

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.  
Председатель методического  
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 145 от  
28 июня 2019 г.  
Директор школы:  
 /В.Н.Горниова/



Рабочая программа  
учебного курса  
биология  
11 класс

Учитель: С.И. Дервянченко

2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. («Биология». 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, :Просвещение, 2009). Автор программы В.В. Пасечник, построил курс изучения биологии на основе концентрического подхода, где весь теоретический материал рассматривается в 6,7,8 классах. В 9 классе обзорно изучаются основы курса общей биологии, в 10 - 11 классах обобщаются и углубляются знания по общей биологии.

В представленной (модифицированной) программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени).

Программа рассчитана на 70 часов в 6,7,8,9 классах (2 часа в неделю), и по 35 часов в 10(1 час в неделю), 11 к (1 часа в неделю).

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (Приказ МОРФ № 1312 от 9.03.2004 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 г., «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».

Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

Учебный план МБОУ «Анашенская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения

правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **3. Место курса в учебном плане**

Данная рабочая программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях. Программа рассчитана на 1 час в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). В учебном плане МБОУ Анашенская СОШ№1 отводится 1 час из Федерального компонента, практическая часть на базовом уровне выполняется.

В содержание рабочей программы по учебному предмету для 11 класса

Авторская программа рассчитана на 34 недели. В соответствии с расписанием на 2019-2020 учебный год и производственным календарем считаются 23.02, 08.03, 01.05, 09.05 выходными, то количество часов по рабочей программе составляет 34 часа, что и отражено в рабочей программе на 2019-2020 уч. год в календарно – тематическом планировании.

### **4. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии ученик должен

#### **знать/понимать**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **уметь**

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. Содержание программы 11 класс

**Тема 1. Основы учения об эволюции (12 часов)** История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарви. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Современное эволюционное учение. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

**Тема 2. Антропогенез (5 часа)** Происхождение человека. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Происхождение человеческих рас. Демонстрация схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция - структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособление организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мир «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

**Тема 3. Основы эволюции (15 часов) Тема 4. Эволюция биосферы и человек (3 часов)**

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.

Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человек окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы» «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода биосфере», «Биоразнообразии», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

#### • Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем путей их решения.

### 6. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Основные учения об эволюции	12
2	Антропогенез	5
3	Основы экологии	15
4	Эволюция биосферы и человек	3
5	<b>Итого</b>	35

#### Характеристика 11 класса .

В 11 классе всего 6 ученика. Все ученики успешно закончили основную школу. Имели «4-5» успеваемость 100% качество 100% по предмету биология. Для продолжения и завершения образования по общей биологии учащимся недостаточно базового уровня, т.к. они выбирают биологию в 11 классе для ЕГЭ. В процессе обучения в 11 классе будет сделано усиление на самостоятельную работу с информацией и использованием Интернет ресурсов.

### 7. Календарно – тематическое планирование 11 класс

№п\п	Тема урока	Кол.	Дата	Примечание
------	------------	------	------	------------

		часов	план	факт	
	<b>Основные учения об эволюции</b>	<b>12</b>			
1	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина	1			
2	Вид, его критерии	1			
3	Популяции. Генетический состав популяций	1			
4	Изменение генофонда популяций	1			
5	Борьба за существование и её формы	1			
6	Естественный отбор и его формы	1			
7	Изолирующие механизмы	1			
8	Видообразование	1			
<b>Конец 1-й ч.</b>					
9	Макроэволюция, её доказательства	1			
10	Система растений и животных – отображение эволюции	1			
11	Главные направления эволюции органического мира	1			
12	Обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции»	1			
	<b>Антропогенез</b>	<b>5</b>			
13	Положение человека в системе животного мира	1	04,12		
14	Основные стадии антропогенеза	1	11,012		
15	Движущие силы антропогенеза	1			
16	Прародина человека. Расы и их происхождение	1			
<b>Конец 2-й ч.</b>					
17	Обобщающий урок по теме «Антропогенез»	1			
	<b>Основы эволюции</b>	<b>15</b>			
18	Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы	1			
19	Местообитание и экологические ниши	1			
20	Основные типы экологических взаимодействий	1			
21	Конкурентные взаимодействия	1			
22	Основные экологические характеристики популяции	1			
23	Динамика популяции	1			
24	Экологические сообщества	1			
25	Структура сообщества	1			
26	Взаимосвязь организмов в сообществах	1			
<b>Конец 3-й ч.</b>					
27	Пищевые цепи	1			

28	Экологические пирамиды	1			
29	Экологическая сукцессия	1			
30	Влияние загрязнений на живые организмы	1			
31	Основы рационального природопользования	1			
32	Обобщающий урок по теме «Экология»	1			
	<b>Эволюция биосферы и человека</b>	<b>3</b>			
33	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни	1			
34	Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы	1			
35	Антропогенное воздействие на биосферу. Обобщение курса «Общая биология»	1			Итоговый к/тест

### 8. Список используемой литературы

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009
2. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т. 1-3. М.: Мир, 1987.
3. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
4. Воробьев Ф.И. Эволюционное учение: вчера, сегодня... М.: Просвещение, 1995.
5. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
6. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа, 2008.
7. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
8. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1995.
8. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа, 1998.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование: компьютер, цифровой проектор, большой экран, интерактивная доска (в наличии), цифровой микроскоп, дидактический материал, таблицы, карточки, плакаты, гербарный материал, муляжи, и т.д.. Оснащение кабинета в полном объеме.