

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета ДН /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: Хар /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы: Гри /В.Н.Гринова/



Рабочая программа
учебного курса
Основы духовно-нравственной культуры
народов России
9 класс

Учитель: Э.А. Генингер

2019 г.

Содержание рабочей программы по предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

8 – 9 классы

1. Аннотация к рабочей программе по предмету ОДНКНР
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты обучения по предмету ОДНКНР 8-9 классы
4. Содержание предмета с 8-9 классы
5. Тематическое планирование с 8- 9 классы
6. Список литературы

1. Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Данная рабочая программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. Программа нацелена на воспитание духовно-нравственного гражданина России, который патриотически относится к своей Родине и способен к нравственному совершенствованию посредством приобщения обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, Красноярского края и Новоселовского района, в частности, к общечеловеческим ценностям, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается как логическое продолжение предмета Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). В основной школе продолжается реализация главной цели - формирование первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, о светской этике. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре своего и других народов, сформированность таких личностных качеств, как уважение к людям с религиозным мировоззрением, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного предмета у учащихся формируется понимание сути общечеловеческих ценностей как продукта развития двухсоциальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур; сущности духовности человека, как преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

2. Пояснительная записка

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) введена в общеобразовательных организациях России с 1 сентября 2015 года в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Поэтому ресурсное обеспечение реализации предметной области ОДНКНР возложено на общеобразовательные организации.

Образовательная организация реализует предметную область ОДНКНР через **занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.**

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР относится к компетенции конкретной образовательной организации с учетом мнения родителей (законных представителей).

В образовательных организациях предметная область ОДНКНР реализуется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в актуальной редакции.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом внесенных изменений.
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 27.05.2015 года № 08-761. по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях».

В МБОУ Новоселовская СОШ №5 с учетом нормативных документов и мнения родителей (законных представителей) было принято решение о введении учебного предмета ОДНКНР, который рассчитан на 1 час в неделю в 8-9 классах. В результате чего в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Основной образовательной программы основного общего образования, был включен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом не менее 64 часов за курс, а именно:

8 класс - не менее 32;

9 класс - не менее 32 в урочной форме.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и предполагает включение содержания, учитывающего региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Логика разворачивания предмета и содержание должны обеспечивать достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных и религиозных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Обзор действующих учебников и методических пособий, обеспечивающих преподавание образовательной области ОДНКНР, показал, что на уровне Красноярского края не создано методических и учебно-дидактических пособий по содержанию и организации этой области в школах края, а на уровне РФ издано немного учебных пособий и только для 5 классов

2.2.4. Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)

2.2.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс	5	Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ"	xn-p1ai/shop/catalog/kingi/397/1115/ http://xn----dtbhtpdkkaet .
2.2.4.1.2.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово	xn-p1ai/shop/catalog/kingi/397/1116/
	Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово	http://www.vgf.ru/orkse
2.2.4.1.2.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики			http://xn--

Поэтому рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 8-9 классы составлена в соответствии с нормативными документами и с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Красноярского края и Новоселовского района в частности. Для данных классов будет использоваться разработанный УМК для 5-х классов с учетом возрастных особенностей учащихся 8-9 классов с применением дополнительных источников по данной тематике.

Особое значение в программе уделено методам формирования планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы и воспитанию духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и принятию общечеловеческих ценностей, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях, культуре.

3. Планируемые результаты обучения предмету ОДНКНР

С 8 по 9 классы

Планируемые результаты освоения курса «Основ духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающихся будут сформированы:

Выпускник будет иметь представления:

О целостности исторического пути России, разных народов, культурных и религиозных особенностях народов России;

О базовых культурологических знаниях основных этапов и закономерностей развития духовно-нравственной культуры народов России;

Выпускник получит возможность научиться:

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию о различных религиозных культурах, имеющихся в России;

уважать мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов.

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры, выделять главную мысль из прочитанных текстов;

оценивать и сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

проводить аналогии между историческими личностями, героями, религиозными деятелями, сопоставлять их поступки с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

оценивать поступки реальных лиц, сверстников, героев произведений, высказывания известных личностей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения нравственных, учебных и практических задач.

осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

давать сопоставительную характеристику традиционных религиозных культур, имеющихся в России;

высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

намечать способы саморазвития и самообразования.

4. Содержание

Концептуальной основой содержания предмета ОДНКНР стали разделы, рекомендованные Письмом Минобрнауки РФ: письмо от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **(в актуальной редакции)**.

Считаем, что основной педагогической задачей предмета является формирование у обучающихся представления о России как о многонациональном, многоконфессиональном, но едином государстве, построенном на основе взаимного уважения и диалога. Важно продолжить знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур и развивать представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе. Необходимо формировать у обучающихся ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне ОО. Главное назначение предмета ОДНКНР – развивать общую культуру школьника, формировать российскую гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и конфессий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Сформировать у школьников представления о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании нравственных ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов Российской Федерации.

Основные цели и задачи реализации указанной предметной области с использованием данной программы « Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8-9 классах следующие:

совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не только его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Методической основой изучения предмета ОДНКНР в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, использования таких методов как:

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – обучающиеся учатся самостоятельно выделять гипотезу, осуществляют поиск информации, подтверждают или опровергают гипотезу, делают выводы и обобщения, получая в результате новое знание.

Метод проектирования – специально организованная деятельность,

сочетающая групповую и индивидуальную самостоятельную работу, в результате которой обучающиеся создают продукт их собственного творчества; учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми, представлять и демонстрировать результаты проведенной работы. В 8 – 9 классах выполнение – самостоятельное, что соответствует старшему подростковому возрасту и дает возможность проявить личную инициативу, ответственность, настойчивость, активность, что может стать основанием для возможности последующего выставления оценки обучающемуся в аттестат об основном общем образовании, на основании Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях».

Метод проектирования позволяет вывести обучающихся на уровень конкретных действий, что является важным для формирования компетентностей обучающихся. Формами организации занятий могут быть:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события, КВН.

Методологическая основа преподавания предмета ОДНКНР в школе строится на следующих образовательных и воспитательных принципах:

Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка становится коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, притч, нравственных дилемм, обучением в парах, группах.

Принцип краеведения. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Структурно предмет ОДНКНР в 8-9 классах включает следующие разделы, которые изучаются по классам:

8 класс - курс «**Народы России и Основы религиозных культур народов России**». Происходит знакомство с национальным составом РФ; изучается материал о коренных народах Российской Федерации (русских, народах Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока); их исторической Родине, языке, традициях и

обычаях, национальных костюмах, художественных промыслах, рассказывается о их вхождении в состав России. Обучающиеся знакомятся с понятием – родословная, получают возможность изучить свои родословные корни. Обучающиеся продолжают знакомство с мировыми и традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом (когда и как появились в России, какие народы исповедуют, символ веры, священные книги, культовые сооружения, нравственные заповеди, традиционные праздники, обряды и др.). Содержание курса с учетом возраста обучающихся расширяет знания и представления, полученные ими ранее в курсе ОРКСЭ. Данный курс завершается сюжетом «Человек в общероссийском пространстве», который является итоговым и подводит обучающихся к выводу, что Россия – многоконфессиональная и многонациональная страна с богатой историей и духовно-нравственными традициями. На итоговых уроках обучающиеся представляют групповые проекты «Я - Россиянин», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей любой из традиционных религий РФ, религиозных обрядов, праздников или творческими по изображению, конструированию культовых сооружений, написанию сочинений, эссе.

9 класс – курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов Красноярского края и Новоселовского района**». В 9 классе обучающиеся знакомятся с традиционными религиями для народов Красноярского края: традиционными древними верованиями народов Сибири, православием, исламом, буддизмом, иудаизмом (когда появились в Красноярском крае, Новоселовском районе. Как распространялись по территории, как повлияли на духовно- нравственную культуру коренных народов и др.). На занятиях речь идёт о религиозном составе Красноярского края, истории распространения традиционных для России религий по территории региона. Особое значение будет уделяться знакомству с Православными святынями на территории Красноярского края и личностями святых. Обучающиеся научатся выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Итоговый проект «Я живу в Красноярском крае», который является итоговым и подводит старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению к религии, но при этом существуют проблемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций. На итоговых уроках обучающиеся представляют индивидуальные проекты «Я живу в Красноярском крае», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема	Количество часов	
1	Россия –многонациональная страна.	2	
2	Место культуры в жизни народов России	2	
3	Духовно-нравственные нормы и ценности народов России.	3	
4	Духовная культура русского народа.	2	
5	Духовная культура народов Поволжья и Урала.	2	
6	Духовная культура народов Северного Кавказа.	2	
7	Духовная культура народов Крайнего Севера, Сибири	2	
8	Духовная культура народов Дальнего Востока.	2	
9	Человеку важно знать свои корни.	2	
10	Роль семьи в формировании духовности народов России	4	
11	Религия как часть культуры народа	2	
12	Традиционные религии РФ	1	

13	Православие.	1	
14	Ислам.	1	
15	Буддизм.	1	
16	Иудаизм.	1	
17	Итоговый проект «Я-Россиянин»	4	

9 класс «Основы духовно-нравственной культуры народов России, Красноярского края и Новоселовского района»

	Тема	Количество часов
1	Многообразие религий в РФ	2
2	Традиционные верования народов Севера и Сибири	2
3	История освоения Сибири	2
4	История распространения православной культуры в Красноярском крае	2
5	Знаменитые деятели культуры в Красноярском крае и Новоселовском районе	2
6	Традиционные религиозные культуры в Красноярском крае	2
7	Национальности в Новоселовском районе и их традиции	2
8	Конфессии и их культуры Новоселовского района и своего населенного пункта	2
9	Памятники культуры Красноярского края и Новоселовского района	2
10	Храмы и монастыри Красноярского края и Новоселовского района	2
11	Музеи Красноярского края и Новоселовского района	2
12	Традиционные праздники Красноярского края и Новоселовского района	2
13	Особенности духовно-нравственной культуры народов России	2
14	Проблемы религиозной жизни современной России	2
15	Проблемы духовно-нравственной культуры народов России	2
16	Итоговый проект «Я живу в Красноярском крае»	4

Содержание программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 8 класс.

№	дата		Тема	№ урока	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	план	факт				
1			Россия – многонациональная страна.	1	Россия – многонациональная страна. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.	Характеризовать Россию как многонациональную страну. Объяснять, какие народы называются коренными народами России. Показывать на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-
				2	Что нас объединяет? Наш дом – Россия.	

					Любовь к Родине. Русский язык – язык межнационального общения. Великая русская культура. Общероссийские законы и символы.	территориальные образования народов России.
2			Величие многонациональной российской культуры.	3 4	Признание культуры России во всем мире. Вклад народов России в мировую культуру. Значение культуры народов России в сплочении многонационального государства. Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. Практическая работа «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».
3			Духовно-нравственные нормы и ценности народов России.	5 6 7	Законы нравственности – часть культуры общества. Патриотические чувства россиян. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	Сравнение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Работа в парах: чтение и обсуждение народного эпоса. Работа с иллюстрациями, ответы на вопрос «Какие выразительные средства использовал художник, чтобы показать силу и красоту героя?» Учебный диалог «Обсудим вместе»: Похожи ли эпические герои разных народов? Какие качества их объединяют?». Просмотр и анализ

						фильма о народных героях.
4			Духовная культура русского народа.	8	Народы России: русские, их историческая родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.	Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций. Находить фольклорные материалы (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов России.
				9	Практическая работа: выполнение презентации «Элементы культуры и быта русского народа».	Приводить примеры отличий одного народа от другого. Сравнивать (на основе иллюстраций) традиционные жилища; выявлять общие черты и отличия. Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов.
5			Духовная культура народов Поволжья и Урала.	10	Народы России: русские, народы Поволжья и Урала их историческая родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.	Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. Участвовать в групповой работе по сбору иллюстративного и вещественного материала об одном (или нескольких) из коренных народов России. Расширять свои знания о
				11	Практическая работа: выполнение презентации «Элементы культуры и быта народов Поволжья и Урала».	
6			Духовная культура народов Северного Кавказа.	12	Народы России: Северного Кавказа их историческая родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.	
				13	Практическая работа: «Выполнение презентации «Элементы культуры и быта народов Северного Кавказа»	
7			Духовная культура народов Крайнего Севера, Сибири	14	Народы России: народы Крайнего Севера, Сибири, их историческая родина,	

				15	<p>язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.</p> <p>Практическая работа: «Выполнение презентации «Элементы культуры и быта народов Крайнего Севера, Сибири»</p>	<p>вхождении отдельных народов России в её состав. Обобщать знания о народах России, объяснять, что каждый народ России её неотъемлемая часть. Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между</p>
8		Духовная культура народов Дальнего Востока.		16	<p>Народы России: народы Дальнего Востока, Крыма, их историческая родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.</p> <p>Практическая работа: «Выполнение презентации «Элементы культуры и быта народов Дальнего Востока».</p>	<p>людьми разных национальностей. Объяснять значение понятий историческая родина, обычаи, традиции. Искать взаимосвязи в цепочке ценностей: любовь к России – любовь к родному краю – любовь к своему народу</p>
				17		
9		Человеку важно знать свои корни.		18	<p>Семья – первая «школа» нравственности. Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей. Сказание о Петре и Февронии. Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.</p> <p>Практическая работа «Создание проекта «Национальный состав моей семьи».</p>	<p>Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Особенности отношения к семье в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Чтение учителем сказания о Петре и Февронии. Обсуждение проблемного вопроса: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?».</p> <p>Защита проекта. Самооценка</p>
				19		

						выполненной работы.
10		Роль семьи в формировании духовности народов России.	20 21	История своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. «Поучение Владимира Мономаха». Домострой. Исследовательский проект «Традиции и ценности моей семьи, передающиеся из поколения в поколение».	Учебный диалог на основе иллюстративного материала: «О каких традициях рассказывают фотографии?».	Защита исследовательского проекта «Сказки моей бабушки», «Песни и частушки», «Диалектный словарь моей семьи», «Интересные истории моей семьи, которые передаются из поколения в поколение», «Предмет быта, передающийся по наследству», «Любимая игрушка», «История одной фотографии».
11		Религия как часть культуры народа	24 25	Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в		

					<p>православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.</p>	
12			Традиционные религии РФ	26	<p>Традиционные религии народов России (основатели, священные книги, символы; какие народы исповедуют); что объединяет традиционные религии народов России.</p>	<p>Рассказывать на основе учебника о традиционных религиях народов России. Объяснять, что объединяет религии народов России. Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения) культовые постройки. Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. Объяснять значение понятия «духовно-нравственные ценности».</p>
13			Православие.	27	<p>Духовно- нравственные нормы и ценности православия. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.</p>	
14			Ислам.	28	<p>Духовно- нравственные нормы и ценности</p>	

					<p>ислама. Проникновение ислама в Россию. Мусульманские народы России. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе. Дом и семья в исламе. Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.</p>	
15		Буддизм.	29	<p>Духовно- нравственные нормы и ценности буддизма. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.</p>		
16		Иудаизм.	30	<p>Духовно- нравственные нормы и ценности иудаизма. Роль</p>		

					иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.	
17			Язычество			
18			Итоговый проект «Я-Россиянин»	31-34	Выполнение группового проекта.	Учащиеся выполняют проекты, показывающие видение себя как Россиянина.
19			Итоговое повторение 2 ч			

Содержание программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 9 класс.

9 класс «Основы духовно-нравственной культуры народов России, Красноярского края и Новоселовского района»

№	Тема	№ урока	Содержание	источники
1	Многообразии религий в Красноярском крае	1 2	Введение. Знакомство с конфессиональным составом Красноярского края: православие, католичество, ислам, буддизм, иудаизм.	
2	Традиционные верования народов Севера и Сибири	3 4		
3	История освоения Сибири	5 6	Приенисейская Сибирь в VIII-XVI века. Присоединение к России. Русские первооткрыватели.	
4	История распространения православной культуры в Красноярском крае.	7 8	Православие в Приенисейском крае. «Вера предков». Досуг и праздники сибиряков. Праздники и полупраздники. Игры и забавы. Старинные сибирские обычаи, обряды и ритуалы. Народное творчество, медицина, говор, пища, одежда русских сибиряков.	
5	Знаменитые деятели культуры в Красноярском крае и Новоселовском районе	9 10	Знаменитые деятели культуры, образования, науки Красноярского края и Новоселовского района. Астафьев В.П., Поздеев А.Г., Суриков В.И., Баландина В.А. и другие.	
6	Религиозные культуры коренных народов Красноярского края	11 12	Шаманизм, язычество	
7	Национальности в Новоселовском районе и их традиции	13 14	Русские, немцы, украинцы, таджики, белорусы, татары, хакасы, узбеки, азербайджанцы, мордва, чуваша, другие.	
8	Конфессии и их культуры Новоселовского района и своего населенного пункта	15 16	Православие, католичество, ислам в Новоселовском районе, особенности их культуры.	
9	Памятники культуры Красноярского края и Новоселовского района	17 18	Скульптуры Красноярского края «Памятник Дубенскому», Рязанову, Степанову, Поздееву, другие. Памятник Черненко, Паласово железо, писаница Улазы, Екатерининский мост, археологические стоянки в д.Курганы.	

10	Храмы и монастыри Красноярского края и Новоселовского района	19 20	Покровский собор, Бараитская церковь, ...	
11	Музеи Красноярского края и Новоселовского района	21 22	Дом Сурикова, Овсянка, Шушенское, мемориалы Победы. Мартьянова, Астафьева, Сурикова	
12	Традиционные праздники Красноярского края и Новоселовского района	23 24	Тум-пайрам, солгонский, Мир Сибири (Саянское кольцо), праздник этнической музыки, Конные бега, масленица, Рождество на Енисее, крестный ход в Бараитскую церковь, елка Главы района, фестиваль Песни и строя.	
13	Особенности духовно-нравственной культуры народов России	25 26	В разработке	
14	Проблемы религиозной жизни современной России	27 28	В разработке	
15	Проблемы духовно-нравственной культуры народов России	29 30	В разработке	
16	Итоговый проект «Я живу в Красноярском крае»	31-34	Защита индивидуальных исследовательских проектов на тему.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР с 8 по 9 класс

Планируемые результаты освоения	8 класс	9 класс
личностные	<p>Способен оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Имеет представление об основах российской гражданской идентичности; Понимает особую роль многонациональной</p> <p>России в современном мире; Демонстрирует чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Уважает ценности многонационального российского общества; Уважительно относится</p>	<p>Способен оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Имеет представление об основах российской гражданской идентичности; Понимает особую роль многонациональной</p> <p>России в современном мире; Демонстрирует чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Уважает ценности многонационального российского общества; Уважительно относится к своей</p>

	<p>к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье; Демонстрирует гуманное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.</p>	<p>стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье; Демонстрирует гуманное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;</p>
познавательные	<p>Владеет методами познания, (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); Самостоятельно оценивает различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; Самостоятельно анализирует и оценивает совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета; Делает выводы; Сопоставляет факты и причинно-следственные связи</p>	<p>Владеет методами познания, (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); Самостоятельно оценивает различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; Самостоятельно анализирует и оценивает совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета; Делает выводы; Сопоставляет факты и причинно-следственные связи</p>
регулятивные	<p>Обладает учебной мотивацией, способами самоконтроля и самооценки; Самостоятельно анализирует информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). Владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; Способен работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; Организует индивидуальную проектную</p>	<p>Обладает учебной мотивацией, способами самоконтроля и самооценки; Самостоятельно анализирует информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). Владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; Способен работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; Организует индивидуальную проектную</p>

	деятельность.	
коммуникативные	<p>Использует речевые средства для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения.</p> <p>Слушает собеседника и ведет диалог; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения;</p> <p>Умеет строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p>	<p>Использует речевые средства для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения.</p> <p>Слушает собеседника и ведет диалог; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения;</p> <p>Умеет строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда</p>
предметные	<p>- Имеет представление о роли религий в истории России;</p> <p>-Характеризует нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</p> <p>-Имеет представление о национальном и религиозном составе России; - Характеризует этнокультурные и религиозные особенности разных народов России;</p> <p>- представляет роль своей семьи (рода) в истории страны;</p> <p>- Рассказывает о роли религий в образовании и развитии Российского государства;</p> <p>- Осознает целостность окружающего мира, расширяя знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;</p> <p>- Использует полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;</p>	<p>- Имеет представление о национальном и религиозном составе Красноярского края и Новоселовского района и представление о истории и духовно- нравственной культуре народов России;</p> <p>- Характеризует этнокультурные и религиозные особенности разных народов Севера и Сибири и Новоселовского района</p> <p>- Сравнивает главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p> <p>- Называет Православные святыни в Красноярском крае;</p> <p>- Работает с картой: находит объекты в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- Использует информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач для изучения Новоселовского района</p> <p>- выделяет <i>проблемы</i> духовно-нравственного развития России;</p> <p>- ---Оценивает поступки реальных лиц, героев произведений,</p>

	<p>- Выполняет групповой проект «Я-Россиянин»</p>	<p>высказывания известных личностей; Работает с исторической картой: находит объекты в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Использует информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;</p> <p>Выполняет индивидуальный проект « Я живу в Красноярском крае».</p>
--	---	---

Ресурсное обеспечение программы. Программно-методическое обеспечение предмета.

Программно-методическое обеспечение предмета можно разделить на три части – учебные материалы для обучающихся и методические материалы для учителя, медиаресурсы.

Учебные материалы для обучающихся:

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение: Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв. Учебное пособие для уч. и студ. – Красноярск: РИО КГПУ, 1998, 2003, 2006. – 337 с. (Изд. 1-3, Гриф УМО МО РФ «Рекомендовано»).
2. Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Бердников Л.П. Красноярск в дореволюционном прошлом. – Красноярск, 1990.
3. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2016.
4. Енисейский энциклопедический словарь. – Красноярск, 1998.
5. Красноярск. Очерки истории города. – Красноярск, 1988.

6. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие в трех частях. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005-2008. Допущено Главным Управлением образования Красноярского края.
7. Мешалкин П.Н. Меценатство и благотворительность сибирских купцов-предпринимателей. – Красноярск, 1995.
8. Родина моя – Емельяново. Сборник статей, воспоминаний, докладов, опубликованных в газете «Емельяновские вести», в альманахе «Новый енисейский литератор», в газете «Енисейский казак». 292 с., 16.05.2017.
9. «Рождественская Звезда» в селе Устюг. Сборник статей, рассказов и документальных материалов. 60 с., ноябрь 2014; издание второе допол. 26.12.2014, издание третье дополн. 22.7.2015 .
10. «Россия – наша Родина» Наша малая Родина – Емельяновский район». Сборник краеведческих, научно-практических и документальных материалов, посвященных Емельяновскому району. Издание второе, исправленное и дополненное. Составитель Н.Ф.Черняева, Красноярск: фонд «София» 2018.
11. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций М., Русское слово. 2017. Рекомендовано Министерством науки РФ
12. Смородин А.К. и Смородин А.А. «Семь верст сибирского пути», Красноярск, 2000.
13. Федорова В.И. Очерки социально-экономического развития Енисейской губернии в пореформенный период. – Красноярск, 1999.

14. «Этно-атлас Красноярского края». Издание второе, переработанное и дополненное. Красноярск: изд. «Платина», 2008.
15. Этноатласы народов России по регионам;
16. «Этно календарь Красноярского края 2017». Красноярск: 2017.

Методические материалы для учителя:

1. «Великая Держава». Сборник научно-практических и документальных материалов. 80 с. октябрь 2014; второе дополненное издание 20.12.2014.
2. Кулаков А. «Религии мира. Методическое пособие для учителя». М., 1997.
3. Краевой календарь для воспитания и гражданского образования Красноярского края;
4. Материалы и доклады. I–IV Покровские чтения. I–III Рождественские чтения. I–III Пасхальные чтения». Сборник научно-практических и документальных материалов. 308 с., 13.10.2015.
5. Материалы «Уставных уроков» Красноярского края;
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России: программа.
Поурочно-тематическое планирование: 4-5 классы, авторы: Н. И. Ворожейкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
8. Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».
4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 64 с. — (Начальная инновационная школа.)

14. Формы и методы организации мероприятий духовно-нравственной направленности в государственных краевых и муниципальных учреждениях культуры Красноярского края. Методические рекомендации. Составители Бардаков А.В., Бобров Р.Е. и др. Красноярск: 2017.
15. Царственная Россия–II. Сборник научно-практических и документальных материалов. 96 с., май 2015; издание второе допол. 152 с. 22.10.2015
16. Храм Святой Троицы п. Емельяново. Серия книг «Моя малая родина. Сёла Красноярского края». 272 с., 24.10.2016.

Медиаресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;
4. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
5. <http://www.patriarchia.ru>/Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru>/Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
6. <http://www.muslim.ru>Совет муфтиев России;
7. <http://www.buddhism.ru>Российская ассоциация буддистов;
8. <http://www.feor.ru>/Федерация еврейских общин России.
9. сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
10. Сайт журнала «Фома»;
11. Сайт учебных проектов: <http://project.1september.ru/contest-results.php?season=10>
12. Фильмы «Мой мир – Россия»;
13. Видеоэнциклопедия «Народы и религии Красноярского края»;

14. Энциклопедия Красноярского края <http://my.krskstate.ru/docs/ethnoses/>
15. Сайт Красноярской митрополии <http://www.kerpc.ru>;
16. Музейно-просветительский центр духовной культуры в Красноярском крае
<http://kasdom.ru>;
17. Храм Свято-Троицкий в пгт. Емельяново <http://emelyanovo-xram.cerkov.ru>

7. Список литературы

1. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» / Учебное пособие / М.: Просвещение, 2008).
2. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2016.
3. Ворожейкина Н.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России». Пособие для учителя. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 27.05.2015 года № 08-761. по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Мир духовной культуры Емельяновского района и Красноярья. Методические рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР в образовательных организациях Емельяновского района. Составители Бордукова С.Н., Черняева Н.Ф., Красноярск: 2017
7. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В.

Репкина, Е.В. Заика. – Томск: «Пеленг», 1993

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в актуальной редакции.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом внесенных изменений.
11. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях»
13. Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А.Кочегарова
«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 64 с. — (Начальная инновационная школа.)
14. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред.
Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций М., Русское слово. 2017.

Рекомендовано Министерством науки РФ

15. Ступницкая М.А. «Что такое учебный проект?». М. Первое сентября, 201

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ НАРОДОВ РОССИИ

Макаров Н.П. История и культура народов Приенисейского края: учеб. Пособие/Н.П. Макаров, М.С. Баташев.- Красноярск: СФУ, Политехнический институт, 2007г.

Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I, II, III. – Красноярск: «Платина», 2005г., 2006г.? 2007г.

Копкоев К.Г. Сквозь века: учебное пособие по историческому краеведению для 7-8 класса.- Хакасское отделение красноярского книжного издательства «Абакан», 1978г.

Межэтнические связи Приенисейского региона. Часть I. 1609-1916г.г. Сборник документов.- Управление общественных связей Совета администрации Красноярского края, 2007г.

Межэтнические связи Приенисейского региона. Часть II. 1917 - 1992г.г. Сборник документов.- Управление общественных связей Совета администрации Красноярского края, 2007г.

История Приенисейского края XVII век – первая половина XIX века: учебное пособие и материалы для внеклассного чтения по курсу «История родного края» для учащихся общеобразовательной школы. – Красноярск: издательство «Горница», 1997г.

Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX– начала XX века: учебное пособие для учащихся и студентов/ Б.Е. Андюсев. – Красноярск, 2006г.

Т. Розманова. Старожилы Сибири.- Красноярск: издательство «Буква Статейнова», 2014г.

Кузнецова Ф.С. История Сибири. Часть I. Присоединение к России: рабочая тетрадь.-
Новосибирск, ИНФОЛИО-пресс, 2000г.

СД - Красноярский край 70 лет. Часть I, II

СД –Видеоэнциклопедия: на