

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы:
 /В.Н.Г.Горина/



Рабочая программа
учебного курса
биология
7 класс

Учитель: С.И. Деревянченко

2019 г.

Пояснительная записка

Программа по биологии построена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2013 №273-ФЗ; Фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. «Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения); программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.); Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Анашенская средняя общеобразовательная школа №1».
3. Учебного плана образовательного учреждения.
4. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Латюшин В. В. – М.: Дрофа, 2016.
5. Биология. Животные. 7 кл.: рабочая тетрадь (с тестовым зад. ЕГЭ). ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) / В. В. Латюшин. Дрофа, 2016.

На изучение предмета в 7 классе отводится 2 ч. в неделю, всего 68 ч. в год. Из них контрольных работ - 4, практических и лабораторных работ - 14. Форма промежуточной аттестации – контрольный тест.

Цель предмета -

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей: обеспечить учащимся понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царства растений, в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о строении растительных организмов; об растительном организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом (растительном) разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

в результате деятельности человека, для развития современных естественно -научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 6 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 7 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

II. Общая характеристика курса биологии в 7 классе .

Биология обеспечивает учащимся понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царства растений, в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о строении растительных организмов; об растительном организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом (растительном) разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

III. Место курса биологии для 7 класса в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Анашенская средняя общеобразовательная школа №1».

Общее число учебных часов в 7 классе - 68 (2ч в неделю) в соответствии с календарным графиком на 2019 -2020 уч.год. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса биологии 7 класса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть, направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

Результаты	7 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; • формирование ответственного отношения к учению,

	<p>готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; • формирование личностных представлений о целостности природы, • формирование толерантности и миролюбия; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • учиться самостоятельно определять цели своего обучения,

	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий. • формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
<p>Предметные</p>	<p>1. В <i>познавательной</i> (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; • выделение существенных признаков биологических объектов; • соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными, • объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; • различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;; опасных для человекаживотных; • сравнение биологических объектов и процессов, умение

- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате изучения предмета учащиеся научатся:

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;

	<p>рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;• определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
--	--

V.Содержание курса

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Живые организмы			
Введение (2 час)	давать характеристику методам изучения биологических объектов; классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам; наблюдать и описывать различных представителей животного мира; использовать знания по зоологии в повседневной жизни; применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.	<ul style="list-style-type: none"> • эволюционный путь развития животного мира; • историю изучения животных; • структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории. 	<i>определять сходства и различия между растительным и животным организмом; объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.</i>
<u>Раздел 1.</u> <u>Многообразие</u> <u>животных</u> Простейшие 37	сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов; выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных; абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;	систематику животного мира; особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.	<i>Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами . Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</i>

	<p>обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;</p>		
<p>РАЗДЕЛ 2 Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)</p>	<p>сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;</p> <p>использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;</p> <p>выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;</p> <p>составлять тезисы и конспект текста;</p> <p>осуществлять наблюдения и делать выводы;</p>	<p>основные системы органов животных и органы, их образующие;</p> <p>особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;</p> <p>эволюцию систем органов животных.</p> <p>получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;</p> <p>обобщать, делать выводы из прочитанного.</p>	<p><i>Находить информацию о растениях и научно популярной литературе, биологических словарях и справочниках;</i></p> <p><i>анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить её из одной формы в другую.</i></p> <p><i>давать характеристику методам изучения биологических объектов;</i></p> <p><i>классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;</i></p> <p><i>наблюдать и описывать различных представителей животного мира;</i></p> <p><i>использовать знания по зоологии в повседневной жизни;</i></p> <p><i>применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 3 Развитие и закономерности</p>	<p>признаки экологических групп животных;</p>	<p>основные системы органов животных и органы, их образующие;</p>	<p><i>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по</i></p>

<p>размещения животных на Земле(Индивидуальное развитие животных (4 часа)</p>	<p>признаки естественного и искусственного биоценоза. правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия; распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания; выявлять влияние окружающей среды на биоценоз; выявлять приспособления организмов к среде обитания; определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу; определять направление потока энергии в биоценозе;</p>	<p>особенности строения каждой системы органов у разных групп животных; эволюцию систем органов животных. объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза; определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам методы селекции и разведения домашних животных;</p>	<p><i>отношениям объектов живой природы(признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы.</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 5 Биоценозы (5 часа)</p>	<p>определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу; определять направление потока энергии в биоценозе; объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза; определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам</p>	<p>признаки естественного и искусственного биоценоза. правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия; распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания; выявлять влияние окружающей среды на биоценоз; выявлять приспособления организмов к среде обитания;</p>	<p><i>Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7 часов)</p>	<p>анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир; <i>Учащиеся должны понимать:</i> причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия</p>	<p>методы селекции и разведения домашних животных; условия одомашнивания животных; законы охраны природы; признаки охраняемых территорий;</p>	

	человека на природу;	пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики) пользоваться Красной книгой; анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;	

VI. Календарно-тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу биологии в 7 классе

№	Тема (содержание) занятия	Дата		Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
		План	Факт	Предметные действия	Универсальные учебные действия	
					УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3		4	5	6
				Научится / получит возможность научиться		
Тема 1: «Введение» - 2ч						
1.	История развития зоологии. Современная зоология.			эволюционный путь развития животного мира; историю изучения животных; структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.	Соблюдать правила техники безопасности в кабинете биологии. Описывать по рисунку процесс передачи по цепи питания энергии и вещества. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать	

					<i>ее и переводить из одной формы в другую.</i>	
					<i>Соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.</i>	
2	Входной контроль Современная зоология.					
2.МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ- 36 Ч.						
3	Общая характеристика простейших. Лр/р №1 Знакомство с многообразием водных простейших			давать характеристику методам изучения биологических объектов;	<i>сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;</i>	
4	Многообразие простейших.			классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;		
5	Тип Губки.			наблюдать и описывать различных представителей животного мира;		<i>использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;</i>
6	Тип Кишечнополостные.			использовать знания по зоологии в повседневной жизни;		
7	Тип Плоские черви.			применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.		<i>выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;</i>
8	Тип Круглые черви . Лр/р №2 Знакомство с многообразием круглых червей			находить отличия простейших от многоклеточных животных;		<i>абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;</i>
9	Тип Кольчатые черви или кольцецов.			правильно писать зоологические		<i>обобщать и делать выводы по</i>
10	Многообразие кольчатых червей. (классы кольцецов) Лр/р №3 Внешнее строение дождевого червя					

11	Тип Моллюски. Лр/р №4 Особенности строения и жизни моллюсков			термины и использовать их при ответах;	<p><i>изученному материалу;</i></p> <p><i>работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;</i></p> <p><i>систематику животного мира; особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности;</i></p> <p><i>значение в природе и жизни человека;</i></p>	
12	Классы Моллюсков. Многообразие моллюсков.			работать с живыми культурами простейших,		
13	Тип Иглокожие.					
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Клещи Лр/р №5 Знакомство с ракообразными			используя при этом увеличительные приборы;		
15	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. Лр/р №6 Изучение представителей отрядов насекомых			распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;		
16	Отряды насекомых: Тараканы, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.			раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;		
17	Контрольная работа за 1 четверть			применять полученные знания в практической жизни;		
18	Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.			распознавать изученных животных;		
19	Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.			определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;		
20	Перепончатокрылые насекомые.			наблюдать за поведением животных в природе;		

21	Круглоротые. Характеристика ланцетника .			прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;	<i>исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.</i>	
22	Надкласс Рыбы. Лр/р №7 Внешнее строение и передвижение рыб					
23	Хрящевые рыбы.			работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);		
24	Костные рыбы.					
25	Класс Земноводные.					
26	Класс Пресмыкающиеся. Отряды Крокодилы и Черепахи.			объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;		
27	Отряд Чешуйчатые.					
28	Характеристика класса птиц. Нелетающие птицы. Лр/р №8 Изучение внешнего строения птиц			понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;	<i>проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</i>	
29	Водоплавающие птицы и птицы околводных пространств					
30	. Хищные птицы.			отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;		
31	Контрольная работа за 2 четверть				<i>испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;</i>	
32	Воробьинообразные. Голенастые			совершать правильные поступки по сбережению и приумножению		
Конец 2-й.ч						

33	Экскурсия « Изучение многообразия птиц»			природных богатств, находясь в природном окружении;	<i>признавать право каждого на собственное мнение;</i> <i>формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;</i> <i>проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</i> <i>уметь отстаивать свою точку зрения;</i> <i>критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</i> <i>уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения</i>
34	Млекопитающие. Первозвери. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые.			вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;	
35	Грызуны. Зайцеобразные.				
36	Копытные. Хоботные. Китообразные. Ластоногие. Хищные.			привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;	
37	Отряды млекопитающих: Парнокопытные и Непарнокопытные				
38	Приматы.				
3.Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)				сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;	
39	Покровы тела. Лр/р №9 Изучение особенностей покрова тела			результаты эволюции.	
40	Опорно- двигательная система.			правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;	
41	Способы передвижения. Полости тела. Лр\Р №10 Изучение способов передвижения животных				
42	Органы дыхания. Газообмен. Лр /р 11 Изучение способов дыхания животных			анализировать доказательства	

43	Органы пищеварения. Обмен веществ.			<p>эволюции;</p> <p>характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;</p> <p>доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;</p> <p>объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;</p> <p>различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;</p>		
44	Кровеносная система. Кровь					
45	Органы выделения.					
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Лр /р №12 Изучение ответной реакции животных на раздражения					
47	Органы чувств. Регуляция деятельности Лр\р №13 Изучение органов чувств животных					
48	Органы размножения.					
49	Способы размножения у животных. Оплодотворение					
50	Контрольная работа за 3 четверть					
51	Лр/р №14 Определение возраста животных Развитие животных с превращением и без превращения.					
52 Ко не ц 3- й.ч .	Периодизация и продолжительность жизни.					

4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4ч.)						
53	Доказательства эволюции животных: сравнительно-анатомические доказательства эволюции животных					
54	Ч. Дарвин о причинах эволюции животных. Усложнение строения животных. Результаты эволюции.					
55	Условия строения животных. Многообразие видов как результат эволюции					
56	Ареалы обитания. Закономерности размещения животных. Миграции.					
5. БИОЦЕНОЗЫ (5 часа)						
57	Естественные и искусственные биоценозы.			признаки естественного и искусственного биоценоза. правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия; распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания; выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;		
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы.					
59	Цепи питания. Поток энергии.					
60	Взаимосвязь компонентов биоценоза.					
61	Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами					

	биоценоза»			<p>выявлять приспособления организмов к среде обитания;</p> <p>определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;</p>		
6.ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (7 часа)						
62	Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных.			методы селекции и разведения домашних животных;	<p><i>знать правила поведения в природе;</i></p> <p><i>понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</i></p> <p><i>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</i></p> <p><i>видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии</i></p>	
63	Одомашнивание животных.			условия одомашнивания животных; законы охраны природы;		
64	Искусственный отбор и селекция сельскохозяйственных животных.			признаки охраняемых территорий; пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)		
65	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.			Красной книгой;		
66	Итоговая контрольная работа			анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;		
67	Экскурсия « Охрана и рациональное использование животного мира»			причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;		
68	Заключительный урок по курсу « Биология» :Животные 7 класс Летние задания					

Список используемой литературы

- 1 Программы для общеобразовательных школ.. Биология 6-9 классы. Сост.В.В.Пасечник – М. Просвещение, 2009), *Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.*
- 2 Учебник: Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные 7 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений, - М.: Дрофа, 2007 – 2008 г.г..
- 3 В. Латюшин, Е. А. Ламехова. «Биология. Животные». 7 класс. Рабочая тетрадь, - М, «Дрофа» 2008 г.
- 4 В. В. Латюшин, Г. А. Уфимцева. «Биология. Животные». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику, - М.: Дрофа, 2007.
- 5 В. В. Латюшин, Г. А. Уфимцева. «Биология. Животные». 7 класс. Рабочая тетрадь для учителя, - М.: Дрофа, 2007.