107	7	18+ 12 р/ош	26
				170 часов	

Календарно - тематическое планирование – 170 часов.

№ п/п	Тема урока	Сроки		Возможные виды деятельности	Планируемые результаты	
		План	Факт		Предметные умения	УУД
Сложное предложение -5 ч.						
1	Введение понятия «Сложное предложение»			Наблюдение за признаками сложного предложения. Составлять и записывать сложные предложения.	Знать: отличительные признаки сложного предложения У.: <i>распознавать сложное предложение (отличать его от простого), составлять схему предложения</i>	Принимать и сохранять учебную задачу.
2	Упражнение в распознавании сложного предложения			Сравнение простого и сложного предложений - выделение их основ.		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
3	Союзы в сложных предложениях (а, и, но)			Определять союзную и бессоюзную связь в простом и сложном предложении	Знать: основные союзы У.: ставить знаки препинания в сложном предложении	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4	Сравнение сложных предложений и простых, осложнённых однородными членами			Определять члены предложения и части речи. Выполнять синтаксический разбор простого предложения, находить однородные члены предложения и объяснять знаки препинания при них.	Знать: отличительные признаки данных видов У.: распознавать данные виды предложений, ставить нужные знаки препинания предложений	Различать способ и результат действия.
5	Закрепление изученного по теме «Сложное предложение»			Определять грамматические признаки глагола.		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
6	Проверочная работа по теме «Сложное предложение».					Контролировать действия партнера.

7	Р/р Текст. Тема текста, главная мысль.			Выделение признаков текста. Определения темы текста и его главной мысли. Деление текста на смысловые части.	Знать: признаки текста. У.: определять тему и выделять главную мысль	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
Местоимение – 9 часов						
8	Местоимение (общее понятие) Словарный диктант			Характеризовать местоимение как часть речи. Находить местоимения без различения их разрядов в тексте.	Знать: отличительные признаки местоимения У. распознавать местоимения	Подводить анализируемые объекты под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
9	Контрольная работа (входной контроль)				Уровень остаточных знаний	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
10	Введение понятия «Личные местоимения»			Исследовать грамматические признаки личных местоимений. Обосновать синтаксическую роль личных местоимений. Наблюдать за смысловой и грамматической связью местоимения и существительного, на которое оно указывает	Знать: личные местоимения 1,2,3,лица ед. и мн. числа, способ их определения	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
11	Лицо и число личных местоимений					Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
12	Р/р Сочинение на тему «Один день летних каникул»					
13	Упражнение в определении лица и			Называть грамматические признаки личных местоимений.	<i>У. распознавать грамматические признаки</i>	

	числа личных местоимений			Определять синтаксическую роль личных местоимений.	<i>личных местоимений, изменять их по падежам, определять падеж местоимения</i>	
14	Склонение местоимений 1 и 2 лица			Анализировать склонение личных местоимений.		Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять УЗ
15	Склонение местоимений 3-го лица			Выделять орфограммы, связанные со склонением личных местоимений.		
16	Определение падежей личных местоимений.					
17	Предлоги перед местоимениями Контрольная работа по теме «Сложное предложение»			Определять особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). Определять синтаксическую роль личных местоимений.	У.: употреблять и писать предлоги с местоимениями	Устанавливать аналогии. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
18	Р/р. Фразеологизмы. Правописание предлогов с местоимениями Словарный диктант			Выявлять значение фразеологизмов в речи, их смысловое значение	У.: <i>распознавать фразеологизмы и объяснять их смысловое значение</i>	
19	Упражнение в распознавании личных местоимений в тексте			Выделять особенности склонения личных местоимений.	У.: <i>распознавать личные местоимения в косвенных падежах</i>	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
20	Проверочная работа по теме «Местоимение»			Применение умений склонять личные местоимения	У.: уровень усвоения темы	
Правописание гласных и согласных в приставках – 4 часа						
21	Правописание гласных в приставках			Сравнивать произношение приставок с их написанием.	У.: ставить и решать орфографические задачи в приставках	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
22	Правописание гласных в приставках			Применять алгоритм написания О или А в приставке.		
23	Правописание согласных в приставках			Выделять приставки с словах. Образовывать слова с приставками.		
24	Закрепление правописания приставок					
25	Контрольный диктант по теме «Правописание			Применение умения правописания предлогов и приставок		Планировать свои действия в

	предлогов с местоимениями»					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
26	Работа над ошибками					
27	Р/р Озаглавливание с опорой на главную мысль. Деление на части.			Деление текста на части. Озаглавливание частей. Написание частей по памяти.	У.: делить текст на части, <i>составлять план</i> и излагать текст последовательно по плану	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам – 6 часов						
28	Настоящее время глагола			Характеризовать грамматические признаки глагола. Изменять глаголы в настоящем времени по лицам.	У.: изменять глаголы Н. в. по лицам и числам У.: определять лицо и число глаголов	Принимать и сохранять учебную задачу
29	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам			Наблюдать за окончаниями при изменении глаголов настоящего времени по лицам.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
30	Личные окончания глаголов настоящего времени Словарный диктант.			Определение лица и числа глаголов, выделение окончаний. Наблюдение за смысловым значением глаголов	У.: определять лицо и число глаголов	
31	Будущее простое и сложное время глаголов			Изменять глаголы в будущем простом и сложном времени .	У.: определять время глагола	
32	Р/р <i>Изложение</i> « Молодые воробьи»			Написание изложения, используя памятку	У.: <i>составлять план и излагать текст последовательно по плану</i>	
33	Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам			Закрепление навыка в определении грамматических признаков глагола. Разбор глаголов по составу	У.: изменять глаголы Н.в. и Б.в. по лицам и числам, определять время, лицо и число глаголов. У.: <i>разбирать глаголы по составу</i>	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане
34	Изменение глаголов			Изменять глаголов по временам,		Формирование

	настоящего и будущего времени по временам, лицам и числам			лицам и числам.		способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам – 4 часа						
35	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам			Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	У.: изменять глаголы П.в. по родам и определять род глаголов	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
36	Определение рода глагола в прошедшем времени			Определение рода в прошедшем времени глагола. Изменять глаголы в прошедшем времени по родам.		
37	<i>Проверочная работа</i> по теме «Глагол»				У.: применять полученные знания	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
38	Контрольный диктант за 1 четверть				У.: уровень усвоения орфографического действия	
39	Контрольное списывание по теме «Глагол»			Списывание текста с доски	У.: Списывать текст логически законченными частями	
40	Работа над ошибками. Определение грамматических признаков глагола			Анализ и классификация ошибок.	Знать: пошаговые операции орфографического действия У.: выполнять пошаговые операции орфографического действия	Вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.
41	Глагольное словосочетание			Введение понятия «Глагольное словосочетание»	У.: выделять глагольные словосочетания (устанавливать связь (управление) по вопросам)	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения
42	Р/р. Работа с текстом			Деление текста на смысловые	У.: делить текст на	

	«Капитан» (с.68, учебник)			части по готовому плану	смысловые части	
Неопределённая форма глагола . Правописание частицы НЕ с глаголами – 6 часов						
43	Неопределённая форма глагола <i>Словарный диктант</i>			Наблюдать за неопределённой формой глагола в предложении. Сравнивать глаголы н.ф. с другими глаголами. Образовывать и записывать н.ф. глагола.	З/п.: отличительные признаки и вопросы инфинитива У.: распознавать Н.ф. глагола	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям
44	Основа глагола в неопределённой форме			Находить основу глагола Н.ф.. Разбирать глагол Н.ф. по составу.	У.: разбирать глаголы Н.ф. по составу	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане
45	Роль глаголов неопределённой формы в предложении			Выяснение роли глаголов н.ф. в предложении (синтаксический разбор)	У.: выполнять разбор предложения по членам и частям речи У.: распознавать и разбирать глаголы П.в. по составу	. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
46	Образование глаголов прошедшего времени			Различать словообразующие и формообразующие суффиксы.		
47	Р/р Подробное <i>изложение</i> «Журавль и орёл»			Определение темы, выделение главной мысли, установление цепочки событий.	У.: <i>устанавливать смысловую последовательность текста</i>	
48	Правописание частицы НЕ с глаголами			Называть признаки служебных частей речи. Наблюдать за написанием частицы НЕ с глаголами. Применять правило правописания НЕ с глаголами.	У.: правильно писать НЕ с глаголами	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

49	Проверочная работа по теме «Глагол»				У.: определять грамматические признаки глагола	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
50	Работа над ошибками Правописание частицы НЕ с глаголами			Применять правило правописания НЕ с глаголами		Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Различать способ и результат действия.
Спряжение глаголов – 14 часов						
51	Введение понятия «Спряжение глаголов»			Анализ языкового материала: подбирать личные формы глагола к видовым парам в неопределенной форме. Объяснять понятие «спряжение». Определять окончания глаголов I и II спряжения.	3. отличительные признаки 1 и 2 спряжения, способ определения спряжения глаголов. У.: определять спряжение глаголов с ударными окончаниями	Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).
52	Р/р <i>Изложение</i> «В лесу будь другом\»			Изложение текста по коллективно составленному плану		
53	Способ определения спряжения глаголов с ударными окончаниями			Открытие способа определения спряжения. Составление таблицы окончаний глаголов		Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.
54	Отработка умения определять спряжение глаголов					Принимать и сохранять учебную задачу.
55	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме			Открытие способа определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	У.: определять спряжение глаголов с безударными окончаниями	
56	<i>Словарный диктант</i> Закрепление умения определять спряжение глаголов			Определять спряжение глаголов при ударных личных окончаниях.		
57	Правописание			Определять спряжение глагола с	У.: выбирать безуд.	

	безударных личных окончаний глаголов			безударным личным окончанием (по неопределенной форме).	гласную в окончания глаг.	
58	Р/р Сочинение из личного опыта и по наблюдениям «Наша кошка» (собака)			Работать с текстом.	У.: <i>выбирать сюжет, излагать текст, не нарушая композицию</i>	
59	Упражнение в способах определения спряжения глаголов			Изменение глаголов с безуд./ок. по лицам и числам. Определение спряжения. Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола.	З/п: признаки 1 и 2 спряжения У.: спрягать глаголы, определять спряжение	Различать способ и результат действия.
60	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов				У.: правильно писать безударные окончания глаголов	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
61	Введение понятия «Глаголы-исключения»			Запоминать глаголы-исключения. Определять спряжение глаголов-исключений. Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола.	З/п: глаголы -исключения У.: правильно писать и употреблять их в речи	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
62	Правописание глаголов-исключений.					
63	Р/р Текст- повествование (распознавание и составление)			Определение признаков текста.	З:отличительные признаки т/повествов-я У.: <i>распознавать текст-повествование</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
64	Правописание глаголов 2 лица единственного числа			Осваивать алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием; способы	У.: решать орфографические задачи в окончаниях глаголов	Различать способ и результат действия.

65	Правописание безударных окончаний глаголов 3 л. в ед. и мн. числе			запоминания глаголов-исключений. Правописание глаголов с безударными окончаниями и Ъ на конце.		Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
66	Закрепление правописания безударных окончаний глаголов			Тренироваться в правописании безударных личных окончаний.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
67	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов»			Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глаголов.		
68	Работа над ошибками по т. «Правописание б/ок глаголов»					
69	Обобщение по теме «Спряжение глаголов» Словарный диктант					
70	Р/р Текст- описание Упражнение в распознавании и составлении текстов			Называть признаки текста-описание. Распознавать текст-описание.	З/п.: отличительные признаки текста -описания У.: <i>распознавать текст-описание</i>	Принимать и сохранять учебную задачу.
Наречие – 10 часов						
71	Наречие. Общее понятие.			Определять роль в речи наречий, их синтаксическую роль, грамматические признаки. Анализировать образование наречий. Разбирать наречия по составу.	З/п.: <i>отличительные признаки наречий</i> У.: <i>распознавать наречия</i>	Подводить под понятие.
72	Значение наречий				У.: <i>различать наречия по значению</i>	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
73	Контрольное списывание с заданием			Списывание готового текста с доски.	У.: списывать текст с доски (с образца)	
74	Связь наречий с другими			Определение грамматических	У.: устанавливать связь по	Осуществлять

	частями речи			признаков частей речи. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	вопросам	итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
75	Р/р Текст-рассуждение			Составление плана, изложение текста по плану.	З: отличительные признаки т/рассуждения У.: <i>распознавать текст-рассуждение</i>	
76	Связь слов в словосочетаниях с наречиями					
77	Контрольная работа за первое полугодие (тестовая)				У.: ставить и решать орфографические задачи	
78	Работа над ошибками Классификация наречий по значению					
79	Р/р Контрольное изложение «Как я купил собаку»				У.: <i>последовательно излагать текст соответственно плану</i>	
80	Работа над ошибками, допущенными в изложении.					
81	Обобщение изученного материала по теме «Наречие» Словарный диктант					
82	Образование наречий от имён прилагательных			Образовывать наречия а) от прилагательных с помощью суффиксов –О, –Е и приставок; б) от косвенных падежей сущ.	З/п.: способ образования наречий. У.: <i>образовывать наречия изученными способами, моделировать способ образования наречий</i>	Контролировать действия партнера. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, .
83	Образование наречий от косвенных падежей имён сущ.					

84	Правописание наречий с суффиксами – О, - Е после шипящих. Зрительный диктант			Решение орфографических задач на конце наречий.	<i>У.:</i> <i>выбирать суффикс на конце наречий</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
85	Р/р Сочинение по картине В.Г.Перова «Тройка»			Беседа по картине. Написание сочинения по картине	<i>У.:</i> составлять рассказ по картине	
86	Правописания наречий. Закрепление				<i>У.:</i> писать слова с изученными орфограммами	
87	Контрольный диктант по теме «Наречие»					Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
88	Работа над ошибками					
Обстоятельство – 6 часов						
89	Второстепенный член предложения – «Обстоятельство»			Наблюдать за признаками обстоятельства как второстепенного члена предложения. Находить обстоятельства в предложении. Ставить вопросы к обстоятельствам.	<i>З/п.:</i> <i>отличительные признаки обстоятельства</i>	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе
90	Второстепенные члены предложения – обстоятельство и дополнение			На основе сравнения вывести способ (алгоритм) определения обстоятельства и дополнения	<i>З/п.:</i> <i>отличительные признаки обстоятельства места, времени, способа или образа действия, вопросы каждого вида обстоятельства</i>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

91	Обстоятельство места, выраженное именем существительным			Находить в предложении обстоятельство места. Определять части речи, которыми выражены части речи. Указывать слова, к которым относятся обстоятельства.	У.: <i>распознавать обстоятельства в предложении</i>	
92	Р/р Определение границ предложения Не пунктированный текст.			Работать с не пунктированным текстом.		Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
93	Второстепенный член предложения – обстоятельство времени Словарный диктант			Указывать слова, к которым относятся обстоятельства времени.		Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, .
94	Второстепенный член предложения – обстоятельство образа действия			Упражнение в распознавании обстоятельства образа или способа действия		Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Различать способ и результат действия.
95	Закрепление знаний по теме «Второстепенный член предложения – обстоятельство».			Отработка общего способа грамматического разбора предложения	У.: выполнять грамматический разбор простого предложения	.
96	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»					Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
97	Работа над ошибками по теме «Второстепенные члены предложения»				У.: выполнять синтаксический разбор предложения	
98	Р/р Изложение – описание по рассказу К.Ушинского «Орёл и			Определение типа текста. Запись текста-описания	У.: строить письменный текст в форме описания	

	кошка»					
Склонение и образование имён прилагательных – 22 часа						
99	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы			<p>Определять грамматические признаки прилагательного. Использовать согласование прилагательного с существительным. Обосновывать типы склонения прилагательного (с мягкой и твердой основой). Выделять окончания прилагательных в форме И., Р., В. Падежей при их употреблении с одушевленным и неодушевленным существительным.. Выведение способа определения падежа прилагательных</p>	<p>З/п.: падежные вопросы имён прилагательных У.: изменять прил-е по падежам</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
100	Определение падежа имён прилагательных			<p>Установление зависимости прилагательного от сущ-го в словосочетании.</p>	<p>Знать способ определения грамматических признаков прилагательного У.: определять падеж прилагательных</p>	
101	Связь «согласование»			<p>Работа с текстом.</p>		<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
102	Р/р Сочинение с элементами рассуждения «Мой друг»			<p>Открытие способа проверки безударных окончаний имён прилагательных (по падежным вопросам)</p>	<p>У.: определять грамматические признаки прилаг-го по существительному</p>	
103	<p>Правописание безударных окончаний прилагательных</p> <p>Предупредительный диктант</p>			<p>Тренаж в проверке и написании безударных. окончаний прилагательных</p>	<p>У.: строить текст-рассуждение У.: проверять окончания прил-х (задавать соответствующие вопросы)</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</p>
104	<p>Закрепление правописания безударных окончаний прилагательных</p> <p>Словарный диктант</p>					

10 5	Р/р Восстановление деформированного текста			Установление смысловой связи между частями текста	У.: устанавливать смысловую связь в тексте	Принимать и сохранять учебную задачу.
10 6	Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы			Объяснять роль прилагательных в тексте. Характеризовать грамматические признаки существительного, прилагательного и глагола.		Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера.
10 7	Правописание безударных окончаний имён прилагательных жен. рода.				У.: решать орфографические задачи в окончаниях прилагательных	
10 8	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён прилагательных един. числа»			Проверка уровня усвоения темы		
10 9	Работа над ошибками по теме			Анализ к/р., выявление причин ошибок и их исправление	У.: выполнять работу над ошибками (объяснять и устранять их)	
11 0	Склонение имён прилагательных во множественном числе			Изменение имён прилагательных по падежам, наблюдение окончаний.	З/п.: падежные вопросы и прилагательных У.: изменять прил-е по падежам	
11 1	Р/р Свободный диктант по рассказу Я.Сладкова «Банька птичья»			Написание свободного диктанта на основе способа письма под диктовку	У.: воспроизводить текст по частям по памяти	
11 2	Работа над ошибками			Упражнение в проверке и написании безударных окончаний прилагательных	У.: решать орфографические задачи в окончаниях прилагательных	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач..
11 3	Правописание падежных окончаний во множественном числе			Упражнение в проверке и написании безударных окончаний прилагательных		Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
11	Склонение			Сравнение окончаний		

4	прилагательных мужского и среднего рода (мягкое склонение)			прилагательных м.р ср. рода, упражнение в определении грамматических признаков		
11 5	Родительный падеж прилагательных муж.р. и ср.р. с мягким согласным на конце основы Словарный диктант			Наблюдать за прилагательными с основой на твёрдый согласный и с основой на мягкий согласный. Наблюдать произношение и написание окончаний прилагательных в Р.п.		Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
11 6	Р/р Изложение после слухового восприятия текста					Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.
11 7	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы			Сравнение окончаний прилагательных м.р. и ср. рода, упражнение в определении грамматических признаков и склонении прилагательных		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
11 8	Творительный и предложный падежи прилагательных муж. и ср. р. с мягким согласным на конце основы					
11 9	Склонение прилагательных ж.р. с мягким согласным на конце основы			Наблюдать за прилагательными с основой на мягкий согласный. Наблюдать произношение и написание окончаний прилагательных.		
12 0	Винительный и творительный падежи прилагательных жен. р. с мягким согласным на конце основы			Наблюдать окончаний падежных окончаний прилагательных . Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.	У.: изменять прилагательные ед. и мн.ч. по падежам,	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.

12 1	Склонение прилагательных с мягким согласным на конце основы			Наблюдать за падежными окончаниями прилагательных ж.р. с мягким согласным на конце основы.		
12 2	Склонение прилагательных во множественном числе			Изменять по падежам прилагательные во мн. числе	З/п.: падежные вопросы и прилагательных мн. числа	Принимать и сохранять УЗ.
12 3	Контрольная работа за 3 четверть				У.: применять полученные знания	
12 4	Работа над ошибками					
12 5	Правописание безударных окончаний прилагательных во мн. числе			Отработка способа проверки безударных окончаний прилагательных	У.: применять способ проверки окончаний имён прилагательных	
1 2 6	Различие именительного и винительного падежей Словарный диктант			Называть отличительные признаки падежных форм и средств их выражения		Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям
1 2 7	Родительный, дательный и предложный падежи прилагательных во мн. числе					
1 2 8	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов –Н, –СК, –ИСТ			Наблюдать способы образования имён прилагательных: -суффиксальный. Формулировать вывод на основе наблюдений. Разбор прилагательных по составу.	З/п. способы образования прилагательных У.: образовывать прилагательные изученными способами	
1 2 9	Закрепление способа образования прилагательных.			Образовывать прилагательные от основ имён существительных при помощи суффиксов –Н, –СК, –ИСТ Выделять суффиксы имён прилагательных.		

1 3 0	Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных»			Проверка уровня сформированности орфографического действия		
1 3 1	Работа над ошибками по теме «Склонение прилагательных»					
1 3 2	Р/р Сочинение с элементами описания «Моя мама»			Написание сочинение.		
1 3 3	Работа над ошибками.			Редактирование текста		
Правописание глаголов – 9 часов						
13 4	Глаголы возвратного значения.			Образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида. Анализировать случаи образования вида глагола от разных основ (литературные нормы, например: брать – взять). Сравнивать с похожими случаями образования другой грамматической формы у существительных и местоимений.	З/п. Отличительные признаки глаголов в/зн., их смысл. У.: употреблять глаголы в/значения.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
13 5	Правописание глаголов с суффиксом – <i>ся</i> , (<i>-сь</i>).				У.: писать глаголы с опорой на вопросы 3лица и инфинитива	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Контролировать действия партнера.
13 6	Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица			Характеризовать грамматические признаки глагола. Находить возвратные глаголы. Наблюдать за орфограммой «Ь в возвратных глаголах» при сравнении глаголов в неопределенной форме и в форме настоящего и будущего времени. Вывести правило	У.: правильно писать глаголы 2 лица ед. ч.	
13 7	Закрепление правописания мягкого знака в глаголах 2-го лица					Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

				написания глаголов на - ТЬСЯ, - ТСЯ. Сравнение написания глаголов н.ф. и 3 лица ед.ч.		и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Различать способ и результат действия.
13 8	Глаголы возвратного значения в неопределённой форме и в 3-ем лице Словарный диктант				Знать отличительные признаки глаголов н.ф. и 3 лица ед.ч. У.: правильно писать глаголы н.ф. и 3л. ед.ч.	
13 9	Р/р Изложение с элементами сочинения			Работать с текстом изложения.		
14 0	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице. Закрепление			Упражнение в написании глаголов н.ф. и 3 лица ед.ч.	У.: правильно писать глаголы н.ф. и 3л. ед.ч.	.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
14 1	Упражнение в правописании глаголов с возвратным значением					Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане
14 2	ВПР (1 часть) Диктант с грамматическим заданием.					
14 3	ВПР (2 часть)					
14 4	Закрепление темы «Правописание глаголов с возвратным значением»					
14 5	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»			Проверка умения писать слова с изученными орфограммами	У.: контролировать себя в процессе письма под диктовку.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
14 6	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»			Анализ диктанта, объяснение и исправление ошибок		Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
14 7	Р/р Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»			Рассматривание картины, обсуждение плана сочинения. Написание сочинения.	У.: <i>строить письменный текст описательного характера с опорой на</i>	

					<i>памятку</i>	
14 8	Работа над ошибками					
Простое и сложное предложения – 4 часа						
14 9	Простое и сложное предложения (распознавание)			Различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. Определять типы связи в сложном предложении.	Знать отличительные признаки простого и сложного предложений У.: различать сложные предложения и простые с однородными членами	
15 0	Постановка знаков препинания в сложных предложениях			Выполнять пунктуационный анализ. Актуализация знаний: определять члены предложения, части речи, называть грамматические признаки существительных, разбирать слова по составу, выполнять		
15 1	Сравнение простого с однородными членами и сложного предложений Словарный диктант					Устанавливать аналогии. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
15 2	Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения»			Проверка сформированности умения отличать простые и сложные предложения, по наличию основ.	У.: выделять основу предложения, ставить знаки препинания	
15 3	Р/р Сочинение «Кем я хочу быть?»					
15 4	Работа над ошибками. Знаки препинания в осложнённых предложениях			Упражнение в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами	У.: ставить знаки препинания в предл. с однородными членами	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
15 5	Р/р Упражнение в составлении и распознавании разных по составу предложений			Работа по распознаванию предложений. Распространение предложений.	З/п. отличительные признаки данных предложений У.: выполнять синтаксический разбор предложения	
15 6	Итоговый (годовой) контрольный диктант			Контроль усвоения орфографического действия	У.: писать слова с изученными	

					орфограммами	
15 7	Работа над ошибками.					
Речь. Прямая речь – 8 часов						
15 8	Контрольная работа (промежуточная аттестация)					
15 9	Р/р Упражнение в распознавании типов текстов. Главная мысль текста.			Называть признаки текста, Выделение главной мысли текста	У.: выделять главную мысль текста	
16 0	План текста. Упражнение в установлении последовательности частей текста.			Называть признаки текста, Выделение главной мысли текста		
16 1	Р/р Стили речи. Упражнение в распознавании стилей текста.			Выявление отличительных признаков текстов	Знать отличительные признаки текстов У.: <i>различать данные виды текстов</i>	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
16 2	Контрольное списывание				У.: списывать логически законченными частями	
16 3	Предложения с прямой речью			Выявление отличительных признаков предложений с прямой речью.	<i>Представление о прямой речи У.:</i> <i>распознавать прямую речь, слов автора и слов говорящего, ставить знаки препинания.</i>	
16 4	Место слов автора при прямой речи Словарный диктант			Упражнение в определении места слов автора, постановка знаков препинания.		
16 5	Упражнение в постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью			Постановка знаков препинания при прямой речи.		
16	Обобщение знаний по					

6	теме «Прямая речь»					
16 7	Контрольное изложение «Память»			Изложение текста по самостоятельно составленному плану	У.: <i>составлять план текста, последовательно излагать текст</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
16 8	Работа над ошибками. Составление рассказа по данным словосочетаниям.					
16 9	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений					
17 0	Обобщение изученных правил пунктуации и правописания. Комментированное письмо.			Работа по осознанию орфографического действия	У.: выполнять ОСОД	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Полякова, А.В. Русский язык. Учебник для 4 класса, в двух частях –
М.: Просвещение, 2007 год
2. А.В. Полякова. Русский язык 3-4 класс. Методические рекомендации. Москва. Просвещение 2013 год
3. А.В. Полякова. Практикум по русскому языку 3-4 классы. Самара. Учебная литература. 2013 год.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Слайд-проектор
3. Экран для проектора