

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета Денисова /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: Харламова /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы: Горина /В.Н.Горина/



Рабочая программа
учебного курса
технология
4 класс

Учитель: А.В. Драчёва

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. приказ № 373;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- примерной программы по технологии – Москва, Просвещение 2010;
- авторской программы Н.А. Цирулик «Технология» - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011.

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Цель курса – общее развитие, включающее в себя и физическое развитие (развитие мелкой моторики) и развитие психики (развитие зрительно – пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств).

Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формирование навыков и умений искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Технология» интегрирует знания, полученные при обучении других учебных предметов и даёт возможность реализовать их в интеллектуально-практической деятельности учащихся.

Раскрытие каждой темы представляет собой различные этапы решения художественно-творческой задачи. На первом этапе формируется деятельность наблюдения. Ребёнок анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена. Из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам планирования своих действий.

Задача каждого урока – освоение нового технологического приёма или комбинация ранее известных приёмов, а не точное повторение поделки, предложенной в учебнике. Образец в учебнике, всего лишь пример использования данной технологии.

На уроках рекомендуется применять разные формы работы: коллективные, индивидуальные, в малых группах, способствующие коммуникативной практике и социальной адаптации в целом.

Описание места учебного курса в учебном плане

На «технологию» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 135 ч. Из них 33 ч отводится в первом классе (1 ч в неделю). Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 1 часу в неделю.

Тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа в год в соответствии:

- с годовым планом графиком на 2019-20 уч. год;
- с производственным календарём на 2019-20 уч. год при шестидневной рабочей недели;
- с расписанием на 2019-2020 уч. год.

Количество часов в неделю:

- по программе: 1
- по учебному плану школы: 1

Планируемые результаты

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;
- бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;
- самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- понимать особенности проектной деятельности;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
 - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
 - понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- работать с простейшей технической документацией;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; комбинировать художественные технологии в одном изделии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
 - прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео);
- оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word;
- представлять информацию в виде рисунка, таблицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- составлять и изменять таблицу;
- создавать презентацию в программе MS Power Point;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
 - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане;
 - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
как по ходу работы, так и по ее завершению*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
 - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
 - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
 - работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;
 - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
 - обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
 - подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
 - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
 - *осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
 - *находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*
 - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*
 - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
 - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
 - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

4 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание

Культурно-историческая ценность предшествующих традиций, отраженных в предметном мире, бережное отношение к ним.

Наиболее распространенные в своем регионе профессии. Профессии родителей учащихся.

Использование в продуктивной деятельности наиболее важных правил дизайна.

Анализ задания, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы.

Отбор и анализ информации из учебника, других печатных и электронных источников.

Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная).

Использование полученных знаний и умений для самообслуживания и благоустройства своего дома.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

2.1. Многообразие материалов.

Бумага разных видов, ткань (одноцветная, белая, узорчатая, с разреженным полотняным плетением, канва), нитки (швейные, мулине, шерстяные, ирис), ленты, проволока, пластилин, картон, природные материалы (живые цветы, сухоцветы, солома), различные предметы для наполнителя («шумелки» и «картон ручной работы»), бусинки и бисер, краски.

Новые свойства материалов:

- бумага: складывание по кривой, получение бумажного «теста»;
- ткань: роспись красками;
- нитки, проволока, солома: использование пластических свойств для конструирования и вязания.

2.2. Технологические приемы обработки материалов.

Разметка: на глаз, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля.

Сборка и соединение: клеем, нитками, проволокой.

Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.

Виды художественной техники

Лоскутная мозаика

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу.

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты.

Вышивание

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по эскизу, схеме.

Швы «петельки» и «вприкреп».

Папье-маше

Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше).

Папье-маше из размельченной бумажной массы.

Роспись ткани

Свободная роспись. Роспись по соли. Холодный батик.

Вязание

Виды пряжи. Виды крючков и спиц. Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом.

Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка».

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, крючком, спицами, циркулем).

Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисункам, эскизам, схемам, чертежам.

3. Конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия. Соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов.

Художественное конструирование из растений

Композиции из сухих растений.

Букеты и композиции из живых растений.

Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона

Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов.

Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой».

Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.

Конструирование и моделирование из разных материалов

Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий. Изготовление кукол из ниток. Конструирование из проволоки - контурные, каркасные фигуры, проволоочная скульптура.

Объемное моделирование из ткани

Моделирование бесшовных кукол. Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом.

Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.

4. Практика работы на компьютере

Выполнение базовых действий на компьютере с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы и опорно-двигательного аппарата приемов работы.

Характеристика класса

Класс со средними конструкторскими и творческими способностями. Из предложенных изделий для изготовления взяты посильные для учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (глава)	Кол-во часов
1.	Художественное конструирование из растений	2
2.	Моделирование и конструирование из гибких металлов	4
3.	Лоскутная мозаика	3
4.	Вышивание	4
5.	Объёмное моделирование и конструирование из бумаги и картона	5
6.	Роспись ткани	3
7.	Вязание	4
8.	Папье- маше	4
9.	Объёмное моделирование из ткани	3
10.	Работа с конструктором	1
11	Итоговая контрольная работа за год	1
	Итого	34

Контрольные работы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Итоговая контрольная работа за год	1	
	ИТОГО:	1	

Календарно тематический план по курсу «Технология» - 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Сроки		Возможные виды деятельности	Планируемые результаты	
		План	Факт		Предметные	УУД (на конец года)
Художественное конструирование из растений – 2 часа					Знать разные способы соединения цветов в общей композиции. Овладение приемами создания композиции из сухих растений. Применение приемов разметки на глаз. Овладение разными приемами сборки композиции	Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании
1.	Букеты и композиции из живых растений			Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Прогнозирование получения практических результатов. Планирование своей деятельности. Организация своей деятельности. Оценка полученных результатов. Самооценка своей деятельности.		
2.	Композиции из сухих растений					
Моделирование и конструирование из гибких металлов – 4 часа						
3.	Соломенная скульптура			Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников.	Использовать приемы формообразования (складывание, скручивание, плетение).	<i>формирования:</i> - - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании
4.	Куклы из ниток			Прогнозирование получения практических результатов.	Использовать приемы придания формы материалу. Выделение деталей, их взаимное	

				Планирование своей деятельности. Организация своей деятельности. Оценка полученных результатов. Самооценка своей деятельности.	расположение.	учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и
5.	Мастерим из проволоки				Овладеть способами соединения деталей.	
6.	Нанизываем на проволоку. Скульптуры животных.					
Лоскутная мозаика – 3 часа						
7.	История лоскутной мозаики. Лоскутная мозаика на бумаге.			Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Прогнозирование получения практических результатов. Планирование своей ДЕ. Организация своей ДЕ. Оценка полученных результатов. Самооценка своей ДЕ.	Уметь делать шаблоны, обрабатывать материал путем выкраивания деталей по долевой нити.	
8	«Шьём лоскутную мозаику»				Уметь подбирать материалы, сочетающиеся по цвету.	
9	Изделие «Карман-лакомник»				Выполнять разметку ткани по шаблонам.	
Вышивание 4 часа						
10	Вышивание крестом (по рисунку)			Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Сравнение разных способов вышивания. Тренировочные упражнения по схеме. Моделирование с использованием схемы или конструирование собственного рисунка. Планирование деятельности.	Уметь выполнять вышивку крестом.	
11	Вышивание крестом. Вышивка жука.					

				Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка результата.		условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
12	Шов «вприкреп» и шов «петельки»			Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение разных способов выполнения шва «вприкреп». Поиск, отбор и использование информации из учебника. Выбор вариантов выполнения работы. Работа по инструкции с использованием схемы. Моделирование или конструирование собственного рисунка. Планирование предстоящей деятельности. Контроль в процессе и в конце работы.	Уметь выполнять шов «вприкреп» или шов «петельки».	- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
13	Шов «петельки». Новогодняя открытка «Ёлка»					адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Обучающийся получит возможность научиться: - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
Объёмное моделирование и конструирование из бумаги и картона - 5 часов						- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
14	Объёмные изделия с надрезами			Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Анализ заданий учебника. Моделирование по инструкции, по схеме,	Выполнять разметку на глаз, по линейке, с помощью циркуля. Использовать условные знаки оригами. Обработка бумаги приемами резания, сгибания.	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
15	Криволинейное складывание. Изделие «Снежинка»			по чертежу. Планирование работы. Взаимодействие при коллективной работе. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы.	Выполнять разметку по шаблону, копированием, циркулем. Обработать бумагу приемом вырезания и складывания по окружности.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.
16	Объёмные игрушки с подвижными				Овладение технологией выполнения объёмных изделий с подвижными	Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: - для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в

17	детальями. «Говорящие животные». Из истории вязания				детальями. Овладение этапами выполнения работы. Использование умения выделять детали изделия.	открытом информационном пространстве; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
18	Конструирование из объемных тел			Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Анализ задания. Работа по инструкции и эскизам. Моделирование по рисункам или конструирование собственных изделий. Планирование работы. Контроль в течение всей работы.	Овладение технологией изготовления изделий из пирамид. Совершенствование понятия «развертка». Овладение умением строить развертки пирамид.	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
Роспись ткани – 3 часа						
19	Свободная роспись. Коллаж «Аквариум».			Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Анализ заданий учебника. Работа по инструкции. Создание собственного рисунка с использованием инструкции. Планирование своей деятельности. Контроль в течение всей работы. Оценка и самооценка проделанной работы	Знакомство с технологией свободной росписи. вышивкой	- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; - работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
20	Холодный батик.			Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и	Знакомство с технологией выполнения	- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;

21	Отработка элементов приёма росписи. Холодный батик. Изделие «Бабочка»			использование информации из учебника. Анализ задания. Работа по инструкции. Выбор рисунка для работы. Планирование своей деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы	холодного батика.. Разметка копированием, с помощью шаблона, собственного эскиза.	- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные
Вязание – 4 часа						
22	Вязание крючком.			Наблюдение и анализ рисунков учебника. Сравнение видов пряжи и инструментов разных видов. Выбор картинки для заполнения цепочками. Исследовательская работа. Моделирование по фотографиям или конструирование собственного рисунка.Контроль в течение всей работы.	Овладение приемом вязания цепочки Знать приемы заполнения рисунка цепочками из воздушных петель	
23	Картинки из вязаных цепочек					
24	Вязание на спицах			Наблюдение и анализ фотографий приемов вязания. Сравнение вязаных предметов. Выбор изделия для работы. Работа по схеме и по словесной инструкции.	Овладение способом вязания на спицах	
25						
Папье-маше - 4 часа						
26	Слоистое папье- маше			Наблюдение и анализ рисунков учебника. Поиск, анализ и использование информации из учебника. Анализ предлагаемого задания.	Овладение техникой папье-маше	
27	Шумелки				Знакомство с технологией изготовления	
28	Папье-маше из					
29						

	бумажной массы			Моделирование по рисункам и инструкции учебника или конструирование собственного изделия. Организация собственной деятельности	бумажного картона.	учебные действия - Обучающийся научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - контролировать действия партнера; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; - использовать речь для регуляции своих действий. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего
Объёмное моделирование из ткани – 3 часа						
30	Моделирование бесшовных кукол			Наблюдения и анализ рисунков учебника. Сравнение образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника.	Уметь соединять детали приемами закручивания, завязывания. Отделка готового изделия тканью, лентами, тесьмой	
31	Объемные игрушки из плотной ткани			Моделирование изделия по рисункам, схемам и инструкции. Организация своей деятельности.	Уметь соединять детали приемами сметывания и сшивания. Отделка готового изделия вышивкой, пуговицами, бусинами, тесьмой.	
32	Объемные игрушки из тонкой ткани			Исследовательская работа. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы	Совершенствование умения выделять детали изделия	
Мир конструктора - 1 час						
33	Годовая контрольная работа. Коллективный проект «Герб класса» (сочетание разных изученных техник)					

34	Моделирование (конструирование) из деталей конструктора			Наблюдение и анализ детских конструкторов. Сравнение деталей разных конструкторов. Сравнение способов соединения деталей. Сравнение изделий из разных конструкторов	Конструирование однотипных моделей из разных наборов.	решения; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
----	---	--	--	--	---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Программа по предмету «Технология» Н. А. Цирулик., издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011 год
2. Цирулик Н.А., Хлебникова И.С. «Ручное творчество» учебник для 4 класса. Самара, Корпорация «Федоров», 2014
3. Н.А. Цирулик. Методические рекомендации к курсу «Технология. Ручное творчество» издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2013 год

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Слайд-проектор
3. Экран для проектора

Учебно – практическое оборудование:

Коллекция образцов бумаги и картона
 Цветной картон.
 Цветная бумага.
 Ткань.
 Нитки швейные, шерстяные, мулине.
 Клей канцелярский, ПВА,

Спицы.
Ножницы

