



МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета

 /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:

Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.

Директор школы:

 /В.Н.Горина/



Рабочая программа
учебного курса
биология
5 класс

Учитель: С.И. Дервянченко

2019 г.

Пояснительная записка

Программа по биологии построена на основе

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2013 №273-ФЗ; Фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. «Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения); программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.); Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Анашенская средняя общеобразовательная школа №1».
3. Учебного плана образовательного учреждения на 2019 -2020 учебный год.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуры сообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно -научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 5 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

II. Общая характеристика курса биологии в 5 классе .

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить

вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

III. Место курса биологии для 5 класса в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Анашенская средняя общеобразовательная школа №1».

Общее число учебных часов в 5 классе - 34 (1ч в неделю) в соответствии с календарным графиком на 2019-2020 уч.год.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса биологии 5 класса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

| Результаты | 5 класс |
|-------------------|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. • Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. • Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. • Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. • Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). • Вычитывать все уровни текстовой информации. • Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. • Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, |

| | |
|-------------------|---|
| | договариваться друг с другом и т.д.). |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none"> • - осознание роли жизни: <ul style="list-style-type: none"> – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. • рассмотрение биологических процессов в развитии: <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. • использование биологических знаний в быту: <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. • объяснять мир с точки зрения биологии: <ul style="list-style-type: none"> – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); – определять основные органы растений (части клетки); – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); • понимать смысл биологических терминов; <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. • оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности. |

V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по биологии в 5 классе. (Таблица №1)

| Раздел | Содержание учебного предмета | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | | Предметные умения | |
| | | Научится | Получит возможность научиться |
| Живые организмы | | | |
| Введение (6 часов) | Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. | Определять понятия «биология», «экология», «биосфера», Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Характеризовать основные методы исследования в биологии. Выделять признаки живого. Составлять план параграфа | <i>Соблюдать правила техники безопасности в кабинете биологии. Описывать по рисунку процесс передачи по цепи питания энергии и вещества. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее и переводить из одной формы в другую. Соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.</i> |
| Клеточное строение организмов - 10ч. | Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». | Работать с лупой и микроскопом, Объяснять устройство микроскопа. Анализировать объекты под микроскопом. Оформлять результаты лабораторной работы в тетради. Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки Готовить микропрепараты и рассматривать их. Оформлять результаты лабораторной работы в тетради. | <i>Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</i> |
| Царство Бактерии 2 ч. | Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни | Выделять существенные признаки бактерий. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности бактерий. Отличать | <i>Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и</i> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе | бактерии от других живых организмов. Сравнить строение бактериальной и растительной клетки. Определять понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Приводить примеры положительного и отрицательного значения бактерий | <i>эксперимента Брать на себя инициативу в организации совместного действия</i> |
| Царство Грибы 5 ч | Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Готовить микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Выявлять признаки поражения организмов болезнетворными грибами. Объяснять пути заражения грибами-паразитами. Соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Определять принадлежность грибов к определенной систематической группе. Распознавать представителей царства Грибы. Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. | <i>Выделять эстетические достоинства грибов Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе</i> |
| Царство Растения 11 ч | Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, | Определять понятия «ботаника, низшие, высшие растения, слоевище, таллом» Выделять особенности низших и высших растений. Называть основные группы растений. Характеризовать практическую значимость растений. Объяснять роль растений в биосфере. | <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Проявлять инициативу в поиске</i> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.</p> <p>Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.</p> <p>Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p> <p>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p> | <p>Работать с таблицами и гербарными образцами, определять представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость их охраны</p> <p>Выделять существенные признаки высших споровых растений. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности мхов. Находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснять роль мхов в природе и жизни человека.</p> | <p><i>и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;</i></p> <p><i>Ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением практической работы с гербарием</i></p> <p><i>Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.</i></p> |
|--|---|--|---|

VI. Календарно-тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу биологии в 5 классе

| № | Тема (содержание) занятия | Дата | | Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся) | | | |
|---|---------------------------|------|------|---|--|--|--|
| | | План | Факт | Предметные действия | Универсальные учебные действия | | |
| | | | | | УУД, соответствующие содержанию тем | УУД, оперативно планируемые в ходе курса | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | |
| | | | | | Научится / получит возможность научиться | | |

Тема 1: «Введение» - 6ч

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 1. | <p>Биология-наука о живой природе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> | | | <p>Определять понятия «биология», «экология», «биосфера»,</p> <p>Объяснять роль биологии в практической деятельности людей</p> | <p><i>Соблюдать правила техники безопасности в кабинете биологии.</i></p> <p><i>Описывать по рисунку процесс передачи по цепи питания энергии и вещества.</i></p> | |
| 2. | <p>Методы исследования в биологии.</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Вводный контроль</p> | | | <p>Определять понятия «наблюдение», «эксперимент», «измерение».</p> <p>Характеризовать основные методы исследования в биологии.</p> | <p><i>Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее и переводить из одной формы в другую.</i></p> <p><i>Соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.</i></p> | |
| 3. | <p>Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> | | | <p>Определять принадлежность биологических объектов к царствам живых организмов.</p> <p>Анализировать признаки живого.</p> <p>Составлять план параграфа инструментов.</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 4. | Среды обитания живых организмов. Урок обобщения и систематизации знаний | | | Выявлять приспособленность организмов к среде обитания. Анализировать связи организмов со средой обитания. Владеть таким видом изложения текста, как повествование. Получать биологическую информацию из различных источников | | |
| 5. | Экологические факторы и их влияние на живые организмы Урок изучения и первичного закрепления новых знаний <i>Практическая работа-1*Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе</i> | | | Анализировать и сравнивать экологические факторы. Отрабатывать навыки работы с текстом учебника Характеризовать влияние деятельности человека на природу | | |
| 6. | Обобщающий урок по теме : Биология наука о живой природе. | | | Проводить непосредственное наблюдение под руководством учителя. Оформлять отчет | | |
| | | | | Тема 2: «Клеточное строение организмов» - 10ч. | | |
| 7. | Устройство увеличительных приборов Урок изучения и первичного закрепления новых знаний <i>Лабораторная работа-1</i> Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. <i>Лабораторная работа-2*</i> Рассматривание строения клеток растения | | | Работать с лупой и микроскопом, Объяснять устройство микроскопа. Анализировать объекты под микроскопом Оформлять результаты лабораторной работы в тетради | - историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки; - клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; - макро- и микроэлементы, - космическую роль зеленых растений - определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»; - объяснять отличия молодой клетки от | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | с помощью лупы | | | | старой, | |
| 8. Ко не ц 1-й ч. | Строение клетки Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | - доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма; - находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей; Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструмента | |
| 9. | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Урок комплексного применения ЗУН <i>Лабораторная работа - 3</i> Строение клеток кожицы чешуи лука | | | Готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом. Сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их | | |
| 10. | Пластиды Урок комплексного применения ЗУН <i>Лабораторная работа- 4*</i> Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника | | | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки Готовить микропрепараты и рассматривать их. Оформлять результаты лабораторной работы в тетради | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|
| 11. | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | Объяснять роль минеральных веществ и воды клетки. Различать органические и неорганические вещества клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Работать с лабораторным оборудованием. | Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами Правильно использовать естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли | |
| 12. | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) Урок комплексного применения ЗУН <i>Лабораторная работа-5*</i> Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи | | | Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности клетки и объяснять их результаты. Готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Оформлять результаты лабораторной работы в тетради | | |
| 13. | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие, деление Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. | | |
| 14. | Понятие «ткань» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | Определять понятие «ткань». Выделять признаки , характерные для различных видов тканей. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| 15. | Итоговая контрольная за I полугодие | | | Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую | <i>Адекватно оценивать</i> результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. | |
| 16. | Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей Урок комплексного применения ЗУН <i>Лабораторная работа-б</i> Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей | | | Распознавать различные растительные ткани на микропрепаратах. Описывать растительные ткани на таблицах. Оформлять результаты лабораторной работы в тетради | <i>Оценивать</i> своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; | |
| 17. Ко не ц 2- й.ч . | Обобщающий урок по теме Клеточное строение организмов Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | Систематизировать и обобщать понятия. Аргументировать свою точку зрения Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | |
| Тема 3: «Царство Бактерии» 2 ч | | | | | | |
| 18. | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | Выделять существенные признаки бактерий. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности бактерий. Отличать бактерии от других живых организмов. Сравнивать строение бактериальной и растительной клетки. | Самостоятельно <i>проводит исследование</i> на основе применения методов наблюдения и эксперимента <i>Брать на себя инициативу</i> в организации совместного действия <i>Давать</i> определение понятиям; | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 19. | Роль бактерий в природе и жизни человека Комбинированный урок | | | Определять понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Приводить примеры положительного и отрицательного | <i>Осуществлять сравнение</i> , самостоятельно выбирая критерии для логической операции; <i>Объяснять</i> явления, выявляемые в ходе исследования; <i>Самостоятельно</i> проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента | |
| Тема 4: «Царство Грибы» 5 ч | | | | | | |
| 20. | Общая характеристика грибов Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека | <i>Выделять</i> эстетические достоинства грибов <i>Использовать приемы</i> оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | |
| 21. | Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы, произрастающие в Вологодской области. Урок комплексного применения ЗУН <i>ЛР-7</i> Строение плодовых тел шляпочных грибов. | | | Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. | <i>При планировании</i> достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>Осознанно соблюдать</i> основные принципы и правила отношения к живой природе значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий; - жизнедеятельность грибов-хищников | |
| 22. | Плесневые грибы и дрожжи. Проект. Урок комплексного применения ЗУН <i>Лабораторная работа</i> Особенности строения мукора и дрожжей. | | | Готовить микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | | |
| 23. | Грибы-паразиты, встречающиеся в Вологодской области. | | | Выявлять признаки поражения организмов болезнетворными грибами. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | Урок комплексного применения ЗУН | | | Объяснять пути заражения грибами-паразитами. Соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. | | |
| 24. | <u>Обобщающий урок по теме «Царство грибов»</u> «Путешествие в царство «Грибы» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | Определять принадлежность грибов к определенной систематической группе. Распознавать представителей царства Грибы. Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. | | |
| Тема 5. «Царство Растения» 11 ч | | | | | | |
| 25. | Ботаника — наука о растениях Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | Определять понятия «ботаника, низшие, высшие растения, слоевище, таллом» Выделять особенности низших и высших растений. Называть основные группы растений. Характеризовать практическую значимость растений. Объяснять роль растений в биосфере. | <i>Осознанно соблюдать</i> основные принципы и правила отношения к живой природе | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| 26. | <p>Одноклеточные водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний <i>Лабораторная работа 9</i> Строение зеленых водорослей</p> | | | <p>Выделять существенные признаки водорослей. Работать с таблицами и гербарными образцами, определять водоросли разных отделов. Готовить микропрепараты и работать с микроскопом</p> | <p><i>Учитывать разные мнения</i> и интересы и обосновывать собственную позицию</p> | |
| 27. Ко не ц 3- й.ч . | <p>Многоклеточные водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей</p> <p>Комбинированный урок</p> | | | <p>Работать с таблицами и гербарными образцами, определять представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость их охраны.</p> | <p><i>Самостоятельно ставить</i> новые учебные цели и задачи</p> | |
| 28. | <p>Лишайники, произрастающие в Вологодской области.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> | | | <p>Определяют понятия «кустистые лишайники», «листовые лишайники», «накипные лишайники».</p> <p>Выделяют особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Находят лишайники в природе</p> | <p><i>Проявлять инициативу</i> в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;</p> | |
| 29. | <p>Мхи. Многообразие мхов, обитающих в Вологодской области.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний <i>Лабораторная работа-10</i> Строение мха (на местных видах</p> | | | <p>Выделять существенные признаки высших споровых растений. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности мхов. Находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснять роль мхов в природе и жизни человека.</p> | <p><i>Ставить</i> учебно-познавательные задачи перед выполнением практической работы с гербарием</p> | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 30. | <p>Папоротники, хвощи, плауны. Многообразие папоротников, произрастающих в Вологодской области.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний <i>Лабораторная работы-11</i> Строение спороносящего папоротника</p> | | <p>Выделять характерные признаки растений данного отдела. Сравнивать разные группы высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах.</p> <p>Действовать согласно данным в учебнике, рабочей тетради;</p> | <p><i>Уважать</i> позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.</p> | |
| 31. | <p>Голосеменные растения</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний <i>Лабораторная работа-12</i> Строение хвои и шишек хвойных</p> | | <p>Выделять существенные признаков голосеменных растений. Описывать представителей голосеменных по таблицам и гербарным образцам. Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека.</p> | <p><i>Обобщать и систематизировать</i> информацию, переводить её из одной формы в другую: принятую в словесной форме, переводить в табличную</p> | |
| 32. | <p>Многообразие голосеменных растений , произрастающих в Вологодской области.</p> | | <p>Выделять существенные признаков голосеменных растений. Описывать представителей голосеменных по таблицам и гербарным образцам. Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека.</p> <p>Выполнять лабораторную работу под руководством учителя</p> | | |
| 33. | <p>Покрытосеменные растения Комбинированный урок</p> | | <p>Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Находить информацию о растениях в научно-</p> | <p><i>Выделять</i> эстетические достоинства покрытосеменных.</p> <p><i>Осознанно соблюдать</i> основные</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. Объяснять роль растений в биосфере. | принципы и правила отношения к живой природе | |
| 34. | <u>Итоговый контроль знаний за год</u> | | <i>применять</i> для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; | <i>Оценивать</i> своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; | |
| 35. Ко не ц4- й.ч . | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Определять понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризовать основные этапы развития растительного мира. Давать общую характеристику растительного царства. | <i>Выбирать</i> целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. | |

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Биология»

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2012 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.
4. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.
5. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
6. В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2013.
7. Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)