

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы:
 /В.Н.Горинова/



Рабочая программа
учебного курса
русский язык

для обучающихся по адаптированным
образовательным программам для детей с легкой
умственной отсталостью

4 класс

Учитель: С.А.Лесина

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана

-в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;

-соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и учебному плану Анашенской СОШ №1 на 2019– 2020 уч.г.

Районной ПМПК были даны следующие заключения:

Толя Б. – по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены следующие особенности, требующие создания специальных условий при получении образования: есть данные за стойкое нарушение познавательной деятельности, системное недоразвитие речи легкой степени, ЗУНы ниже возрастной нормы, что обусловлено низким уровнем развития мыслительных операций.

Рекомендована следующая организация образовательного процесса: в образовательной организации, очная. Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью.

Полина Я. – по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены следующие особенности, требующие создания специальных условий при получении образования: стойкое нарушение познавательной деятельности, системное недоразвитие речи, умения и навыки сформированы ниже возрастной нормы.

Рекомендована следующая организация образовательного процесса: в образовательной организации, очная. Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью.

Цель уроков русского языка в 4 классе – овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными задачами преподавания русского языка в 4 классе являются:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.
-

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку в соответствии ОБУП и Учебным планом МБОУ Анашенская СОШ №1 в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели (170 часов, 5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение (30 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (46 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – чу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (61 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *неть – певич, красивый – красота*. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение (23 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В.**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Учащиеся должны уметь:

1 уровень:

• списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);
 - с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
 - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - делить текст на предложения;
- 2 уровень:*
- делить слова на слоги для переноса;
 - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
 - писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;
 - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
 - выделять из текста предложения на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении темы текста и заголовка к нему.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Плакат «Алфавит».
2. Азбука букв
5. Таблицы демонстрационные
6. Дидактический раздаточный материал для 1-4 классов.
7. Дидактические игры.
8. Карточки с индивидуальными заданиями по темам.
9. Презентации по темам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основной учебник:
Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение»- 2018 г.
2. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, «Просвещение», 1991 г.
3. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2005 г.
4. Соболева О.П., «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007 г.
5. Шевердина Н.А. Диктанты по русскому языку для начальной школы /Издательство Феникс, 2010 г.

6. Обучение учащихся вспомогательной школы. Пособие для учителей. В.Г.Петрова, М.: Просвещение ,1976.

7. Обучение грамоте и правописанию в 1- 4 классах вспомогательной

8. школы. В.В. Воронкова, М.: Просвещение, 1988.

9. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 1991.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение – 10 ч.			
1	Правило написания предложений	1	2.09
2	Выделение предложения из текста по заданию учителя	1	3
3	Работа с незаконченным предложением	1	4
4-5	Работа с деформированным предложением	2	5,6
6	Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы. Графическая схема составленных предложений	1	9
7	Составление диалога из данных реплик. Определение количества предложений в диалоге	1	10
8	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	1	11
9	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	1	12
10	Работа над ошибками	1	13
Звуки и буквы - 46 ч.			
11-12	Алфавит. Гласные звуки и буквы	2	16-17
13	Расположение слов в алфавитном порядке	1	18
14	Ударение. Роль ударения в словах	1	19
15	Ударные и безударные гласные	1	20
16	Выделение ударных гласных голосом. Упражнения в постановке ударения в словах	1	23
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	24
18-19	Проверка безударной гласной изменением формы слова	2	25,26
20-21	Объяснение правописания слов с безударной гласной	2	27,30
22	Непроверяемые безударные гласные	1	1.10
23	Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Диктант по теме «Ударные и безударные гласные»	1	2
24	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке	1	3
25	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных	1	4

26	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении	1	7
27	Обозначение мягкости согласных на письме	1	8
28-29	Буква <i>ь</i> на конце слова и в середине слова	2	9,10
30	Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу	1	11
31	Перенос слов с <i>ь</i>	1	14
32	Диктант по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова».	1	15
33	Работа над ошибками	1	16
34	Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	17
35-36	Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным <i>ь</i>	2	18,21
37	Изменение слов по образцу и смыслу	1	22
38-39	Перенос слов с разделительным « <i>ь</i> »	2	23,24
40	Работа с деформированным текстом	1	25
41	Составление и запись рассказа по картинкам	1	
42	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции	1	
43-44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Подборка проверочных слов	2	
45	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Правило проверки	1	
46	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	
47-48	Тренировочные упражнения в подборе проверочных слов. Диктант по теме «Парные согласные в конце и середине слова»	2	
49	Работа с деформированным текстом	1	
50-51	Правописание <i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>	2	
52	Составление предложений с данными сочетаниями слов	1	
53	Подбор примеров на знакомые правила и запись их по образцу	1	
54	Составление рассказа с опорой на план и данные предложения	1	

55	Диктант по теме «Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	
56	Работа над ошибками	1	
	Слово – 84 ч.		
57	Группировка слов по категориям: названия предметов.	1	
58-59	Постановка вопросов к словам в предложении	2	
60	Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: <i>рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе</i>	1	
61	Слова, близкие по значению	1	
62	Группировка слов по категориям: названия действий	1	
63-64	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие	2	
65	Слова с противоположным значением	1	
66	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке	1	
67	Названия признаков предмета	1	
68	Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки в предложении	1	
69	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	
70	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (<i>холодный, твёрдый</i>)	1	
71	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
72	Отгадывание предмета по его признакам: <i>хитрая, рыжая; злой, голодный</i>	1	
73	Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета	1	
74-75	Выделение из предложения слов по вопросам	2	
76	Подбор слов, противоположных по значению	1	
77	Распространение предложений словами различных категорий	1	
78	Описание знакомых предметов по вопросам и картинкам	1	
79	Изложение текста по данным вопросам	1	
80	Диктант по теме «Слово. Названия предметов, действий,	1	

	признаков»		
81	Работа над ошибками	1	
82	Имена собственные	1	
83	Правописание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
84	Правописание большой буквы в названиях городов, рек, озёр, гор	1	
85	Составление и запись рассказа по вопросам	1	
86-87	Объяснение правописания пропущенных букв	2	
88	Дифференциация имён собственных и нарицательных	1	
89-90	Составление и написание письма родным, товарищам под руководством учителя. Адрес на конверте	2	
91	Предлог как отдельное слово	1	
92	Подбор предлога, нужного по смыслу	1	
93	Предлоги до, за, про, без, около, перед	1	
94-95	Раздельное написание предлога с другими словами	2	
96	Составление и запись предложений с использованием предлогов	1	
97	Описание знакомых предметов по вопросам с использованием предлогов	1	
98	Изменение формы слова в зависимости от предлога	1	
99	Дописывание предложений с использованием предлогов по вопросам	1	
100	Составление предложений из слов с нужными предлогами	1	
101	Диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами»	1	
102	Работа над ошибками	1	
103	Родственные слова. Корень	1	
104-105	Выделение корня в родственных словах	2	
106	Запись родственных слов по данному корню	1	
107	Составление и запись рассказа по серии картинок с использованием данных сочетаний слов	1	

108	Подбор родственных слов	1	
109	Выделение родственных слов в тексте	1	
110-111	Единообразное написание гласных в корне родственных слов	2	
112	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне	1	
113	Подбор родственных слов и запись их по образцу	1	
114	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом	1	
115	Составление и запись рассказа по серии картинок и опорным словам	1	
116	Диктант по теме « Родственные слова»	1	
117	Работа над ошибками	1	
	Предложение – 20 ч.		
118	Предложение	1	
119	Составление и запись предложений из сочетаний слов	1	
120	Деление текста на предложения	1	
121	Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения	1	
122	Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце)	1	
123	Основные признаки предложения: законченность мысли	1	
124	Основные признаки предложения: порядок слов в предложении	1	
125	Основные признаки предложения: связь слов в предложении	1	
126	Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями)	1	
127	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке, вопросам и опорным словам	1	
128	Установление связи слов предложении по вопросам	1	
129	Дополнение предложений по вопросам	1	
130	Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные	1	
131	Вопросительные предложения	1	
132	Восклицательные предложения	1	

133	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)	1	
134	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника	1	
135	Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении	1	
136	Составление ответов на вопросы	1	
137-138	Составление и запись рассказа по вопросам к тексту	2	
139	Диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения»	1	
140	Работа над ошибками	1	
Повторение - 30ч.			
141-142	Восстановление деформированного текста	2	
143	Алфавит	1	
144-145	Родственные слова	2	
146	Названия предметов, действий, признаков	1	
147-149	Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	3	
150-151	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	
152-153	Предлог	2	
154	Составление и запись рассказа по сюжетной картине с использованием данных слов	1	
155	Членение текста на предложения	1	
156-158	Знаки препинания	3	
159	Самостоятельная работа	1	
160	Работа над ошибками	1	
161-162	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	2	
163-166	Безударные гласные	4	

167- 168	Объяснения написания слов с безударной гласной по опорной таблице	2	
169- 170	Восстановление деформированного текста	2	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Тема: «Мягкий знак на конце и в середине слова».

Диктант №1.

Маленький художник.

Взял Саша альбом, краски и кисть. Саша рисует летний день. Вот дорога, а дальше зелёный лес. Хороший рисунок получился у мальчика. Альбом взяли на школьную выставку.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова со смягчающим мягким знаком.

2. Сделать звуко - буквенный анализ слова:

Мальчик - (сл.,...б,...зв, ...гл,.. согл.)

4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :

С . итать, р . шать, пр . мер, пш . ница, к . рабль, ч . ловек.

Списывание.

Кот Васька

Спит на крыше кот Вас_ка. Шерсть у Вас_ки серая. Хвост пуш_стый. Хор_шо бы мышку поймать, да лен_коту встать. Любит он спат_и мурлыкать.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова со смягчающим мягким знаком.

2. Сделать звуко - буквенный анализ слова:

Мальчик - (сл.,...б,...зв, ...гл,.. согл.)

4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :

С . итать, р . шать, пр . мер, пш . ница, к . рабль, ч . ловек.

Тема: «Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Диктант №2.

Кот Фока.

Ж..л у дяди Паши кот Фока. Он был ж..рный. Ч..сто кот ходил в ч..лан. Там были мыш... Фока лож..лся в тёмном углу. Тут он сторож..л добыч... Мыши – любимая пищ.. Фоки.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова - д..ревня
3. Записать словарные слова: зд..ровье, ..птека, з..мляника, ..ксурсия.

Списывание.

Рыбалка.

Ч..десный день. Шумят больш..е камыши. Волны плещ..т на берег. Коля Чудов забросил удочку. Мальчик на речке поймал две больш..е щ..ки. Хорош..й улов!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова - д..ревня
3. Записать словарные слова: зд..ровье, ..птека, з..мляника, ..ксурсия.

Тема: « Парные согласные в конце и середине слова»
Диктант.

Дятел.

Выпал первый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел. Головка у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полосы. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть парные согласные в конце слов. (4 слова).
2. Звуко-буквенный анализ слова - *деревья*.
3. Вставить пропущенные буквы в слова: бер...г, ...бед, а...тобус, б...лет, ястре..., вдру...

Тема: « Парные согласные в конце и середине слова» 4кл.
Списывание.

Последняя неделя ноября. Са... пуст. Наступил холо... Выпал первый сне... . В воздухе круж...лись пушистые снеж...нки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, са..., лу..., огоро...

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть парные согласные в конце слов. (4 слова).
2. Звуко-буквенный анализ слова - *деревья*.
3. Вставить пропущенные буквы в слова: бер...г, ...бед, а...тобус, б...лет, ястре..., вдру...

Тема: «Ударные и безударные гласные» 4кл.
Диктант.

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

Грамматическое задание:

1. В словах первого предложения расставь ударения.
2. Звуко-буквенный анализ слова - *кормушка*
3. Вставить пропущенные буквы в слова: м..газин, фабр...ка, ин..й, ш..фёр.

Тема: «Ударные и безударные гласные» 4кл.

Списывание.
Зимой.

Стоит д...кабрь на дв..ре. Трещат м..розы. Дуют х..лодные ветры. Берёзки и липы ст..ят без л..сточков, голые. Только с..сна и ель зелёные. Медведь залез в свою берлогу и спит.

Грамматическое задание:

1. В словах первого предложения расставь ударения.
2. Звуко-буквенный анализ слова - *кормушка*
3. Вставить пропущенные буквы в слова: м..газин, фабр...ка, ин..й, ш..фёр.

Тема: «Слово. Названия предметов, действий, признаков» 4кл.
Диктант.

Телевизор.

Мои родители купили новый телевизор. У телевизора огромный экран. Мы смотрим много интересных программ. Я люблю смотреть по телевизору передачи про животных и детские фильмы. На день рождения мне подарят новый телефон. (32 сл.)

Грамматическое задание:

1. В предложении подчеркнуть главные члены:
Большой телевизор весит на стене.
1. Звуко-буквенный анализ слова - *передачи*
2. Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.

Тема: «Слово. Названия предметов, действий, признаков» 4кл.

Списывание.

Телевизор.

Мои р...дители купили новый т...л...визор. У т...л...визора ..громный экран. Мы смотрим много интересных программ. Я люблю см..треть по т...л...визору передачи про ж..вотных и д..тские ф...льмы. На день рождения мне подарят новый т...л...фон. (32 сл.)

Грамматическое задание:

1. В предложении подчеркнуть главные члены:
Большой телевизор весит на стене.
1. Звуко-буквенный анализ слова - *передачи*
2. Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.

Тема: «Раздельное написание предлогов со словами» 4класс.

Диктант.

Ёжик.

Выбрал ёжик себе на зиму норку под большим деревом. Хороша норка, только постельки нет. Побежал ёжик за удобной постелькой. Нашёл он листья и надел на иголки. Потащил их ёж к себе в норку. Хороша у ежа постелька.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть все предлоги в тексте.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова : постелька.
3. Вставит пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения:
Ф . милия, Р . с . ия, лес . ница, м . нута.

Тема: «Раздельное написание предлогов со словами» 4класс.

Списывание.

Школьный двор.

Звонок. Ученики выбегают ... школьный двор. Они играют ... мяч.

Малыши прыгают. Другие дети сидят ... скамейках. Перед школой сад. Дорожки ведут ... саду. Они посыпаны песком. Всё здесь сделано руками учеников.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть все предлоги в тексте.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова : постелька.
3. Вставить пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения:
Ф . милия, Р . с . ия, лес . ница, м . нута.

Тема: « Родственные слова» 4 класс.

Диктант.

Наша родина.

Все мы любим нашу родину – Россию. Широко раскинулись родные просторы.

Много здесь лесов и полей. Родники наполняют быстрые реки. В густых лесах много разных птиц и животных. Дружный и трудолюбивый у нас народ. (33 слова)

Грамматическое задание:

1. Выбрать из текста и выписать все родственные слова, выделить корень.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова : Россия.

Списывание.

Наша родина.

Все мы любим нашу р...дину – Россию. Широко раскинулись р...дные просторы.

Много здесь л...сов и п...лей. Родники наполняют быстрые реки. В густых л...сах много разных птиц и ж...вотных. Дружный и тр...долобивый у нас нар...д.

Грамматическое задание:

1. Выбрать из текста и выписать все родственные слова, выделить корень.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова : Россия.

Тема: «Знаки препинания в конце предложения» 4 класс.

Диктант.

Почему ландыш белый?

Умеешь ли ты разгадывать загадки природы? Почему ландыш белый? Нежные ландыши растут в тени. В темноте леса насекомые не видят другого цвета. Только белые цветы заметны. Учись разгадывать загадки природы!

(30 слов)

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова : ландыш.
3. Вставить пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения: л..гушка, ру...кий, в..гон, в..кзал, м..лина, яг..да, ц..плёнок.