

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы:  /В.Н.Горнинова/

Рабочая программа
учебного предмета речевая практика
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам
на 2019-2020 учебный год
4 класс

Учитель: В.Н. Горнинова

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «речевая практика» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- с адаптированной (основной) общеобразовательной программой образования обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Анашенской СОШ №1 от 31.08.2017 № 144\1

Рабочая программа составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение 2013 г.

Основная цель курса «Речевая практика»

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с

нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

Предметные:

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи,
- уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей; соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального - взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Содержание учебного предмета

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. Культура общения. Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике 4 класс -68 часов

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты		Возможные виды учебной деятельности учащихся
			Предметные	Личностные	
1-4	Делимся новостями		Ориентироваться в пространстве класса	Освоить роль ученика	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.
5-8	Я выбираю книгу		Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план
9	Экскурсия в библиотеку				
10-13	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"		понимание содержания небольших по объему сказок	Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
14	Инсценирование сказки				
15-18	Сочиняем сказку		участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план
19-22	Я- пассажир		участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций	Ролевая игра «В автобусе»
23-26	У телевизора		понимание содержания детских радио-телепередач, ответы на вопросы учителя;	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»
27	Повторение изученного		Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам	Составление персональных телевизионных программ обучающимися

			учителя);	
28-31	Знаки - помощники		Знать основные условные знаки	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе
32	Экскурсия по посёлку			
33-36	В гостях у леса		Уметь обсуждать, участвовать в ролевых советах, внимательно играх в соответствии с относиться к ответам речевыми товарищей возможностями	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
37	Экскурсия в лес			
38-41	Задумчивый разговор		Уметь анализировать, закрепление навыков участвовать в диалогах коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи
42	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово»,			
43	Повторение изученного		составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни
44-47	Приглашение		Уметь составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»
48	Изготовление приглашений			Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ
49-52	Поздравляю!		Уметь адресно подбирать пожелания	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток

				учителя)	
53-54	- Подготовка поздравительных открыток				Изготовление открыток
55-58	Здравствуй, лето!		активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Экскурсия в природу.
59-63	До свидания начальная школа!		активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	
64-67	Летние каникулы.		знание основных правил культуры речевого общения	Участвовать в беседе	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.
68	Повторение изученного в 4 классе				

Учебно - методическое обеспечение

1. Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 4 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.