

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.  
Председатель методического  
совета  /Л.Е.Денисова/

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:

 /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 145 от  
28 июня 2019 г.  
Директор школы:

 /В.Н.Горнинова/

Рабочая программа  
учебного предмета математика  
для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам  
на 2019-2020 учебный год  
3 класс

Учитель: В.Н. Горнинова

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «математика» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;

- с адаптированной (основной) общеобразовательной программой образования обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Анашенской СОШ №1 от 31.08.2017 № 144\1

Рабочая программа составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение 2013 г.

Курс направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

### Цели реализации курса:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- подготовка к овладению профессионально-трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация.
- формирование практически значимых знаний и умений;

### Задачи реализации курса.

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость диф-

ференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

### Место учебного предмета учебном плане

В связи с психофизическими особенностями обучающихся 3 класса из части формируемой участниками образовательных отношений был добавлен еще 1 час, итого продолжительность изучения математики в 3 классе составила по 5 ч в неделю, всего 170 часов в год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

#### Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<i>Нумерация</i>	
- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;	- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по

	3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);	- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100.	- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
<i>Единицы измерения и их соотношения</i>	
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;	- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длин предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);	- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длин предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;	- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;	- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);	- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;	- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
<i>Арифметические действия</i>	
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 x 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);	- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 x 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;	- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;	- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;	- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ , $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками	- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
<i>Арифметические задачи</i>	
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;	- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
<i>Геометрический материал</i>	
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки

на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

## **Содержание учебного предмета**

### *1. Повторение*

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### *2. Умножение и деление чисел*

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### *3. Сотня*

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложе-

ние и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

*4. Меры длины, времени, массы, стоимости.*

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

*5. Геометрический материал (в течение года)*

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

*6. Повторение*

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся:***

В 3 классе учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Календарно - тематическое планирование по математике 3 класс – 170 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Второй десяток (85 ч)</b>					
1	Нумерация (повторение)	1	Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел 11 – 20. Сравнение чисел.		Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.
2		2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.		Выполнение действия на табличные случаи сложения и вычитания до 20
3		3	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.		
4		4	Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием переместительного свойства сложения.		
5		5	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...».		Решение задач
6		6	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».		
7		7	Входной контроль		
8	Линии	1	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация. Построение прямых линий и лучей.		Построение линий.
9		2	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).		Измерение, построение отрезков.
10	Числа, полученные при измерении величин	1	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Размен, замена монет.		Сравнение предметов по длине, массе, емкости.
11		2	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов, при измерении величин и при измерении разных величин.. Сравнение длины отрезков с 1 дм.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой
12		3	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка)с числами, полученными при измерении величин.		Решение арифметических задач
13		4	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение		

			на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».		
14	Пересечение линий	1	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.		Распознавание, моделирование двух прямых, кривых линий.
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Составление числового выражения.		Выполнение арифметических действий.
16		2	Вычитание двузначных чисел. Составление числового выражения.		
17		3	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.		Решение задач
18		4	Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ...см», «короче на ...см»).		Построение отрезков
19		5	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.		Выполнение арифметических действий
20	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток».		
21	Точка пересечения линий	1	Построение пересекающихся и непересекающихся линий. Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий.		Построение пересекающихся и непересекающихся линий
22	Сложение с переходом через десяток	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.		Сложение однозначных чисел
23		2	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.		
24		3	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.		
25		4	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой.		
26	Углы	1	Определение с помощью чертежного треугольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного треугольника.		Построение углов
27	Вычитание с переходом через десяток	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа.		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток
28		2	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разло-		

			жения вычитаемого на два числа.		
29		3	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.		
30		4	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного треугольника.		
31	Четырёхугольники	1	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник). Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.		Построение четырёхугольников
32	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.		Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.
33		2	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.		
34	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомство со скобками.		
35		2	Порядок действий в примерах со скобками.		
36		3	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		
37	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».		
38	Меры времени – год, месяц	1	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12 мес. Название месяцев.		Выполнение действий с именованными числами
39		2	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.		
40	Треугольники	1	Элементы треугольника. Построение треугольников.		Построение треугольников
41	Умножение чисел	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».		Составление числового выражения на основе взаимосвязи сложения и умножения, его чтение.
42		2	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Название компонентов и результата умножения.		
43		3	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение		
44	Умножение числа 2	1	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической связи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.		Выполнение решения задач на основе иллюстрирования содержания задачи.

45		2	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.		Выполнение умножения именованных и неименованных чисел	
46		3	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.			
47		4	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.			
48	Деление на равные части	1	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Название компонентов и результата деления.		Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	
49		2	Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по делению предметных совокупностей на равные части, его чтение..			Моделирование действия деления
50		3	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.			Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
51		4	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.			
52	Деление на 2	1	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, её изучение, воспроизведение.		Составление таблицы деления, деление на равные части	
53		2	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.			
54		3	Деление чисел, полученных при измерении величин.			
55		4	Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления(на равные части), по готовому решению.			
56	Многоугольники	1	Многоугольники, их элементы..		Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	
57	Умножение числа 3	1	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.		Выполнение умножения и деления. Составление таблиц умножения и деления.	

58		2	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.		
59		3	Умножений чисел, полученных при измерении величин.		
60	Деление на 3	1	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение.		
61		2	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.		
62		3	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.		
63	Умножение числа 4	1	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.		
64		2	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.		
65		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.		
66	Деление на 4	1	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, её изучение, воспроизведение.		
67		2	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.		
68		3	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.		
69	Умножение чисел 5 и 6	1	Составление таблицы умножения числа 5 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.		
70		2	Составление таблицы умножения числа 6 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.		
71		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.		
72		4	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.		

73	Деление на 5 и на 6	1	Составление таблицы деления на 5 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, её изучение, воспроизведение.		
74		2	Составление таблицы деления на 6 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равные части, её изучение, воспроизведение.		
75		3	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.		
76		4	Выполнение табличных случаев деления чисел на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.		
77		5	Взаимосвязь умножения и деления.		
78	Последовательность месяцев в году	1	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.		
79	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»		
80	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Переместительное свойство умножения (практическое использование).		Составление арифметических задач.
81		2	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.		
82		3	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам).		
83		4	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по краткой записи.		
84	Шар, круг, окружность	1	Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности.		Соотнесение формы предметов с окружностью.
85		2	Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.		Построение окружности
<b>Сотня (71 ч)</b>					
86	Круглые десятки	1	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.		Выполнение арифметических действий с круглыми десятками
87		2	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочивание круглых десятков.		
88		3	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.		

89	Меры стоимости	1	Соотношение: 1 р.=100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.		
90	Числа 21 – 100	1	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.		
91		2	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.		
92		3	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.		
93		4	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100..		Получение следующего и предыдущего числа. Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах
94		5	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица..		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100
95		6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1.		
96		7	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.		
97		8	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.		Решение простых и составных задач
98		9	Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.		
99	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Круглые десятки. Числа 21 – 100».		
100	Мера длины – метр	1	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.		Изготовление модели метра.
101		2	Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава		

			двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.			
102	Меры времени. Календарь	1	Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.		Изготовление модели часов.	
103		2	Знакомство с календарём..		Определение по календарю количества суток в каждом месяце года	
104		3	Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.			
105	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Сложение круглых десятков.		Сложение и вычитание круглых десятков	
106		2	Вычитание круглых десятков.			
107		3	Сложение и вычитание круглых десятков.			
108		4	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)			
109	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	
110		2	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).			
111		3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).			
112		4	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.			Нахождение значения числового выражения
113		5	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и умножения в пределах 100 по инструкции о порядке действий.			
114		6	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и деления в пределах 100 по инструкции о порядке действий.			
115		7	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём.			
116	Центр, радиус окружности и круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение		Построение окружностей с радиусами, равными по	

			окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.		длине, разными по длине.
117	Сложение вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		Сложение и вычитание двузначных чисел
118		2	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
119		3	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
120		4	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.		
121		5	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности.		
122	Сложение вычитание двузначных чисел	1	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
123		2	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
124		3	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
125		4	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
126		5	Построение окружности с радиусом, разными по длине, с центром в одной точке.		
127	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение вычитание круглых десятков, двузначных чисел, двузначных чисел и круглых десятков».		
128	Числа, полученные при измерении величин двумя метрами	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.		Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины

129		2	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.		Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости
130	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		Сложение двузначного числа с однозначным в
131		2	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
132		3	Сложение двузначных чисел в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
133		4	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
134		5	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.		
135	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		Вычитание однозначных чисел из круглых десятков
136		2	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
137		3	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
138		4	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
139		5	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
140		6	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
141	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100».		
142	Мера времени – сутки, минута	1	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.		Чтение и запись чисел, полученных при измерении

143		2	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).		времени
144		3	Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).		Определение времени по часам
145	Умножение и деление чисел	1	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).		Умножение чисел
146		2	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части).		
147		3	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).		
148		4	Взаимосвязь умножения и деления.		
149	Деление по содержанию	1	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.		Деление чисел
150		2	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различие способов записи и чтения каждого вида деления.		
151		3	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).		
152		4	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.		
153	Порядок действий в примерах	1	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.		Выполнение действий в числовых выражениях без скобок
154		2	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		
155		3	Порядок действий в примерах.		
156	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Порядок действий в примерах».		
157		2	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		
<b>Итоговое повторение (13 ч)</b>					
158	Повторение	1	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		Выполнение арифметических действий.
159		2	Умножение чисел.		

160		3	Деление на равные части.		
161		4	Круглые десятки. Числа 21 – 100.		
162		5	Сложение и вычитание круглых десятков.		
163		6	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		
164		7	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.		
165		8	Сложение и вычитание двузначных чисел.		
166		9	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.		
167		10	Вычитание из круглых десятков и из числа 100.		
168		11	Умножение и деление чисел. Деление по содержанию.		
169		12	Порядок действий в примерах.		
170		13	Порядок действий в примерах.		

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Т.В. Алышева Математика в 2 частях Москва «Просвещение» 2018
2. Счётные палочки
3. Таблицы, карточки
4. Дидактические пособия
5. Индивидуальный раздаточный материал
6. Технические средства обучения (презентации)

**3 класс. Контрольная работа по математике. Входной срез**

**Цель работы:**

**проверить знания:**

1. натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
2. порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;

**проверить умения:**

1. выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
2. определять время по часам;
3. чертить отрезки заданной длины и больше данного;
4. решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

***I вариант***

1. Вставь пропущенные числа:

14 \_\_\_ 17 \_\_\_ 19 \_\_\_

19 \_\_\_ 16 \_\_\_ 13

2. Вычисли:

$$14 - 4$$

$$18 - 0 + 2$$

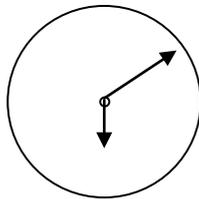
$$17 + 2$$

$$14 - 3 + 5$$

$$10 + 4$$

$$0 + 10 - 10$$

1. Запиши цифрами, сколько времени на часах:



2. Реши задачу:

В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растет в саду?

5\*. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 5 см больше.

- II вариант*** 1. Вставь пропущенные числа:

7 \_\_\_ 10 \_\_\_ 12 \_\_\_ 15

2. Вычисли:

$$16 - 6$$

$$19 + 1 - 2$$

$10 + 7$

$8 + 2 - 4$

$14 - 1$

$14 - 4 - 5$

3. Реши задачу:

В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

5\*. Построй треугольник с прямым углом.

### ***III вариант***

1. Вставьте пропущенные числа:

$1 \_ 3 \_ 5 \_ 7 \_ 9$

2. Вычисли:

$10 - 8$

$6 + 3$

$2 + 6 - 3$

3. Реши задачу:

На одной тарелке лежало 3 яблока, а на другой – 5 яблок. Сколько лежало яблок на тарелках?

### ***3 класс. Контрольная работа по математике за I четверть***

#### **Цель работы:**

#### **проверить знания:**

1. натурального ряда чисел в пределах 20;
2. таблицы умножения чисел в пределах 20 на 2, 3, 4, 5;

#### **проверить умения:**

1. выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;
2. строить прямоугольник по заданным сторонам;
3. решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц;
4. складывать именованные числа.

**I вариант 1.**

Запиши ряд чисел: от 7 до 20 от 20

до 4

2. Вычисли:

$4 + 7$

$20 - 19$

$2 \times 3$

$6 + 6$

$18 - 2$

$3 \times 3$

$9 + 9$

$11 - 3$

$4 \times 2$

$11 + 8$

$14 - 10$

$5 \times 1$

3. Реши задачу:

В бочке помещается 12 литров воды, а в бидоне на 6 литров больше.

Сколько литров воды в бидоне?

4. Вычисли:

$3\text{кг} + 2\text{кг}$

$7\text{л} + 7\text{л}$

$3\text{к} + 4\text{к}$

5\*. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

**II вариант 1.** Вставь пропущенные

числа:

$20 \text{ — — } 17 \text{ — — — } 13 \text{ — — — } 9$

2. Вычисли:

$9 + 3$

$6 + 6$

$11 - 8$

$13 - 4$

$2 \times 2$

$2 \times 3$

3. Реши задачу:

В первой группе детского сада 11 детей, во второй на 5 детей больше.

Сколько детей во второй группе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

### ***III вариант***

Запиши числа от 1 до 10.

1. Реши примеры:

$$5 + 3$$

$$2 + 4 \quad 7 - 1$$

$$12 - 1$$

2. Реши задачу:

В банке было 5 литров воды. Выпили 2 литра воды. Сколько литров воды осталось в банке?

3. Сравни:

$$4 \quad 7 \qquad 8 \quad 2$$

$$1 \quad 6 \qquad 5 \quad 5$$

### ***3 класс. Контрольная работа по математике за II четверть***

**Цель работы:**

**проверить знания:**

1. ряда натуральных чисел в пределах 100;
2. таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
3. мер длины и их соотношения

**проверить умения:**

1. выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
2. сравнивать именованные числа;
3. решать простые задачи на умножение;
4. решать арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;
5. находить прямые углы.

#### ***I вариант***

1. Вычисли:

$$16 + 3$$

$$20 - 8$$

$$2 \times 3$$

$$25 : 5$$

$$8 + 11$$

$$19 - 9$$

$$3 \times 4$$

$$16 : 2$$

$$11 + 5$$

$$18 - 3$$

$$5 \times 4$$

$$15 : 3$$

2. Сравни:

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ см}$$

$$8 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

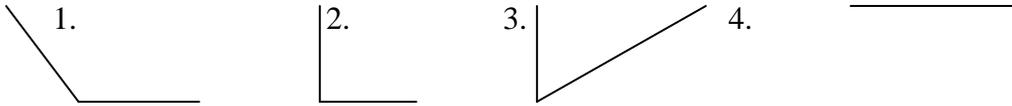
$$3 \text{ м} \dots 10 \text{ дм}$$

$$6 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 64 \text{ дм}$$

3. Реши задачу:

Первый мультфильм шел по телевизору 5 минут, второй в 2 раза больше. Сколько минут шёл второй мультфильм?

4. Найди прямые углы и выпиши их номера:



5\*. Продолжи:

10, 20, 30, 40, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

### ***II вариант***

1. Запиши числа от 23 до 31:

23   ,   ,   ,   ,   ,   ,   , 31.

2. Вычисли:

$79 + 1$

$86 - 1$

$4 \times 2$

$18 : 2$

$32 - 1 + 9$

$43 + 7 - 9$

3. Реши задачу:

Булочка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 таких булочки? 4.

Построй отрезок длиной 11 см. Сколько дециметров и сантиметров получилось?

Запиши.

### ***III вариант***

1. Реши примеры:

$6 + 3$

$8 - 7$

$8 + 1$

$10 - 2$

$3 + 5$

$6 - 3$

Сравни:

3 см ... 2 см

1 м ... 2 м

2. Реши задачу:

Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй мультфильм на 2 минуты больше. Сколько минут продолжался второй мультфильм?

3. Продолжи: 2, 4, ..., 8, ....

### ***3 класс. Контрольная работа по математике за III четверть***

#### **Цель работы:**

#### **проверить знания:**

1. натуральных чисел в прямом и обратном порядке в пределах 100;
2. таблицы умножения;
3. порядка действий в выражениях без скобок;

#### **проверить умения:**

1. выполнять арифметические действия в пределах 100;
2. решать арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз;
3. строить углы всех видов.

#### ***I вариант***

1. Продолжи ряд чисел:

0, 2, 4, ... 17, 15, 13, ...

2. Вычисли:

$$16 + 14 - 10$$

$$4 \times 4 - 11$$

$$22 - 11 + 18$$

$$58 - 2 \times 9$$

$$2 \times 3 + 23$$

$$12 + 5 \times 3$$

$$4 \times 5 + 47$$

$$90 - 5 \times 2$$

3. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 2 команды. В первой команде было 12 человек, а во второй в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек участвовало во второй команде?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

5\*. Построй квадрат со стороной 4 см.

***II вариант***

1. Запиши числа от 45 до 37: 45,  $\_$ ,  $\_$ ,  $\_$ ,  $\_$ ,  $\_$ ,  $\_$ ,  $\_$ , 37.

2. Вычисли:

$35 + 13$

$64 - 31$

$42 + 8$

$40 - 5$

$5 \times 2$

$16 : 2$

3. Реши задачу:

В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

***III вариант***

1. Вставь пропущенные числа:

$17, \dots, 19$

$5, 6, \dots, 13, \dots,$

$11$

$14, \dots, 12$

2. Реши примеры:

$17 - 7$

$15 + 1$

$10 - 4$

$11 + 3$

3. Реши задачу:

У Оли было 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Оли?

**Цель работы:**

**проверить знания:**

1. порядка действий в выражениях в 2 действия;
2. таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
3. единиц измерения длины, времени и их соотношения;

**проверить умения:**

1. выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
2. складывать и вычитать именованные числа;
3. решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);
4. строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

***I вариант***

1. Вычисли:

$$(56 - 44) : 4 \qquad 47 \text{ сут} - 15 \text{ сут}$$

$$(100 - 97) \times 6 \qquad 13 \text{ сут} + 15 \text{ сут}$$

$$(88 - 84) \times 4 \qquad 1 \text{ год} - 3 \text{ мес}$$

2. Реши задачу:

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки, 36 сосёнок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$$47 \dots 40 \qquad 90 \text{ см} \dots 9 \text{ дм}$$

$$52 \dots 54 \qquad 25 \text{ см} \dots 45 \text{ см}$$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

5\*. Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.

***II вариант*** 1. Вычисли:

$$18 : 2 + 7$$

$$(90 - 70) : 2$$

2. Реши задачу:

На верхней полке в буфете стоят 4 чашки, на средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$$2 \times 7 \dots 7 \times 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots 18$$

4. Построй один отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.

### ***III вариант***

1. Реши примеры:

$$2 \times 2$$

$$8 + 12$$

$$3 \times 2$$

$$15 - 10$$

$$8 : 2$$

$$24 - 2$$

2. Реши задачу:

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил еще 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни:

$$4 \dots 14$$

$$10 \dots 13$$

$$15 \text{ м} \dots 5 \text{ м}$$

$$16 \text{ м} \dots 18 \text{ см}$$

4. Построй отрезок длиной 4 см.

## **Приложение 4**

### **Тест №1 (Решение задач)**

**Эпиграф: «Кому работать в тягость, тот не знает радость».**

#### Задание № 1

По двору гуляет пять щенят. Сколько у них ушей? Сколько у них лап?

А) 10 ушей, 20 лап

Б) 2 ушей, 4 лап

В)10 ушей, 10 лап

Задание № 2

Между первым и вторым этажами 10 ступенек лестницы. Сколько ступенек лестницы между первым и восьмым этажами, если количество ступенек между этажами одинаковое?

А)80    Б)70    В)60

Задание № 3

У Тани было 54 рубля. Она купила игрушку за 29 рублей и конфету за 5 рублей. Сколько рублей осталось у Тани?

А)22    Б)34    В)20

**Тест № 2 (Числовой ряд от 1 до 100)**

**Эпиграф: «В хорошем настроении принимайся за работу!»**

Задание № 1

Тома записала число 65 и цифру 6 зачеркнула. На сколько уменьшилось число?

А) на 6 десятков

Б) на 6 единиц

В) на 16

Задание №2

Продолжи ряд чисел: 9, 19, 29,...

А) 9    Б) 39    В) 30

Задание №3

Подумай и реши пример:  $(10 + 30) - 20$

А) 60    Б) 10    В) 20

Задание №4

Угадай, сколько лет моей бабушке, если через 1год ей будет 60?

А)70    Б)61    В)59

**Тест №3 (Числа, полученные при измерении)**

**Эпиграф: «Умный не тот, кто много говорит, а тот, кто много знает».**

Задание № 1

Какой может быть длина шариковой ручки?

А)12 см    Б)12кг    В)12л

Задание № 2

Что легче, 1кг пуха или 1 кг железа?

- А) 1 кг пуха
- Б) 1 кг железа
- В) массы равны

Задание № 3

Подумай и реши пример: 1 см. – 3 мм. = ...

- А) 7 см.
- Б) 7 мм.
- В) 0 см.

**Тест №4 (Геометрические фигуры)**

**Эпиграф: «Если есть труд – значит будет и успех!»**

Задание № 1

Сколько отрезков можно провести через одну точку?

- А) одну
- Б) ни одной
- В) множество

Задание № 2

Сколько отрезков можно провести через две точки?

- А) одну
- Б) ни одной
- В) множество

Задание № 3

Закончи предложение: Прямая – это линия, которая ...

- А) не имеет ни начала, ни конца
- Б) имеет начало, но не имеет конца
- В) имеет начало и конец

**Тест №5 (Логическое мышление)**

**Эпиграф: «Неграмотный – что слепой»**

Задание № 1

Исключи лишнее: сложение, вычитание, множитель, умножение, деление.

- А) деление
- Б) множитель
- В) сложение

## Задание № 2

Подбери пару:

Лодка - вода,                      сирень – сад,

Санки - ...,                        гриб - ...

А)мороз                              А)осень

Б)снег                                Б)корзина

В)январь                          В)лес

## Задание № 3

Подбери обобщающее слово: мм, см., дм., м. – это меры ...

А) длины      Б) массы      В) времени

## **Тест №6 (Умножение и деление)**

**Эпиграф: «Учение – свет, а неучение – тьма»**

### Задание № 1

Подумай и реши пример:  $2 \times 5 : 1 = \dots$

А) 10      Б) 1      В) 5

### Задание № 2

Подумай и реши пример:  $18 : 2 \times 3 = \dots$

А) 3      Б) 27      В) 6

### Задание № 3

Впиши ответы:

$2 \times 3 =$        $3 \times 3 =$        $4 \times 4 =$

$6 : 2 =$        $9 : 3 =$        $20 : 5 =$

$10 : 2 =$        $18 : 6 =$        $5 \times 5 =$