

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета *Денисова* /Н.Е. Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: *Харламова* /О.Ю. Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы: *Горникова* /В.Н. Горникова/



Рабочая программа
учебного курса
биология
10 класс

Учитель: С.И. Деревяниченко

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. («Биология». 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, :Просвещение, 2009). Автор программы В.В. Пасечник, построил курс изучения биологии на основе концентрического подхода, где весь теоретический материал рассматривается в 6,7,8 классах. В 9 классе обзорно изучаются основы курса общей биологии, в 10 - 11 классах обобщаются и углубляются знания по общей биологии.

В представленной (модифицированной) программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени).

Программа рассчитана на 34 часов в 6,7,8,9 классах (2 часа в неделю), и по 34 часов в 10(1 час в неделю), 11 к (1 часа в неделю).

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (Приказ МОРФ № 1312 от 9.03.2004 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 г., «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».

Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

Учебный план МБОУ «Анашенская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения

правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

3. Место курса в учебном плане

Данная рабочая программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях. Программа рассчитана на 1 час в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). В учебном плане МБОУ Анашенская СОШ №1 отводится 1 час из Федерального компонента ,практическая часть на базовом уровне выполняется.

Кабинет оборудован в полном объеме .

В авторскую программу внесены следующие изменения: В соответствии с расписанием на 2018-2019уч.год и по производственному календарю считаются выходными 23.02, 08.03, 01.05, 09.05 то количество часов по рабочей программе всего составляет 34 часа.

4. Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. Содержание программы по биологии

Введение (4 часа) Биология как наука. Методы научного познания Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии Объект изучения биологии - живая природа. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи .Сущность жизни И свойства живого. Уровни организации живой материи. Биологические системы, методы познания живой природы.

Демонстрация Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук», «Биологические системы», «Уровни организации живой природы», «Свойства живой материи», «Методы познания живой природы»

Тема 1. Клетка. Основы цитологии (14 часов) Методы цитологии. Клеточная теория .Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория и ее основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии химический состав клетки. Неорганические и органические вещества и их роль в клетке.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; эукариотических и прокариотических клетки. Строение и функции хромосом. Реализация наследственной информации в клетке.

ДНК- носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа, формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль

генов в биосинтезе белка.

Вирусы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы Обмен веществ и превращения энергии - свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений и животных, бактерий.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Строение клетки», «Строение клеток прокариот и эукариот» «Строение вируса», «Хромосомы», «Характеристика гена», «Удвоение молекулы ДНК».

• **Лабораторные и практические работы** Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных. **Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.**

Тема 2. _ Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов) Размножение - свойство организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Полое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез) Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное , развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ развитие зародыша человека.

Тема 3. Генетика. (9 часов) Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерно наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Тема 4. Генетика человека (3 часа) Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

6. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Основы цитологии	14
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5
4	Основы генетики	9
5	Генетика человека	3
	Итого	34

График контрольных и лабораторных работ

№	Дата	Тема
	1 четверть	
		<i>Лабор. работа №1</i> «Опыты по определению каталитической активности ферментов»
		<i>Лабор. работа №2</i> «Сравнение строения клеток растений и животных»
		Контрольная работа за полугодие (к/тест)
	3 четверть	
		<i>Лабор. работа №3</i> «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»
		<i>Лабор. работа №4</i> «Изучение фаз митоза в клетках корешка лука»
		<i>Лабор. работа №5</i> «Сравнение процессов митоза и мейоза»
	4 четверть	
		<i>Лабор. работа №6</i> «Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных»
		Итоговая контрольная работа

7. Календарно – тематическое планирование 10 класс

№п/п	Тема урока	Кол · час ов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Введение (4 часов)				
1	День знаний. Вводный инструктаж				
2	Краткая история развития биологии	1			
3	Методы исследования в биологии	1			
4	Сущность жизни и свойства живого	1			
5	Уровни организации живой материи	1			
	Тема 1. «Основы цитологии» (19 часов)				
6	Методы цитологии. Клеточная теория	1			
7	Особенности химического состава клетки	1			
8	Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке	1			
9 конец 1-й ч.	Липиды и углеводы их роль в жизнедеятельности клетки	1			
10	Строение и функции белков <i>Лабор. работа №1</i> «Опыты по определению каталитической активности ферментов»	1			
11	Нуклеиновые кислоты и их роль в	1			

	жизнедеятельности клетки				
12	АТФ и другие органические вещества	1			
13	Зачетно-обобщающий урок на тему «Химическая организация клетки»	1			
14	Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный цент. Рибосомы	1			
15	Строение клетки. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения.	1			
16	Обобщающий урок за 1 полугодие				
17	Строение клетки. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения	1			
18 Конец 2-й ч.	Сходство и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток. Сходство и различие строения клеток растений, животных и грибов <i>Лабор. работа №2</i> «Сравнение строения клеток растений и животных»	1			
19	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	1			
20	«Клетка – структурная единица живого» обобщающий урок	1			
21	Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке	1			
22	Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез	1			
23	Пластический обмен. Биосинтез белков. <i>Лабор. работа №3</i> «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»	1			
24	Генетический код. Транскрипция. Синтез белка в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме	1			
25	Зачетно-обобщающий на тему «Обмен веществ и энергии в клетке»	1			
	Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (10 часов)				
26	Жизненный цикл клетки	1			
27	Митоз. Амитоз <i>Лабор. работа №4</i> «Изучение фаз митоза в клетках корешка лука»	1			
28 Конец 3-й ч.	Мейоз <i>Лабор. работа №5</i> «Сравнение процессов митоза и мейоза»	1			
29	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Формы размножения организмов. Половое размножение. <i>Лабор. работа №6</i>	1			

	«Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных»				
30	Оплодотворение	1			
31	Индивидуальное развитие	1			
32	Эмбриональный период	1			
33	. Постэмбриональный период. Онтогенез – индивидуальное развитие организмов	1			
34	Итоговая контрольная работа	1			
	И Т О Г О: 34 часа				

8.Список используемой литературы

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009.

Дополнительная и научно-популярная литература

1. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т. 1-3. М.: Мир, 1987.
2. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
3. Воробьев Ф.И. Эволюционное учение: вчера, сегодня... М.: Просвещение, 1995.
4. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа, 2008.
6. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
7. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1995.
8. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа, 1998.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование: компьютер, цифровой проектор, большой экран, интерактивная доска (в наличии), цифровой микроскоп, дидактический материал, таблицы, карточки, плакаты, гербарный материал, муляжи, и т.д. Оснащение кабинета в полном объеме.