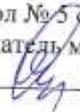


МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.  
Председатель методического  
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 145 от  
28 июня 2019 г.  
Директор школы:  
 /В.Н.Горина/



Рабочая программа  
учебного курса  
география  
5 класс

Учитель: Н.М. Зверкова

2019 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,
- Примерной программы курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по географии.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Целью этого курса является:

-Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности, знакомство с географической картой, пробуждение интереса к естественным наукам, формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 5 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

## **II. Общая характеристика курса географии в 5 классе.**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники

географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Курс географии 5 класса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел — «Наука география» — знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает обучающимся информацию об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел — «История географических исследований» — знакомит обучающихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел — «Путешествие по планете Земля» — призван первично познакомить обучающихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника — «Природа Земли» — знакомит обучающихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

### **III. Место предмета в базисном учебном плане.**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии 5 класса**

Построение курса географии 5-го класса в учебнике «География, 5 класс» автора Домогацких Е.М, что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения.

Изучение географии в 5-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

<b>Результаты</b>	<b>5 класс</b>
<b>Личностные</b>	Учащийся должен обладать: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ответственным отношением к учёбе;</li><li>- Опытном участия в социально значимом труде;</li><li>- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением</li></ul>

	<p>к другому человеку, его мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>- Основами экологической культуры.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- Планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- Работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- Выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- Участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- Составлять описания объектов;</li> <li>- Составлять простой план;</li> <li>- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>- Оценивать работу одноклассников.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфику географии как науки;</li> <li>- Специфику методов географических исследований.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличительные особенности географических методов исследования;</li> <li>- Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.</li> </ul>

**V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по географии в 5 классе.**

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения.	
		Научится	Получит возможность научиться
Наука география (2ч)	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.</li> <li>-распознавать отличия методов географических исследований.</li> <li>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать письменные тексты и устные сообщения о использовании географических методов.</li> </ul>
Земля её изображение (5ч)	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять форму и размеры Земли</li> <li>-давать определения понятиям: полюс, экватор, ориентирование</li> <li>-объяснять, в каких видах движения участвует Земля</li> <li>-делать выводы об отличиях географической карты от глобуса</li> <li>-объяснять, что такое стороны горизонта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•строить простые планы местности;</li> <li>•моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> <li>•ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.</li> </ul>
История географических исследований (13ч)	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий</li> <li>-определять причины и следствия географических путешествий и открытий</li> <li>-определять и показывать на карте маршруты путешествий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•прокладывать маршруты путешественников на контурной карте</li> <li>•составлять мини-проекты путешествий.</li> </ul>

	Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	-описывать ход путешествий -выявлять особенности природы разных стран -давать определение понятию «эпоха Великих географических исследований»	
Путешествие по планете Земля (9ч)	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.	-объяснять географические особенности природы Мирового океана -давать определение понятий по теме -объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод -анализировать особенности взаимодействия океана и суши -определять специфику природы и населения материков	<i>•выдвигать гипотезы о изменении свойств поверхностных вод.</i>
Природа Земли (4ч)	Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	-выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. -проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями -определять отличия оболочек Земли.	<i>•использовать знания о географических оболочках в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; •исследовать природу инструментально.</i>
Резервное время (2ч)			

**VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу географии в 5 классе.**

№	Тема (содержание) занятий  30% неурочной деятельности.	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3	4	5	6
<i>Научится/получит возможность научиться</i>					
<b>Раздел «Наука география» (2ч.)</b>					
1.	Что такое география?		<b>Практическая работа №1.</b> <b>Составлять</b> схемы наук о природе. <b>Раскрывать</b> значение терминов географии <b>знать</b> персоналии – Эратосфен, Генри Стенли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.</li> <li>• Знать основные правила работы в кабинете географии.</li> <li>• Умение работать с текстом, выделять в нем главное.</li> <li>• Давать определение понятию картография.</li> </ul>	
2.	Методы географических исследований.		<b>Составлять</b> описание учебного кабинета географии. <b>Составлять</b> перечни источников географической информации, используемых на уроках. <b>Практическая работа №2. Организовывать</b> наблюдения за погодой. <b>Комментировать и формулировать</b> понятия: методы географических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть методы географических исследований Земли.</li> <li>• Распознавать отличия методов географических исследований.</li> <li>• Выявлять источники географических знаний.</li> <li>• Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</li> <li>• Слуховое восприятие текстов.</li> </ul>	

			исследований: описательный, картографический, космические методы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать с различными источниками информации.</li> </ul>	
<b>Раздел «Земля и её изображение» (5ч.)</b>					
3.	От плоской Земли к земному шару.		<b>Организовывать</b> наблюдения за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами. <b>Уметь давать</b> определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять какую форму имеет Земля.</li> <li>• Объяснять эволюцию знаний о форме Земли.</li> <li>• Приводить доказательства шарообразности Земли.</li> <li>• Давать определение понятиям: полюс, экватор.</li> <li>• Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений.</li> </ul>	
4.	Форма, размеры и движение Земли.  <b>Исследовательская работа.</b>		<b>Изготавливать</b> модель Земли, отражающей её истинную форму. <b>Уметь давать</b> определение понятиям с и <b>давать</b> комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес.</li> <li>• Знать размеры Земли.</li> <li>• Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса.</li> <li>• Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности.</li> </ul>	
5.	Глобус и карта.		<b>Составлять</b> план кабинета географии <b>Практическая работа №3. Составлять</b> сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности. <b>Выявлять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.</li> <li>• Давать определение понятию: ориентирование.</li> </ul>	

			особенности глобуса как объемной модели Земли. Уметь <b>давать</b> определение понятиям глобус, модель, географическая карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают.</li> <li>• Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.</li> <li>• Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела.</li> <li>• Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли.</li> <li>• Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.</li> </ul>	
6.	Ориентирование на местности.  <b>Интегрированный урок, экскурсия на местности.</b>		<b>Практическая работа №4. Определять</b> с помощью компаса стороны горизонта. <b>Определять</b> направления по компасу, на объекты. <b>Составлять</b> описание маршрута по плану местности.		
7.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.		<b>Развивать</b> навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел «История географических открытий» (13ч.)</b>					
8.	По следам путешественников каменного века.		<b>Обозначать</b> на контурной карте географические объекты, указанные в тексте параграфа. <b>Находить</b> информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</li> <li>• Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</li> <li>• Описывать ход путешествия финикийцев.</li> <li>• Составлять рассказ об основателе географической науки в древности.</li> <li>• Объяснять причины, следствия и</li> </ul>	
9.	Путешественники древности.		<b>Исследовать</b> по картам маршруты известных		

			путешественников в древности.	ход путешествия Пифея Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения.	
10.	Путешествия морских народов.  <b>Творческая мастерская.</b>		<b>Составлять</b> простой плана параграфа, описание природы острова Гренландия. <b>Исследовать</b> по картам маршруты возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать географические открытия, совершенные викингами.</li> <li>• Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии.</li> <li>• Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.</li> </ul>	
11.	Первые европейцы на краю Азии.		<b>Составлять</b> описание одного из путешествий по ключевым словам. <b>Исследовать</b> по картам маршруты совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай</li> <li>• Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина.</li> <li>• Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина.</li> </ul>	
12.	Хождение за три моря.  <b>Исследовательская работа по книге Афанасия Никитина.</b>		<b>Находить</b> информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию</li> <li>• Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий».</li> </ul>	
13.	Морской путь в Индию.		<b>Исследовать</b> по картам маршруты об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение прокладки морского пути в Индию.</li> <li>• Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама.</li> <li>• Выявлять роль португальского</li> </ul>	

14.	Открытие Америки.		<b>Исследовать и обозначать</b> на контурной карте маршрут путешествия Христофора Колумба, <b>обозначать</b> географические объекты.	<p>принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба.</li> <li>• Формулировать вывод о значении открытия Америки.</li> <li>• Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи.</li> </ul>
15.	Первое кругосветное плавание.  <b>Погружение по теме, с подготовкой выступлений.</b>		<b>Практическая работа №5.</b> <b>Обозначать</b> на контурной карте маршрут путешествия Фернана Магеллана, <b>обозначать</b> географические объекты. <b>Готовить</b> и <b>делать</b> сообщение о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.	<p>и Америго Веспуччи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев</li> <li>• Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана.</li> <li>• Выяснять причины организации кругосветного плавания.</li> <li>• Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано.</li> </ul>
16.	Открытие Южного материка.		<b>Проследивать</b> этапы открытия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля».</li> <li>• Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй.</li> </ul>
17.	Поиски Южной земли продолжаются.		<b>Обозначать</b> на контурной карте изучаемые объекты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять описание об открытии Австралию и особенностях животного мира материка.</li> </ul>
18.	Русские путешественники.  <b>Погружение по теме, с подготовкой</b>		<b>Практическая работа №6.</b> <b>Составлять</b> сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука.</li> <li>• Объяснять причины</li> </ul>

	<b>выступлений.</b>		мореплавателей на карте мира».	невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. • Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука	
19.	Вокруг света под русским флагом.		<b>Обозначать</b> на карте маршруты путешествий.	• Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками.	
20.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.		<b>Развивать</b> навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа.	• Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова  • Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева.	
21.	Мировой океан и его части.  <b>Исследовательская работа.</b>		<b>Практическая работа №7.</b> <b>Обозначать</b> на контурной карте материки и океаны Земли. <b>Определять</b> черты сходства и различия океанов Земли. <b>Определять и описывать</b> по карте географическое положение, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. <b>Наносить</b> на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря.	• Объяснять географические особенности природы Мирового океана. • Давать определение понятий по теме урока. • Выделять составные части Мирового океана и описывать их отличительные черты. • Показывать на карте составные части Мирового океана. • Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека.	
22.	Значение Мирового океана для природы и		<b>Показывать</b> взаимосвязи океана с природой и человеком. <b>Объяснять</b> значимость океана	• Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши	

	человека.  <b>Подготовка выступлений, презентаций.</b>		на примерах. <b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях.	друг на друга. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначать на контурной карте материка и океаны Земли.</li> <li>• Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации.</li> </ul>	
23.	Путешествие по Евразии.		<b>Практическая работа №8.</b> <b>Обозначать</b> на контурной карте крупнейшие государства Евразии. <b>Объяснять</b> значение терминов, уметь <b>характеризовать</b> географическое положение материка, <b>участвовать</b> в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Евразии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять особенности природы и населения Евразии.</li> <li>• Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам.</li> <li>• Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.</li> <li>• Обозначать на контурной карте государства.</li> <li>• Объяснять особенности природы и населения Африки.</li> </ul>	
24.	Путешествие по Африке.		<b>Составлять</b> таблицу «Особенности живой природы Африки». <b>Объяснять</b> значение терминов, уметь <b>характеризовать</b> географическое положение материка, <b>участвовать</b> в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Африке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам.</li> <li>• Выделять специфические черты природы материка.</li> <li>• Преобразовывать текстовую информацию в табличную</li> <li>• Объяснять особенности природы и населения Северной Америки.</li> <li>• Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам.</li> <li>• Обозначать на контурной карте</li> </ul>	
25.	Путешествие по Северной Америке.		<b>Практическая работа №9.</b> <b>Обозначать</b> на контурной карте крупнейшие государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначать на контурной карте</li> </ul>	

			<p>материка. (Северная Америка).  <b>Объяснять</b> значение терминов, уметь <b>характеризовать</b> географическое положение материка, <b>участвовать</b> в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Северной Америки.</p>	<p>государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять особенности природы и населения Южной Америки.</li> <li>• Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам.</li> <li>• Объяснять особенности природы и населения Австралии.</li> <li>• Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам.</li> <li>• Объяснять особенности природы и населения Антарктиды.</li> <li>• Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам.</li> <li>• Группировать географические объекты.</li> <li>• Объяснять особенности природы и населения материков.</li> <li>• Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам.</li> <li>• Объяснять особенности природы и населения материков.</li> <li>• Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам.</li> <li>• Ставить учебную задачу под руководством учителя.</li> <li>• Планировать свою деятельность под руководством учителя.</li> <li>• Объяснять результаты</li> </ul>
26.	Путешествие по Южной Америке.		<p><b>Практическая работа №10.</b>  <b>Обозначать</b> на контурной карте крупнейшие государства материка (Южная Америка).  <b>Объяснять</b> значение терминов, уметь <b>характеризовать</b> географическое положение материка, <b>участвовать</b> в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америке.</p>	
27.	Путешествие по Австралии.  <b>Исследовательская работа.</b>		<p><b>Обозначать</b> на контурной карте океаны и моря, омывающие материк. <b>Объяснять</b> значение терминов, уметь <b>характеризовать</b> географическое положение материка, <b>участвовать</b> в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.</p>	
28.	Путешествие по		<p><b>Составлять</b> перечень научно-</p>	

	Антарктиде.		исследовательских антарктических станций. <b>Объяснять</b> значение терминов, уметь <b>характеризовать</b> географическое положение материка, <b>участвовать</b> в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять причинно-следственные связи.</li> <li>• Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</li> <li>• Выслушивать и объективно оценивать другого.</li> </ul>	
29.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.		<b>Развивать</b> навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> <li>• Объяснять результаты и определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</li> <li>• Составлять описания событий по теме урока.</li> <li>• Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации.</li> </ul>	
30.	Что такое природа?		<b>Экскурсия. Организовывать</b> фенологические наблюдения в природе. <b>Объяснять</b> значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. Умение <b>работать</b> с различными источниками информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга.</li> <li>• Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)</li> </ul>	
31.	Оболочки Земли.		<b>Приводить</b> примеры взаимосвязи частей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять особенности оболочек Земли, специфику</li> </ul>	

			географической оболочки.	географической оболочки.	
32.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.  <b>Творческая мастерская по теме: «Природа Земли»</b>		<b>Развивать</b> навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять отличия оболочек Земли друг от друга.</li> <li>• Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.</li> <li>• Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</li> </ul>	
33.	Урок итогового контроля по курсу.		<b>Развивать</b> навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа.		

1 резерв.

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «География»**

### **Состав УМК для 5 класса:**

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
6. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
7. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.