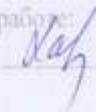


МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.  
Председатель методического  
совета  Н.Е.Денисова

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:  О.Ю.Харламова

Утверждаю:  
Приказ № 145 от  
28 июня 2019 г.  
Директор школы:  
 В.Н.Горина



Рабочая программа  
учебного курса  
биология  
6 класс

Учитель: С.И. Дервянченко

2019 г.

## **I. Пояснительная записка**

Программа по биологии построена на основе

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2013 №273-ФЗ; Фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. «Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения); программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.); Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Анашенская средняя общеобразовательная школа №1».
3. Учебного плана образовательного учреждения на 2019-2020 уч. Год.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно -научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 6 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

## **II. Общая характеристика курса биологии в 6 классе .**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения. примерной программы основного общего образования по биологии. базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника **В.В. Пасечника**. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Люфа. 2015. Учебник входит в линию УМК «Биология. 5-11 классы» В.В. Пасечника и др., построенный по концентрическому принципу.

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и

качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично - в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

### **III. Место курса биологии для 6 класса в учебном плане.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Анашенская средняя общеобразовательная школа №1».

Общее число учебных часов в 6 классе – 34 (1ч в неделю) в соответствии с календарным графиком на 2019 -2020 уч. год. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса биологии 6 класса**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть, направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

<b>Результаты</b>	<b>6 класс</b>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</li><li>• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li><li>• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</li><li>• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li><li>• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</li><li>• Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li><li>• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.</li><li>• Формирование и развитие отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками</li><li>• Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	<i>Регулятивные УУД:</i>

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решения и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## Предметные

- **- осознание роли жизни:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

- **рассмотрение биологических процессов в развитии:**

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- **использование биологических знаний в быту:**

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- **объяснять мир с точки зрения биологии:**

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- **понимать смысл биологических терминов;**

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

- **оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.
- составлять морфологические признаки растений,
- находить сходство в строении растений разных систематических

	<p>групп и на основе этого доказывать их родство,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах,</li><li>- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере,</li><li>- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>в сфере трудовой деятельности:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать правила в кабинете биологии, с биологическими приборами и биологическими терминами.</li><li>- создавать условия, необходимые для роста и развития растений.</li><li>- проводить наблюдения за растениями.</li><li>- проводить искусственное опыление, размножать растения.</li></ul></li><li>• <i>в сфере физической деятельности:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оказывать первую помощь при отравлениях ядовитыми растениями.</li></ul></li><li>• <i>в эстетической сфере:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.</li></ul></li></ul>
--	--

**V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по биологии в 6 классе.**

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
<b>Живые организмы</b>			
Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)	Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Строение семян. Функции корня, главные боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая система. И.т.д.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Характеризовать основные методы исследования в биологии. Выделять признаки живого. Составлять план параграфа. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы.	<i>Соблюдать правила техники безопасности в кабинете биологии. Описывать по рисунку процесс передачи по цепи питания энергии и вещества. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее и переводить из одной формы в другую. Соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.</i>
Жизнь растений(12 часов)	Формирование у учащихся умений построения и реализация новых знаний ,самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста и иллюстративного материала, описание веществ, входящих в состав растений, групповая работа составление опорного конспекта параграфа в тетради с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой.	Применять методы биологической науки для измерения растений – проводить наблюдения за растениями, ставить не сложные биологические эксперименты и объяснять их результаты.	<i>Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами . Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</i>
Классификация растений ( 5 часов)	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе	Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов( приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять	<i>Находить информацию о растениях и научно популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать , оценивать</i>

		взаимосвязи.	<i>биологическую информацию и переводить её из одной формы в другую.</i>
Природные сообщества (2 часа)	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека	Ориентироваться в системе познавательных ценностей- оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.	<i>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению объектов живой природы( признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы.</i>
Заключение (1 час)	Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений . Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контроля. Самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года; составление заданий на лето.	Определять понятия «ботаника, низшие, высшие растения, слоевище, таллом» Выделять особенности низших и высших растений. Называть основные группы растений. Характеризовать практическую значимость растений. Объяснять роль растений в биосфере. Работать с таблицами и гербарными образцами, определять представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость их охраны Выделять существенные признаки высших споровых растений. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности мхов. Находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснять роль мхов в природе и жизни человека.	<i>Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i>

#### VI.

### VII. Календарно-тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу биологии в 6 классе

№	Тема (содержание) занятия	Дата		Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)	
		План	Ф	Предметные действия	Универсальные учебные действия

			а к т		УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3		4	5	6
Научится / получит возможность научиться						
<b>Тема 1: Строение и многообразие покрытосеменных растений (15ч)</b>						
1.	<b>Строение семян.</b> Л.Р.№1 «Строение семян двудольных растений», Л.Р.№1 «Строение зерновки пшеницы» Урок открытия новых знаний			Научится объяснять значимые понятия: однодольные и двудольные растения, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка, микропиле. Характеризовать особенности строения семени как будущего растения.	<i>Соблюдать правила техники безопасности в кабинете биологии.</i>  <i>Описывать по рисунку процесс передачи по цепи питания энергии и вещества.</i>  <i>Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее и переводить из одной формы в другую.</i>	
2.	<b>Виды корней и типы корневых систем.</b> Л.Р.№3 «Стержневая и мочковатая корневая система»Комбинированный урок <b>Вводный контроль</b>			Научится объяснять значение понятий: корни (главный, боковые, придаточные), стержневая и мочковатая корневая система; характеризовать функции корня; различать виды корней; описывать и различать корневые системы.	<i>Соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.</i>	
3.	<b>Зоны (участки) корня.</b> Л.Р.№4 «Корневой чехлик и корневые волоски.			Научится объяснять значение понятий: корневой чехлик, корневой волосок, зоны корня (деления, растяжения, всасывания, проведения); описывать зоны корня и характеризовать признаки, на основании которых они выделены; объяснять функции корневого чехлика и каждой зоны корня.		

4.	<b>Условия произрастания и видоизменения корней.</b> Урок рефлексия.			Научится объяснять значение понятий: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни; характеризовать факторы окружающей среды на корни растений.	<i><b>Познавательные:</b> Давать определения понятий; воспроизводить информацию по памяти; прообразовывать информацию в формы таблицы; работать с тестами различного уровня сложности.</i>	
5.	<b>Побег и почки.</b> Л.Р.№5 «Строение почек. Расположение почек на стебле» Комбинированный урок			Научится объяснять значение понятий: побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; вегетативная и генеративная; конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое)	<i><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей работы.</i>	
6.	<b>Внешнее строение листа.</b> Л.Р.№6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»			Научится объяснять значение понятий: листовая пластинка, черешок, листья,(черешковые и сидячие, простые и сложные), жилкование листьев(сетчатое, параллельное, дуговое); характеризовать функции листьев растения.	<i><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</i>	
7.	<b>Клеточное строение листа.</b> Л.Р.№7 «Строение кожицы листа», Л.Р.№8 «Клеточное строение листа»			Научится объяснять значение понятий: кожица листа, устьица, хлоропласты, столбчатая и губчатая ткани, мякоть листа, проводящий пучок, сосуды, ситовидные трубки, волокна.	<i><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с текстом, иллюстрацией и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты;</i>	
<b>8. Ко не ц 1-йч.</b>	<b>Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев.</b>			Научится объяснять значение понятий: световые и теневые листья, видоизменения листа; характеризовать влияние факторов окружающей среды на листья растения; объяснять причины видоизменения листьями их значение для растения.	<i><b>Соблюдать</b> правила работы с биологическими приборами и инструмента</i>  <i><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, планировать и осуществлять её выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о</i>	

9.	<b>Строение стебля.</b> Л.Р.№9 « Внутреннее строение ветки дерева»		Научитесь объяснять значение понятий:	<i>её качестве.</i> <b>Коммуникативные:</b> работая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.	
10.	<b>Видоизменения побегов</b> Л.Р.№10 «Строения клубня». Л.Р.№11 «Строение луковицы».		Научитесь объяснять значение понятий: видоизмененный побег, корневище, клубень, луковица; выделять существенные признаки побега, объяснять причины видоизменения побегов; различать клубни, корневища, луковицы, усы.		
11.	<b>Цветок .</b> Л.Р.№12 «Строение цветка»		Научитесь объяснять значение понятий: пестик, течинка, лепестки, венчик, чашелистик, чашечка, цветоножка, цветоложе, простой и двойной околоцветник , тычинковая нить, пыльник, рыльце, столбик, завязь, семязачаток, однодольные и двудольные растения.	<b>Соблюдать</b> правила работы с биологическими приборами и инструментами <b>Правильно использовать</b> естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли	
12.	<b>Соцветия .</b> Л.Р.№13 «Соцветия»Урок комплексного применения ЗУН		Научитесь объяснять значение понятий: соцветие, простые и сложные соцветия, кисть, сложная кисть, колос, зонтик, корзинка, головка, завиток, щиток.	<b>Регулятивные:</b> определять цель работы, планировать и осуществлять её выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о её качестве.	
13.	<b>Плоды.</b> Л.Р.№14 « Классификация плодов»		Научитесь объяснять значение понятия: околоплодник, плоды простые, сухие , сочные; описывать строение плодов растений; классифицировать плоды по строению семян.	<b>Коммуникативные:</b> работая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.	
14.	<b>Распространение плодов и семян.</b>  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Научитесь объяснять значение понятий :описывать какие приспособления имеют плоды и семена; описывать какие приспособления имеют плоды и семена; различать плоды и семена;		

				объяснять значения распространения плодов и семян в природе.	
15.	<b><u>Повторение и обобщение и систематизация материала по теме «Строение и разнообразие покрытосеменных растений»</u>Итоговая контрольная за I полугодие</b>			Научится самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, обобщать и систематизировать знания по теме. классифицировать органы растений по особенностям их строения и по выполняемым ими функциям.	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме ;работать с тестами различного уровня сложности; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; определять понятия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе , вести диалог в доброжелательной форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p>
<b>Тема 2. Жизнь растений ( 12 ч)</b>					
16. Ко не ц 2- йч.	<b>Минеральное питание растений.</b>  Урок комплексного применения ЗУН			Научится объяснять значение понятий: минеральное питание, корневое давление, почва, плодородие, органические и минеральные удобрения; описывать процесс минерального удобрения; объяснять значение минеральных и органических удобрений; осознавать важность органических удобрений для развития и роста растений.	<p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с текстом, иллюстрацией и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и <b>объяснять</b> полученные результаты;</p> <p><b>Соблюдать</b> правила работы с</p>
17.	<b>Фотосинтез.</b>			Научится объяснять значение понятий: фотосинтез; описывать процесс фотосинтеза; называть вещества, необходимые для протекания фотосинтеза;	

			характеризовать условия.	<i>биологическими приборами и инструмента</i>	
18.	<b>Дыхание растений.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Научится объяснять значение понятий :дыхание растений; описывать процесс дыхания для растений; приводить доказательства у различных видов растений; осознавать взаимосвязь процессов, протекающих в организме растений.	<i>Регулятивные: определять цель работы, планировать и осуществлять её выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о её качестве.</i>	
19.	<b>Испарение воды растениями. Листопад.</b> Комбинированный урок		Научится объяснять значение понятий: испарение, листопада; характеризовать процесс воды испарения растениями; описывать строение устьиц; объяснять значение испарения в жизни растений и в природе; оценивать значение листопада в жизни растений.	<i>Коммуникативные: строить продуктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми; аргументировано высказывать свою точку зрения.</i>	
20.	<b>Передвижение воды и питательных веществ в растении.</b> Л.Р.№15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Научится объяснять значение понятий: различать типы тканей растительного организма; описывать особенности строения тканей; объяснять значения движения воды по сосудам древесины; описывать процесс запасания питательных веществ в растительном организме. Соблюдать правила с лабораторным оборудованием.		
21.	<b>Прорастание семян..</b>		Научится объяснять значение понятий: проросток; различать семена однодольных и двудольных растений; выделять существенные признаки подземного и надземного типов прорастания семян; проводить фенологические наблюдения.		

22.	<b>Способы размножения растений.</b>			Научится объяснять значение понятий: размножение половое и бесполое, вегетативное, гамета, сперматозоид, яйцеклетка, зигота; классифицировать растения в зависимости от способа размножения; характеризовать размножение как важное свойство живых организмов, обеспечивающие продолжение рода.		
23.	<b>Размножение споровых растений_Урок комплексного применения ЗУН</b>			Научится объяснять значение понятий: зооспора, предросток, спорангии, заросток; выделять существенные признаки высших и низших споровых растений; описывать процесс смены поколений у споровых растений.		
24.	<b>Размножение голосеменных растений.</b>			Научится объяснять значение понятий: пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка; объяснять причину образования большого количества пыльцы у голосеменных растений; проводить фенологические наблюдения.		
25.	<b>Половое размножение покрытосеменных растений.</b>  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			Научится объяснять значение понятий: опыление( самоопыление, перекрестное и искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешочек, центральная клетка, двойное оплодотворение; различать главные части цветка; сравнивать процессы	<b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с текстом, иллюстрацией и натуральными объектами; делать выводы и	

			результаты самоопыления и перекрестного опыления.	обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты;	
<b>26</b> <b>Ко</b> <b>не</b> <b>ц</b> <b>3-</b> <b>йч.</b> •	<b>Вегетативное размножение покрытосеменных растений.</b>  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Научится объяснять значение понятий: черенок, отпрыск, отводок, прививка, привой, отвой, подвой, культура тканей; осуществлять вегетативное размножение растений стеблевыми и листовыми черенками.	<b>Соблюдать</b> правила работы с биологическими приборами и инструмента  <b>Регулятивные:</b> определять цель работы, планировать и осуществлять её выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о её качестве.	
27.	<b>Повторение и обобщение систематизации знаний материала по теме «Жизнь растений»</b>		Научится самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, обобщать и систематизировать знания по теме. классифицировать органы растений по особенностям их строения и по выполняемым ими функциям.	<b>Коммуникативные:</b> работая в группе вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.	
28.	<b>Основные систематики растений</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		<b>Определяют</b> систематика растений, вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, род, царство, сорт, классы Однодольных и двудольных растений .различать однодольные и двудольные растения на рисунках и среди натуральных объектов.	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного, структурировать и систематизировать информации.	
29.	<b>Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные( Капустные) и Розоцветные.</b>		Научится самостоятельно применять знания, семейства Крестоцветные и Розоцветные; различать представителей семейства; сравнивать особенности строения разных семейств; характеризовать хозяйственное значение разных растений; работать с гербарными	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель и задачи урока;	

				материалами.	анализировать и оценивать результаты своей работы.
30.	<b>Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые(Бобовые) и Сложноцветные(Астровые)</b>			Научится самостоятельно применять знания, семейства пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные, цветки язычковые, трубчатые, воронковидные	<b>Коммуникативные:</b> работая в группе, осуществлять эффективные взаимодействия со сверстниками.  <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме ;работать с тестами различного уровня сложности; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; определять понятия.
31.	<b>Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.</b>  Л.Р.№16 «Строение пшеницы( ржи, ячменя). Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			Научится самостоятельно применять знания, семейства Лилейные, Злаки, соломина, колосковые цветковые чешуи; составлять и читать формулы растений разных семейств; характеризовать хозяйственное значение растений разных семейств; применять полученные знания при выполнении лабораторных работ.	<i>Регулятивные:</i> организовывать наполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> работая в группе , вести диалог в доброжелательной форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.
32.	<b>Культурные растения. Обобщение и систематизация материала по теме «Классификация растений»</b>			Научится самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, обобщать и систематизировать знания по теме. классифицировать органы растений по особенностям их строения и по выполняемым ими функциям.	
<b>Тема 4. Природные сообщества(2ч)</b>					

33.	<b>Растительные сообщества</b> Комбинированный урок			Научится самостоятельно применять знания: растительные сообщества, типы растительных сообществ, растительность, ярусность, смена сообществ; различать надземную и подземную ярусность; объяснять причины смены растительных сообществ; приводить примеры взаимоотношений в растительных сообществах; проводить фенологические наблюдения.	<b>Познавательные:</b> <i>работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного, структурировать и систематизировать информации.</i>	
34.	<b>Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.</b>			Научится самостоятельно применять знания: заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование; описывать взаимоотношения с природой, которые складывались на протяжении десятков тысяч лет; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; оценивать роль растений в природе и в жизни человека.	<b>Регулятивные:</b> <i>самостоятельно определять цель и задачи урока; анализировать и оценивать результаты своей работы.</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>работая в группе, осуществлять эффективные взаимодействия со сверстниками.</i>	
35.	<b>Повторение и обобщение систематизации по курсу за 6 класс</b>			Научится самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, обобщать и систематизировать знания по теме. классифицировать органы растений по особенностям их строения и по выполняемым ими функциям. Характеризовать значение растительных организмов в природе и в жизни человека; обосновывать значение природоохранной деятельности.	<b>Познавательные:</b> <i>воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме ;работать с тестами различного уровня сложности; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; определять понятия.</i> <b>Регулятивные:</b> <i>организовывать наполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности.</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>работая в группе , вести диалог в доброжелательной форме,</i>	

					проявляя интерес и уважение к собеседникам.	
--	--	--	--	--	---	--

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Биология»**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2012 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.
4. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.
5. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
6. В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2013.
7. Электронное приложение для 5 класса ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))