

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019г.
Директор школы:
 /В.Н.Горинова/



Рабочая программа
учебного курса
русский язык
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам для детей с легкой
умственной отсталостью
3 класс

Учитель: С.А.Лесина

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана

-в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;

-соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и учебному плану Анашенской СОШ №1 на 2019– 2020 уч. год.

Данная программа предназначена для обучающихся 3 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1) по заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии и заявлению родителей.

Районной ПМПК были даны следующие заключения:

Даша А. – по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены следующие особенности, требующие создания специальных условий при получении образования: есть данные за стойкое нарушение познавательной деятельности, системное нарушение речи, знания, умения, навыки сформированы ниже возрастной нормы.

Рекомендована следующая организация образовательного процесса: в образовательной организации, очная, с полным включением в образовательный процесс. Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью. В учебной деятельности нуждается в дозированных дифференцированных, небольших по объему учебных заданиях, не рекомендуется избыточное применение словесного метода. Инструкции должны быть небольшими по объему, давать только одно задание и одну инструкцию, пояснять способы выполнения задания, последовательность действий, использовать наглядные методы.

Настя Н. – по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены следующие особенности, требующие создания специальных условий при получении образования: есть данные за стойкое нарушение познавательной деятельности, системное недоразвитие речи легкой степени, знания, умения, навыки сформированы ниже возрастной нормы.

Рекомендована следующая организация образовательного процесса: в образовательной организации, очная, с полным включением в образовательный процесс. Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью. В учебной деятельности нуждается в дозированных дифференцированных, небольших по объему учебных заданиях, не рекомендуется избыточное применение словесного метода. Инструкции должны быть небольшими по объему, давать только одно задание и одну инструкцию, пояснять способы выполнения задания, последовательность действий, использовать наглядные методы.

Цель уроков русского языка в 3 классе – овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными задачами преподавания русского языка в 3 классе являются:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников,

с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку в соответствии ОБУП и Учебным планом МБОУ Анашенская СОШ №1 в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели (170 часов, 5 часов в неделю)

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Повторение	9
Звуки и буквы	97
Слово	39
Предложение	17

Повторение	8
ИТОГО	170

Планирование коррекционной работы
по русскому языку и развитию речи в 3 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
записывать свой домашний адрес.

Основное содержание предмета, практические работы.

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

Контрольные и проверочные работы.

№	Вид деятельности.	Тема.	Формы контроля.
1	Диктант	По теме «Предложение».	Вводный.
2	Контрольные вопросы и задания	По теме «Звуки и буквы».	Тематический.
3	Контрольные вопросы и задания	По теме «Ударение».	Тематический.
4	Контрольная работа за I четверть	Проверка знаний за четверть.	Промежуточный.
5	Словарный диктант	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный..
6	Диктант	По теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Тематический.
7	Контрольные вопросы и задания	По теме «Слово. Слог. Перенос слов».	Тематический.
8	Диктант	По теме «Мягкий знак-показатель мягкости».	Тематический.
9	Контрольная работа за II четверть	Проверка знаний за четверть.	Промежуточный.
10	Словарный диктант	Проверка знаний словарных слов за четверть.	Промежуточный.
11	Диктант	По теме «Парные звонкие и глухие согласные».	Тематический.
12	Диктант	По теме «Разделительный ь».	Тематический.
13	Диктант	По теме «Большая буква в именах собственных».	Тематический..
14	Диктант	По теме «Слова, обозначающие предмет, признаки, действия».	Тематический.
15	Контрольная работа за III четверть	Проверка знаний за четверть.	Промежуточный
16	Диктант	По теме «Повторение. Предложение»	Тематический
17	Словарный диктант	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный..
18	Контрольная работа за год	Проверка знаний за год	Итоговый
19	Словарный диктант	Проверка знаний словарных слов за год	Итоговый

Календарно-тематическое планирование.

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Словарь	Оборудование
<u>Повторение изученного 9ч.</u>						
1	Общее понятие о предложении.	1	2.09	Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте.		Картинки
2	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу.	1	3	Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении		Иллюстрации
3-4	Большая буква в начале предложения.	2	4,5	Упражнения в написании большой буквы в начале предложения	Огород	Словарные карточки
5	Упражнения в правильном построении предложения по вопросам.	1	6	Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении	Овощи	Словарные карточки
6-7	Выделение предложений из текста и речи.	2	9,10	Упражнения в выделении предложений из текста и речи.		
8	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	11	Выявление знаний и умений учащихся		
9	Р.Н.О. Закрепление знаний	1	12	Закрепление знаний и		

	по теме «Предложение»			умений о пройденной теме «Предложение»		
<u>Звуки и буквы 97 ч.</u>						
10	Звуки и буквы.	1	13	Упражнения в выделение гласных и согласных звуков и букв		
11-12	Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	2	16,17	Упражнения в различение на слух гласных и согласные звуков и букв	Корзина	Словарные карточки
13	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1	18	Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке.		Алфавит урок 19
14	П.р Практическое использование алфавита(составление списка класса в алфавитном порядке)	1	19			
15	Гласные звуки и буквы.	1	20	Упражнения в различение на слух, в произношении, написании гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении		
16-17	Согласные звуки и буквы.	2	23-24		Неделя	Словарные карточки
18	П.р Подбор предложений по порядку расположения картинок.	1	25	Упражнения в подборе предложений по порядку расположения картинок		

19	Гласные буквы: Е,Е,И,Э,Ю,Я.	1	26	Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.		
20	Гласная И в начале слова.	1	27			
21	Гласная Е в начале слова.	1	30			
22	Гласная Ё в начале слова.	1	1.10			
23	Гласная Ю в начале слова.	1	2			
24	Гласная Я в начале слова.	1	3		Яблоко	Словарные карточки
25	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	4	Выявление знаний и умений учащихся о пройденной теме		
26	Р.Н.О. Гласная Э в начале слова.	1	7	Различение на слух, в произношение, написание гласных звуков и букв. Постановка пропущенных букв.		
Ударение.						
27	Ударные гласные.	1	8	Упражнения в правильной постановке ударения в словах выделяя голосом ударные гласные		
28	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные.	1	9	Упражнения в определении количества слогов в словах по количеству гласных. Умение выделять голосом ударный слог.		
29- 30	Упражнения в постановке ударения в словах.	2	10,11	Упражнения в постановке ударения в словах. Выделение ударных гласных	Одежда	Словарные карточки

				голосом и на письме.		
31	Выделение ударных и безударных гласных. Словарный диктант	1	14	Повторение словарных слов. Упражнения в написании словарных слов под диктовку.		
32	Контрольный диктант за 1 четверть	1	15	Выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах за 1 четверть		
33-34	Р.Н.О. Выделение ударных и безударных гласных	2	16,17	Упражнения в правильной постановке ударения в словах		
Слово. Слог.						
35-36	Слог, как часть слова.	2	18,21	Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Упражнения в умение дописывать слоги в словах. Выделение гласных. Практическая работа. Умение составлять слова по слогам и схемам.	Месяц	Словарные карточки
37	Слогообразующая роль гласных.	1	22			
38	Дописывание последнего слога.	1	23			Картинки
39	Образование новых слов путём перестановки слогов.	1	24	Упражнения в образование новых слов путём перестановки слогов		
40-41	П.р Составление рассказа по вопросам	2	25	Умение составлять рассказ по заданным вопросам		Картинки

42	Слог, как часть слова.	1		Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных.		
43	Перенос слов при письме	1		Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст.		картинки
44	Перенос слов состоящих из одного слога.	1				
45-46	Правила переноса слов.	2				Словарные карточки
47	П.р Перенос выделенных в тексте слов.	1				
48	Повторение. Перенос выделенных в тексте слов	1				
49	Контрольный диктант по теме «Слово. Слог. Перенос слов»	1		Выявление знаний и умений учащихся по теме: «Слово. Слог. Перенос слов»		
50-51	Р.Н.О. Перенос слов при письме	2		Закрепление знаний переноса слов при письме.		
Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные						
52	Твёрдые и мягкие согласные	1		Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании. Упражнения в составление схем к словам.		Словарные карточки
53-54	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	2			Посуда	Словарные карточки
55	Гласные, обозначающие мягкость согласных	1			Тарелка	Словарные карточки
56	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные,	1				

	обозначающие мягкость согласных					
57	П.р Составление схем к словам.	1				Картинки
58	Выделение мягких согласных в словах.	1				
59	Выделение твёрдых и мягких согласных.	1				
60-61	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.	2				
62	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		Выявление знаний и умений учащихся по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»		
63	Р.Н.О. Твёрдые и мягкие согласные	1		Закрепление знаний о твердых и мягких согласных.		
64	Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных.	1		Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу.		картинки
Звуки и буквы. Мягкий знак						
65-66	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2		Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с	картофель	Словарные карточки
67	Выделение в речи слов с мягким знаком.	1			портфель ранец	Словарные карточки

68	Схемы с мягким знаком.	1		мягким знаком.	мебель	Словарные карточки
69	Словарный диктант.	1				
70	Мягкий знак – показатель мягкости	1				
71-72	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	2				Словарные карточки
73-74	Повторение. Мягкий знак в середине слова.	2		Упражнения в написание слов с мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений.		Словарные карточки
75	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Мягкий знак-показатель мягкости»	1		Выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах за 2 четверть.		
76	Р.Н.О. Мягкий знак на конце и в середине слова	1				
Звуки и буквы. Гласные после шипящих.						
77	Шипящие Согласные: ж,ш, ч, щ.	1		Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Учить правило. Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Умение составлять		Картинки
78	Слова с сочетаниями жи–ши	1				
79	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	1			картина	Словарные карточки
80	Слова с сочетаниями ча–ща	1				

81	Правописание слов с сочетаниями ча–ща	1		предложения Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме.	товарищ	Словарные карточки
82	Слова с сочетаниями чу –щу	1				
83	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	1				
84	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			родина	Словарные карточки
85	Парные звонкие и глухие согласные	1		Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Выделение звонких и глухих согласных в конце слова.		Словарные карточки
86-87	П.р. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2				
88	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	1		Знать правописания	класс	Словарные карточки
89	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1			дневник	Словарные карточки
90-91	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	2		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными	завод	Словарные карточки

92	П.р. Проверка написания слов со звонкими согласными на конце слова.	1		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными	рассказ	Словарные карточки
93-94	НРК Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	2		Различение парных звонких и глухих согласных Анализ слова по звуковому составу		
95	Парные звонкие и глухие согласные.	1			праздник	Словарные карточки
96	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1				
97	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1				
Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак						
98	Понятие о разделительном мягком знаке.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком	сапоги	Словарные карточки
99	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком	погода	Словарные карточки
100	П.р. Составление и запись рассказа по серии картин	1		Запись простых предложений под диктовку		
101	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком	валенки	Словарные карточки

102	Сопоставление разделительного ь и ь – показателя мягкости согласного.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком		
103	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком	газета	Словарные карточки
104	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1				
105-106	Работа над ошибками. Закрепление написания слов с разделительным ь.	2				
<u>Слово 39 ч.</u>						
107	Слова, как название предметов.	1		Определение слов обозначающих предметы		Словарные карточки
108	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1		Постановка вопросов к словам ,обозначающим предметы		Словарные карточки
109	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1		Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы	язык	Словарные карточки
110-111	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	2		Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы	комната	Словарные карточки

112	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1		Употребление в речи и на письме различных форм слов, обозначающих предметы		
113	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1		Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран		
114	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1				
115	Большая буква в кличках животных.	1			медведь	Словарные карточки
116	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1				
117	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1				
118	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных».	1				
119-120	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	2				
Слова, обозначающие названия действий.						
121	Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1		Определение слов, обозначающих действие предметов		
122	Слова, как действие предметов.	1				

123	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1				
124-125	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	2		Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета	Вчера сегодня завтра	Словарные карточки
126	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1				
127	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1			шел	Словарные карточки
128-129	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	2			рисовать	Словарные карточки
130	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1		Определение слов обозначающих признак предмета		
131	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1		Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета	Черный желтый	Словарные карточки
132	Распознавание слов, обозначающих признаки (качества) предмета	1				
133	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	1			дорога	Словарные карточки

134	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы, признаки, действия».	1				
135-136	Работа над ошибками. Упражнения в определении предмета по ряду качеств	2				
Предлоги						
137	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1		Написание предлогов раздельно с другими словами		
138	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1		Употребление предлогов в речи и на письме	Арбуз	Словарные карточки
139	П.р. Упражнение в правописании предлогов	1		Употребление предлогов в речи и на письме		
140-142	Раздельное написание предлогов с другими словами	3		Употребление предлогов в речи и на письме		Словарные карточки
143	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	1		Упражнение в написании слов с разделительным ъ		иллюстрации
144-145	Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	2		Упражнение в написании слов с разделительным ъ		Словарные карточки

<u>Предложение 17 ч.</u>						
146	Предложение. Общее понятие о предложении.	1		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении		
147-148	Деление текста на предложения.	2				Словарные карточки
149	Придумывание конца предложения по его началу	1				
150	Согласование слов в предложении	1				
151	Деление небольшого текста на предложения	1				
152	Упражнения в построении простого предложения.	1				Словарные карточки
153	Составление предложений с употреблением винительного падежа	1				
154	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1				
155	Упражнение в составлении предложений с употреблением дательного падежа	1			костер	Словарные карточки
156	Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	1				

157	Составление предложений с употреблением предложного падежа	1		выделение предложений из речи и текста		Словарные карточки
158	Словарный диктант	1				
159-160	Составление предложений из данных вразбивку слов	2				
161	Контрольный диктант за год по теме «Предложение».	1				
162	Работа над ошибками	1				
<u>Повторение 8 ч</u>						
163-164	Написание слов с шипящими.	2				Словарные карточки
165-166	Большая буква в именах собственных (имена и фамилии людей, названия городов и сёл).	2				Словарные карточки
167-168	Алфавит Составление рассказа по вопросам. Знаки препинания в предложениях.	2				Словарные карточки
169-170	Названия предметов Названия действий Названия признаков	2		Оформление предложения на письме и в устной речи;		Словарные карточки

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение»- 2018 г.

Дидактические пособия для учащихся:

А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях для учащихся 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2014 г.

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. «Методика русского языка во вспомогательной школе» М. Гнездилов, Москва «Просвещение», 2013
2. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах коррекционной школы» Пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2010
3. «Уроки русского языка в 3классе коррекционной школы» Пособие для учителя В. В. Воронкова, Москва «Владос»,2011
4. Л.А. Жидкова, М.М. Каменецкая «Сборник статей для изложений в коррекционной школе» Москва «Просвещение» 2011
5. В.Г.Петрова « Обучение учащихся I-IV классов коррекционной школы, Москва «Просвещение»2012г.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	3	
Касса букв.	1	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	4	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку .	4	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	3	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	6	
Технические средства обучения		
Магнитная классная доска.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Экспозиционный экран .	1	Размер не менее 150X150 см
Ноутбук.	1	
Сканер .	1	
Принтер струйный чёрно-белый.	1	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	6	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	6	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.	20	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	5	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др	5	
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	10	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	5	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Словарный диктант

1 четверть

Огород, овощи, корзина, неделя, месяц, яблоко, медведь, одежда, посуда, картофель, портфель, мебель.

2 четверть

Картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, праздник, рассказ, город, валенки, газета, сапоги, погода, вторник, песок, ранец, тарелка.

3 четверть

Язык, комната, завтра, вчера, шел, сегодня, рисовать, дорога, русский, арбуз, праздник, пятница, желтый.

4 четверть

Арбуз, костер, песок, лагерь, ребята, работа, Москва, товарищ, ветер, понедельник, суббота, среда, рассказ, дневник.

Контрольный срез по русскому языку на начало года 3 класс

На огороде растут овощи. В корзине яблоки. У Васи новая одежда .

(записать под диктовку.)

Контрольный срез по русскому языку на конец года 3 класс.

Погода , машина, коньки, дом .

Задания:

1. Разделить слова на слоги.
2. Обозначить гласные, согласные.
3. Поставить ударение.

1 четверть
Диктант
Сбор урожая.

Пришла осень. В саду поспели фрукты. На огороде-овощи. Ребята помогают взрослым собирать урожай. Они кладут овощи в корзины.

На доску: ВЗРОСЛЫМ, СОБИРАТЬ.

ЗАДАНИЕ: 1. В 1 предложении подчеркнуть слово-предмет, слово-действие.

2. Слово РЕБЯТА разделить на слоги, отметить гласные и согласные.

2 четверть
Диктант
Зима.

Пришла зима. На улице хорошая погода. Идет снег. Миша надел валенки, Маша-коньки. Оля летит с горки на санках. Хороши зимние деньки!

На доску: ЛЕТИТ, ЗИМНИЕ.

ЗАДАНИЕ: 1. Подчеркнуть Ъ.

2. В 1 предложении поставить ударение.

3. КОНЬКИ-сделать звуко-буквенный анализ.

3 четверть
Диктант.
Весна.

Наступила теплая весна. Весь день светит солнышко. Сегодня наш класс пошел в поход. Ольга Петровна показывает дорогу к озеру. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Всем весело.

На доску: НАСТУПИЛА, СЕГОДНЯ.

ЗАДАНИЕ: 1. В 1 предложении подчеркнуть слова-предметы, действия предметов.

2. Поставить ударение во 2 предложении.

3. ВЕСНА-звуко-буквенный анализ.

4 четверть

Диктант

Летом.

Наступило лето. На улице жарко. Дети едут в лагерь. Там весело и интересно. Дима тоже там. В озере можно купаться. В конце смены будет костер. Ребята долго будут вспоминать своих друзей.

На доску: ЕДУТ, ВСПОМИНАТЬ.

ЗАДАНИЕ: 1. Подчеркнуть предлоги.

2. В 1 предложении подчеркнуть предмет и действие предмета.

3. ВЕСЕЛО-звуко-буквенный анализ.