

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы:
 /В.Н.Горинова/

Рабочая программа
учебного предмета математика
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам
на 2019-2020 учебный год
4 класс

Учитель: В.Н. Горинова

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «математика» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- с адаптированной (основной) общеобразовательной программой образования обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Анашенской СОШ №1 от 31.08.2017 № 144\1

Рабочая программа составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение 2013 г.

Курс направлен на формирование у учащихся

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Обучение

математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цели реализации курса:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- подготовка к овладению профессионально-трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация.
- формирование практически значимых знаний и умений;

Задачи реализации курса.

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между

- предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
 6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю по учебному плану школы: 5 часов. Тематическое планирование на учебный год рассчитано на 170 часов.

Личностные, предметные, и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени.

Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы (разделы) учебного предмета	Кол-во часов в теме	Кол-во к/р
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	10 ч.	
2	Числа, полученные при измерении величин	6 ч.	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	23 ч.	1 ч.
4	Меры времени	5 ч.	
5	Окружность, дуга	4 ч.	
6	Умножение чисел	9 ч.	
7	Деление чисел	8 ч.	
8	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	8 ч.	
9	Ломаная линия	2 ч.	1 ч.
10	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	10 ч.	
11	Умножение и деление	65 ч.	1 ч.
12	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	11 ч.	1 ч.
13	Все действия в пределах 100	5 ч.	
	Всего:	170 часов	

Календарно - тематическое планирование «математика» - 4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	дата план	Дата факт	Коррекционные цели	Виды учебной деятельности
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) - 10 часов					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.			Коррекция зрительной памяти и внимания	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Заменять число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание чисел. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Вычислять значения выражений. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).			Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
3	Состав чисел. Разрядные слагаемые			Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.			Развитие зрительного восприятия	
5	Способы сложения и вычитания вида: 9+5, 12-5.			Развитие пространственных представлений ориентации	
6	Сложение и вычитание в пределах 100: прибавление и вычитание к числу 1 и 10.			Развитие слухового внимания и памяти	
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Решение задач			Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
8	Сложение и вычитание с 1 и 10. <i>Проверочная работа</i>			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
9	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.				
10	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.				
	Числа, полученные при измерении величин	6 часов			

11	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.				Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
12	Построение и измерение отрезков				
13	Действия с именованными числами				
14	Миллиметр – мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм			Коррекция зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук Развитие зрительного восприятия Развитие пространственных представлений ориентации Развитие слухового внимания и памяти Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция логического мышления, устной речи Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числами 3, 4, 5. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать текстовые задачи на сложение и вычитание. Выполнять сложение и вычитание вида $24 + 6$. Выполнять сложение и вычитание вида $24 + 16$. Выполнять сложение и вычитание вида $40 - 2$, $30 - 12$. Выполнять сложение и вычитание вида $100 - 4$. Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Различать окружность, круг. Чертить окружность на клетчатой бумаге.
15	Измерение отрезков в см и мм. Построение и сравнение отрезков				
16	Числа, полученные при измерении длины				
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	22 часа			
17	Сложение и вычитание круглых чисел				
18	Сложение и вычитание вида: $45 + 2$, $45 - 2$				
19	Сложение и вычитание вида: $53 + 20$, $53 - 20$				
20	Пересекающиеся отрезки. Решение задач.				
21	Сложение вида: $35 + 21$				
22	Сравнение и преобразование задач				
23	Вычитание вида: $56 - 24$				
24	Сложение и вычитание вида: $26 + 31$, $57 - 31$				
25	Способы вычитания вида: $45 - 25$, $45 - 42$				
26	Упражнение в сложении вида: $38 + 2$, $98 + 2$				
27	Дополнение условий задач				
28	Увеличение и уменьшение чисел на несколько				

	единиц			Развитие устной речи с употреблением математических терминов Коррекция логического мышления, устной речи Развитие самостоятельности, познавательной деятельности Развитие устной речи с употреблением математических терминов	Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.
29	Дополнение до круглого числа				
30	Сложение вида: 37+23				
31	Сравнение числа с математическим выражением				
32	Упражнение в вычислениях вида: 30-2				
33	Вычитание вида: 40-23. Игра «Загадай число»				
34	Составные задачи в два действия				
35	Вычитание вида: 100-2				
36	Вычитание вида: 100-23				
37	Компоненты действия вычитания				
38	Проверка вычитания сложением				
39	Распознавание и построение углов				
40	Контрольная работа за 1 четверть				
2 четверть					
	Меры времени	5 часов			
41	Меры времени. Соотношение мер времени			Коррекция зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие мелкой моторики кисти	Выполнять сложение вида 9+4,59+4. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выполнять сложение и вычитание вида
42	Сравнение чисел, полученных при измерении времени				
43	«+» и «-» чисел, полученных при измерении времени				
44	Упражнение в определении времени по часам.				

	Пр/р с циферблатом.			и пальцев рук	37+45,75-28. Применять письменные приёмы вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Выполнять вычитание вида 75-28. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Использовать связь между компонентами и результатом сложения для выполнения вычитания. Выполнять умножение и деление с числом 2.
45	Решение задач с мерами времени.			Развитие зрительного восприятия	
	Окружность, дуга	4 часа		Развитие пространственных представлений ориентации	
46	Решение задач. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.			Развитие слухового внимания и памяти	
47	Фигуры круглой формы: шар, круг, окружность.			Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
48	Окружность, центр окружности.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
49	Дуга – часть окружности				
	Умножение чисел	9 часов			
50	Умножение как сумма одинаковых слагаемых			Коррекция логического мышления, устной речи	
51	Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых			Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
52	Замена умножения сложением			Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
53	Умножение числа 2				
54	Таблица умножения числа 2				
55	Выражения с действиями первой и второй ступеней				

56	Способ получения следующего произведения из таблицы умножения числа 2				
57	Способ получения предыдущего произведения из таблицы умножения числа 2				
58	Проверочная работа по теме «Умножение числа 2»				
	Деление чисел	8 часов			
59	Способ деления на равные части				
60	Задачи на деление на равные части				
61	Деление на 2				
62	Чётные и нечётные числа				
63	Порядок действий в сложных выражениях без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.				
64	Задачи на деление по содержанию				
65	Умножение и деление числа 2				
66	Проверочная работа по теме «Деление чисел»				
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	8 часов			
67	Сложение с переходом через разряд вида: 8+5, 38+5.				
68	Сложение вида: 3+28. Построение окружностей с заданным радиусом				
69	Увеличение и уменьшение числа на несколько				

	единиц				
70	Письменное сложение двузначных чисел: 26+12				
71	Сложение вида: 26+15				
72	Решение задач				
73	Сложение двузначных именованных чисел				
74	Проверочная работа по теме «Сложение двузначных чисел»				
	Ломаная линия	2 часа			
75	Понятие «ломаная линия» Построение и измерение.				
76	Контрольная работа за 2 четверть				
77	Части ломаной. Измерение длины ломаной.				
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	10 часов			
78	Вычитание однозначного из двузначного				
79	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц.				
80	Решение задач. Значение слов «дороже- дешевле; старше-моложе; раньше-позже»				
3 четверть					
81	Уменьшить на 4, на 40.				
82	Вычитание двузначных чисел вида: 53-21, 53- 24.				
83	Вычитание вида: 91-22. Зависимость				

	компонентов действия вычитания.				
84	Умножение именованного числа на отвлечённое. Математические фокусы.				
85	Проверка действия вычитания сложением.				
86	<i>Проверочная работа</i> по теме «Вычитание с переходом через разряд»				
87	Работа над ошибками. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.				
	Умножение и деление	66 часов			
88	Таблица умножения числа 3.			Коррекция зрительной памяти и внимания	Выполнять умножение с числом 3. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять умножение и деление с числом 4. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> . Решать текстовые задачи на умножение
89	Решение задач на умножение			Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
90	Способ получения последующего и предыдущего произведения из таблицы умножения			Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
91	Умножение числа 3. Компоненты действия умножения			Развитие зрительного восприятия	
92	Переместительное свойство умножения. Порядок действий в примерах без скобок.			Развитие пространственных представлений ориентации	
93	Деление на 3.			Развитие слухового внимания и памяти	
94	Решение задач вида «Деление на 3 равные части и деления по 3»			Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
95	Умножение и деление чисел 2 и 3.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
96	Умножение и деление чисел 2 и 3. Закрепление				

97	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел 3 и 2»			Коррекция логического мышления, устной речи	и деление. Вычислять длину ломаной линии. Чертить прямую, кривую, луч, ломаные линии. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Различать замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дуга. Чертить замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дугу. Выполнять умножение и деление с числом 5. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических черте-
98	Таблица умножения числа 4.			Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
99	Получение последующего и предыдущего произведения таблицы умножения 4			Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
100	Сложение и вычитание именованных чисел			Коррекция зрительной памяти и внимания	
101	Сравнение именованных чисел			Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
102	Решение задач			Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
103	Деление на 4			Развитие зрительного восприятия	
104	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.			Развитие пространственных представлений ориентации	
105	Решение задач на деление на 4 равные части и по 4.			Развитие слухового внимания и памяти	
106	Различение задач: деление по содержанию и на равные части			Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
107	Умножение и деление числа 4. Закрепление			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
108	Проверочная работа по теме «Умножение и деление числа 4»			Коррекция логического мышления, устной речи	
109	Длина ломаной. Построение с помощью циркуля отрезка, равного длине ломаной			Развитие самостоятельности,	
110	Умножение числа 5.				
111	Способ чтения и запоминания таблицы умножения				
112	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством,				

	стоимостью.			познавательной деятельности	жей и решать текстовые задачи на умножение и деления. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполнять умножение и деление с числом 6. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> . Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Записывать решения простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Объяснять ход решения задачи. Вычислять длину ломаной линии. Чертить отрезок, равный длине ломаной. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Выполнять умножение и деление с
113	Решение задач на деление на 5 равных частей и по 5.			Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
114	Умножение и деление числа 5 . Закрепление				
115	<i>Проверочная работа</i> по теме «Умножение и деление числа 5»			Коррекция зрительной памяти и внимания	
116	Двойное обозначение времени			Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
117	Умножение числа 6			Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
118	Решение задач на нахождение стоимости			Развитие зрительного восприятия	
119	Сравнение произведений. Игра «Магазин для кукол»			Развитие пространственных представлений ориентации	
120	Деление на 6			Развитие слухового внимания и памяти	
121	Сложение и вычитание вида: 45+27, 45-27			Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
122	Решение задач на нахождение цены			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
123	Решение сложных выражений с действиями 1 и 2 ступеней			Коррекция логического мышления, устной речи	
124	Сравнение частных. <i>Математический диктант.</i>			Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
125	Контрольная работа за 3 четверть			Развитие устной речи с употреблением математических	
126	Умножение и деление числа 6 Закрепление				
127	<i>Проверочная работа</i> по теме «Умножение и деление числа 6»				
128	Виды прямоугольников. Построение прямоугольников.				

129	Умножение числа 7			терминов	числом 7.
4 четверть				Коррекция зрительной памяти и внимания	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
130	Определение времени по часам. Решение задач с мерами времени			Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Объяснять ход решения задачи.
131	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
132	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			Развитие зрительного восприятия	Отмечать изменения в решении задачи, при изменении её условия или вопроса.
133	Деление на 7.			Развитие пространственных представлений ориентации	Чертить многоугольники на клетчатой бумаге.
134	Деление на 7. Взаимообратные равенства.			Развитие слухового внимания и памяти	Вычислять длину ломаной линии многоугольника.
135	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $Ц = С : К$			Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
136	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Определять по часам время с точностью до минуты.
137	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $С = Ц \cdot К$			Коррекция логического мышления, устной речи	Объяснять ход решения задачи.
138	Проверочная работа по теме «Умножение и деление числа 7»			Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
139	Квадрат. Смежные стороны квадрата.			Развитие устной речи с употреблением математических терминов	Чертить прямую линию, отрезок.
140	Умножение числа 8.			Коррекция зрительной памяти и внимания	Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.
141	Решение составных задач.			Формирование обобщенных	
142	Деление на 8				
143	Умножение и деление именованного числа на отвлечённое				

144	Проверочная работа по теме «Умножение и деление числа 8»			представлений о свойствах предметов	Выполнять умножение и деление с числом 8. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений без скобок, сравнивать два выражения. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Выполнять умножение и деление с числом 9. Сравнивать выражения и записывать результат сравнения. Записывать решения составных задач. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	
145	Меры времени					Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
146	Таблица умножения числа 9.					Развитие зрительного восприятия
147	Задачи на нахождение величин «цена, количество, стоимость»					Развитие пространственных представлений ориентации
148	Деление на 9.					Развитие слухового внимания и памяти
149	Задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц и в несколько раз					
150	Проверочная работа по теме «Умножение и деление числа 9»					Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
151	Пересечение фигур					Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
152	Умножение 1 и на 1					
153	Деление на 1					Коррекция логического мышления, устной речи
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)		10 часов				Развитие самостоятельности, познавательной деятельности
						Развитие устной речи с употреблением математических терминов
154	Сложение столбиком без перехода через разряд					Коррекция зрительной памяти и внимания
155	Вычитание столбиком без перехода через разряд					
156	Сложение столбиком с переходом через разряд					Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
157	Сложение столбиком в пределах 100					

158	Решение составных задач. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз			Развитие зрительного восприятия	Умножать число на 1. Делить на единицу. Различать окружность, круг. Чертить окружность на клетчатой бумаге. Чертить прямую линию, отрезок Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Выполнять сложение чисел, полученных при измерении. Решать задачи с мерами длины. Чертить отрезки заданной длины Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножать 0 на нуль. Делить на нуль Составлять и решать задачи. Объяснять ход решения задачи. Читать и записывать числовые выражения в два действия.
159	Вычитание столбиком без перехода через разряд			Развитие пространственных представлений ориентации	
160	<i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание столбиком без перехода через разряд»			Развитие слухового внимания и памяти	
161	Вычитание столбиком с переходом через разряд			Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
162	Упражнение в вычитании столбиком с переходом через разряд			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
163	Упражнение в письменном вычитании и сложении.			Коррекция логического мышления, устной речи	
164	Итоговая контрольная работа (промежуточный контроль)			Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
165	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.			Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
Все действия в пределах 100 (4 часа)				Коррекция зрительной памяти и внимания	
166	Умножение 0 и на 0 .			Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
167	Умножение 10 и на 10			Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Развитие зрительного восприятия Развитие пространственных представлений ориентации Развитие слухового внимания и
168	Деление на 10	29.05			
169	Нахождение неизвестного слагаемого.	30.05			

				памяти Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция логического мышления, устной речи Развитие самостоятельности, познавательной деятельности Развитие устной речи с употреблением математических терминов	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Записывать решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Объяснять ход решения задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Использовать связь между компонентами и результатом Выполнять умножение и деление
170	Взаимное положение фигур. Решение примеров (повторение изученного	31.05		Развитие самостоятельности, познавательной деятельности.	Выполнять умножение, деление, сложение, вычитание.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. Т.В.Алышева, И.М.Яковлева «Математика», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в двух частях). М.: «Просвещение», 2018 год.