

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.  
Председатель методического  
совета Ден /Н.Е.Денисова/

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе: Хар /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 145 от  
28 июня 2019 г.  
Директор школы: Гор /В.Н.Горинова/



Рабочая программа  
учебного курса  
немецкий язык  
8 класс

Учитель: Ю.Г. Кузьмина

2019 г.

## Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 класса. В классе обучаются 6 детей, из которых мальчиков – 3, девочек - 3. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии. Небольшая группа учеников (Сухих Алина, Розайненко Елизавета) проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. Задания для подготовки к олимпиадному движению.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской рабочей программой.

Количество часов не изменено.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования,

Примерной программы по немецкому языку основного общего образования и реализуется средствами предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим и Л.В. Садовой к учебно-методическому комплексу И.Л. Бим и Л.В. Садовой; издательство «Просвещение», 2014г.;

требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по немецкому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Изучение иностранного языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие иноязычной *коммуникативной компетенции учащихся* (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 8 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и

постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 8 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

## 2. Общая характеристика курса немецкого языка в 8 классе.

Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

В 8 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в разных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

### **3. Место курса немецкого языка для 8 класса в учебном плане.**

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение немецкого языка в 8 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 урока.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса немецкого языка в 8 классе

Результаты	8 класс
<b>Личностные</b>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <p>работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;</p> <p>учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <p>семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>осуществлять словообразовательный анализ слов;</p> <p>выборочно использовать перевод;</p>

	<p>пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>В коммуникативной сфере:</b> коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении: чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи: заполнение анкет и формуляров; написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p>

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;  
знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;  
социокультурная компетенция:  
знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;  
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);  
знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;  
понимание роли владения иностранными языками в современном мире;  
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;  
компенсаторная компетенция:  
умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;  
в познавательной сфере:  
умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;  
**В ценностно-мотивационной сфере:**  
представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;  
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;  
в трудовой сфере:  
умение планировать свой учебный труд;

**В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
 стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**5.Содержание и планируемые результаты освоения программы по немецкому языку в 8 классе. (Таблица №1)**

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
<p>Как прекрасно было летом! (26часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»</li> <li>- повторение употребления временных форм глагола в предложении</li> <li>- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</li> <li>- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</li> <li>- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.</li> <li>- учить семантизировать лексику по контексту</li> <li>- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме</li> <li>- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста</li> <li>- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного</li> <li>- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы</li> <li>- учить работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся семантизировать лексику по контексту;</li> <li>• научатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;</li> <li>• научатся составлять рассказ по теме с помощью таблицы;</li> <li>• воспринимают на слух рассказы-шутки и решают КЗ на основе прослушанного текста;</li> <li>• рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письменный стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе текста;</li> <li>• тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени: Präteritum и Perfekt;</li> <li>• знакомятся с употреблением Plusquamperfekt;</li> <li>• читают полилог, вычлняя из него мини-диалоги;</li> <li>• инсценируют диалоги и полилоги, ведут беседу по аналогии;</li> <li>• учатся работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt</li> <li>- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>		<p>виде результаты деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</li> </ul>
<p>Система школьного образования в Германии. <b>(26 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными типами школ в Германии</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий</li> <li>- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы</li> <li>- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»</li> <li>- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях</li> <li>- учить лексической сочетаемости</li> <li>- учить систематизировать лексику</li> <li>- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</li> <li>- повторить употребление Futurum I</li> <li>- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений</li> <li>- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления</li> <li>- учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их</li> <li>- учить понимать аутентичную страноведческую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;</li> <li>• научатся понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях;</li> <li>• воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);</li> <li>• характеризуют лица и предметы с помощью придаточных определительных;</li> <li>• составляют рассказ по теме с помощью схемы;</li> <li>• читают полилог, вычлняя из него микродиалоги и инсценируют их.</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся осуществлять поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;</li> <li>• учатся восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления;</li> <li>• учатся работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<p>Мы готовимся к путешествию по Германии <b>(26 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, межпредметных связей</li> <li>- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений</li> <li>- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизируют лексику по темам “Die Kleidung”, “Das Essen”, “Im Warenhaus”;</li> <li>• читают тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре;</li> <li>• выбирают из текста основные факты, делят его на смысловые отрезки;</li> <li>• воспринимают на слух текст и выбирают</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренируются в распознавании новой лексики и употреблении её в различных ситуациях;</li> <li>• передают основное содержание услышанного текста;</li> <li>• тренируются в ведении полилога, делении его на отдельные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях</li> <li>- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач</li> <li>- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре</li> <li>- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки</li> <li>- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</li> <li>- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного</li> <li>- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений</li> <li>- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах</li> <li>- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога</li> </ul>	<p>из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений;</li> <li>• тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<p>микродиалоги и инсценировании их</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога;</li> <li>• учатся работать с аутентичным страноведческим материалом</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</li> </ul>
<p>Путешествие по Германии (24 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала</li> <li>- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну</li> <li>- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ</li> <li>- путешествие по столицам федеральных земель</li> <li>- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом</li> <li>- учить читать текст с извлечением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;</li> <li>• читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев;</li> <li>• учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д;</li> <li>• тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их</li> <li>• работают со страноведческой информацией</li> <li>• брать и давать интервью.</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при</li> </ul>

	<p>информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария</li> <li>- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</li> <li>- учить аудированию текста с последующим пересказом</li> <li>- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Passiv</li> <li>- учить работать со страноведческой информацией</li> </ul>	<p>различных словосочетаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;</li> <li>• тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами;</li> <li>• составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов;</li> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
--	---	--	---

**6. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу немецкого языка в 8 классе**

№ Дата	Название раздела. Тема.	Элементы содержания темы.	Характеристика видов деятельности учащегося (на уровне учебной деятельности)	УУД (применительно к разделу)	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	<p>работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <p>учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.</p>	
2.	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.		
3.	Чтение текста с пропусками.	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „ <b>Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer</b> “.	<i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.		
4.	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Лексическая таблица „ <b>Sommerferien</b> “	<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу		
5.	<b>Проект «Мои летние каникулы»</b>				
6	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты: А „ <b>Jugendherbergen</b> “, В „ <b>Auf dem Campingplatz</b> “ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах	<p>Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации</p>	
7	Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Тексты: „ <b>Der schöne Platz am Meer</b> “, „ <b>Traumhotel am Gardasee</b> “, „ <b>Indien-Buddhismus</b> “, „ <b>Urlaub so weit das Auge reicht</b> “, „ <b>Hamburg lohnt sich – erleben Sie es</b> “	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).		

		<b>selbst“.</b>			
8	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „ <b>Ferien</b> “.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	
9	Монолог по тексту.	Текст „ <b>Die Käseinsel</b> “ (nach Gottfried August Bürger). Текст „ <b>Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd</b> “ (nach Alexander Burgh).	<i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	
10	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Radio-Interview „ <b>Meine Sommerferien</b> “. „ <b>Urlaub zu Hause</b> “. „ <b>Der Brief an die Zeitung</b> “ (aus „ <b>Vitamin de</b> “).	<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.		
11	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	„ <b>Der Brief an die Zeitung</b> “ (aus „ <b>Vitamin de</b> “). „ <b>Der Wetterbericht</b> “ (mit einer Wetterkarte). Текст „ <b>Der Baikalsee</b> “	<i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию		
12	Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.	<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями.	
13	Памятка об образовании и употреблении	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „ <b>Wie</b>	<i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации,	

	прошедшего времени в прошедшем.	<b>Münchhausen nach Russland reiste“.</b> Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
14	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.		
15	<i>Перевод</i> на русский язык придаточных предложений времени	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem		
16	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Полилог « <b>Встреча школьников в первый день нового учебного года</b> ».	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.		
17	Монолог по аналогии о проведении летних каникул.	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	<i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.		
18	Поисковое чтение «Места отдыха»	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТИРР“	<i>Читать</i> короткие тексты из журнала „ТИРР“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
19	Сочинение «Где лучше отдыхать?»		<i>Писать</i> сочинение	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	
20	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»	Задания на повторение новой лексики.	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	
21	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски	осуществлять словообразовательный анализ слов	

	прошедшего времени.			Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	
22	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета		<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	
23	<i>Письмо</i> истории с использованием рисунков и подписей к ним <b>Ролевая игра</b>	Ролевые игры в ситуациях „ <b>Bekanntschaft</b> “, „ <b>Wiedersehen nach den Ferien</b> “. Написание истории по теме „ <b>Pechvogel</b> “	<i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
24	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.		
25	Чтение стихов Гёте наизусть <b>Литературная гостинная</b>	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „ <b>Dieses ist das Bild der Welt ...</b> “, „ <b>Edel sei der Mensch ...</b> “, „ <b>Der Fichtenbaum</b> “	<i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть		
26	Контрольная работа по теме «Летом было великолепно»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	
27	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Схема школьной системы в Германии. Текст „ <b>Die Schule in Deutschland</b> “.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.	самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
28	<i>Монолог</i> об особенностях альтернативных школ в Германии	Тексты: А „ <b>Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem</b> “, В „ <b>Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen</b> “, С „ <b>Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer</b> “.	<i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в	
29	Монолог о любимой учительнице	Текст „ <b>Emanuel und die Schule</b> “ (nach Christine	<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая		

		Nöstlinger).	полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.	говорении	
30	<b>Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста</b>	<b>„Panik vor der Schule“</b> (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст <b>„Jenny und Sebastian“</b> (nach Irene Strothmann)	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста		
31	<b>Проект «Школа будущего»</b>			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной	
32	<b>Проект «Разговорник»</b>	Клише.	<i>Составлять вопросы и ответы о школе.</i>	деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с	
33	Названия оценок, принятых в Германии .	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту	
34	<i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы	Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме <b>«Мои школьные успехи»</b> .	<i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять	
35	Монолог по теме «Иностранные языки» с	Текст <b>„Der Schüleraustausch“</b> (для семантизации новой лексики). Слова и	<i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.	словообразовательный анализ слов Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование	

	использованием лексической таблицы	словосочетания по темам: „ <b>Die Schule</b> “, „ <b>Der Russischunterricht</b> “, „ <b>Der Unterricht</b> “, „ <b>Das Fach</b> “, „ <b>Der Austausch</b> “, „ <b>Das Land</b> “. Лексическая таблица по теме „ <b>Fremdsprachen</b> “	<i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы	приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
36	Аудирование текста об альтернативной школе и <i>выполнение</i> тестовых заданий	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „ <b>Schule ohne Stress</b> “ (aus „ <b>Jugendmagazin</b> “). „ <b>Franziska Fassbinder, 15</b> “.	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.	работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	
37	Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок.	Theaterstück „ <b>Das fliegende Klassenzimmer</b> “ (Jonathan Trotz)	<i>Слушать</i> текст „ <b>Das fliegende Klassenzimmer</b> “ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	
38	Будущее время.	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).	<i>Использовать</i> Futur I в речи.		
39	Памятка об употреблении придаточных предложений.	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений.	<i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.		
40	Вопросительные и местоименные наречия.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	<i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи		
41	<i>Перевод</i> придаточных определительных	Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала	<i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;	

	предложений.	(придаточных определительных предложений)	определительные предложения в речи	семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять	
42	Чтение полилога по ролям.	Полилог „ <b>Vor dem Unterricht</b> “. Вопросы на тему „ <b>Was gibt es Neues in der Schule?</b> “	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).	словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями Работать с письменным текстом:	
43	<i>Чтение</i> текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	Текст „ <b>Schulschluss für die grüne Tafel</b> “. Мини-диалог „ <b>In der Pause</b> “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.	извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
44	Толкование пословиц на немецком языке.	Немецкие пословицы. Диалог „ <b>Das Lernen lernen</b> “.	<i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
45	Монолог о хорошем учителе.	Слова для характеристики хорошего учителя	<i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
46	Подбор синонимов и родственных слов	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).	<i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.		
47	Монолог с речи придаточными определительными предложениями	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	<i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.		
48	<b>Дискуссия о необходимости оценок в школе.</b>	Текст „ <b>Die Not mit den Noten</b> “. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию		

		оценки в школе.	прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.		
49	<b>Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</b>	Текст о венгерской переводчице Като Ломб	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»		
50	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „ <b>Hauptschule ade!</b> “.	<i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	
51	<i>Чтение</i> текста сказки братьев Гримм и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „ <b>Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße</b> “. Текст „ <b>Der Rattenfänger von Hameln</b> “ (nach den Brüdern Grimm)	<i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания	самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять	
52	Контрольная работа по теме «Школьная система образования»				
53	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях Игра « <b>Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?</b> »	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.		

54	Лексика по теме «Одежда».	Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „ <b>Mein Hut, der hat drei Ecken</b> “. Презентация лексики по теме „ <b>Im Warenhaus</b> “.	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ <b>Im Warenhaus</b> “.	словообразовательный анализ слов Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении учебно-исследовательская работа, выполнение проектной
55	Диалог по ситуации «В магазине»	Мини-диалоги по теме „ <b>Im Warenhaus</b> “. Лексическая таблица по теме „ <b>Reisevorbereitungen</b> “	<i>Составлять</i> диалоги по теме „ <b>Im Warenhaus</b> “, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы	деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его
56	<b>Проект «Показ мод»</b>			устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
57	<b>Проект «Разговорник» В магазине.</b>			
58	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты для групповой работы: „ <b>Berlin für junge Leute</b> “, „ <b>Köln</b> “. Текст „ <b>Reisevorbereitungen</b> “ (nach Hans Fallada).	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении
59	Монолог по содержанию текста о Берлине.	„ <b>Berlin für junge Leute</b> “, „ <b>Köln</b> “. Текст „ <b>Reisevorbereitungen</b> “ (nach Hans Fallada).	<i>Инсценировать</i> текст.	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;
60	Перевод художественных текстов.	„ <b>Die Kunst, falsch zu reisen</b> “ (nach Kurt Tucholsky). „ <b>Die Kunst, richtig zu reisen</b> “ (nach Kurt Tucholsky).	<i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты.	осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод;
61	Чтение текста песни	Песня „ <b>Hier lebst du</b> “	<i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Читать</i>	пользоваться двуязычными

	и её исполнение. <b>Литературная гостиная</b>		текст песни и <i>петь</i> её	словарями Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
62	Аудирование текста и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания	Текст „ <b>Die Kölner Heinzelmännchen</b> “.	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
63	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Диалог „ <b>Im Warenhaus</b> “. Тексты: „ <b>Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin</b> “. „ <b>Veras Meinung über deutsche Jugendliche</b> “. „ <b>Genaue Angabe</b> “	<i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы		
64	Неопределенно-личное местоимение man.	Неопределенно-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения	<i>Повторять</i> неопределенно-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	
65	Употребление придаточных определительных предложений	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
66	Склонения относительных местоимений	Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных	

			иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.	коммуникативных умений в говорении Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
67	<b>Викторина по Германии.</b>	Вопросы викторины	<i>Отвечать</i> на вопросы викторины		
68	<i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценировка</i> его	Полилог „ <b>Die Gäste können kommen</b> “. Мини-диалоги с пропусками.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.		
69	Диалог по аналогии, используя информацию из полилога	Диалог „ <b>Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen</b> “.	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.		
70	<i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания российских школьников в Германии	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям.		
71	Диалог «В продуктовом магазине»	Диалог „ <b>Im Lebensmittelgeschäft</b> “. <b>Ein Einkaufszettel</b> ( <i>список товаров, которые нужно купить</i> )	<i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
72	Повторение лексики по теме «Одежда»	Кроссворд по теме „ <b>Kleidung</b> “. Упражнения на повторение лексики.	<i>Проверять</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.		
73	<b>Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине»</b>	<b>Zwei Einkaufszettel.</b>	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft		
74	<b>Диалог игра в ситуации « В продовольственном магазине» по аналогии.</b>	Диалог „ <b>Im Lebensmittelgeschäft</b> “.	<i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.		

75	Тест на подстановку относительных местоимений	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	<i>Проверять</i> усвоение грамматического материала	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи
76	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „ <b>Gleiches Geld für alle</b> “. Рисунки с изображением еврокупуор.	<i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупуор.	
77	<i>Чтение</i> коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнение</i> тестовых заданий.	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „ <b>Geschichten von Herrn Keuner</b> “	<i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе
78	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»			
79	Чтение информации о Германии.	Краткая информация о Германии, известная школьникам.	<i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации
80	<i>Чтение</i> текста о Боварии с извлечением основной информации	Текст „ <b>Bayerische Weltstadt</b> “.	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.	
81	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Текст „ <b>Berlin</b> “. Текст „ <b>München</b> “.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	
82	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Текст „ <b>Den Rhein entlang</b> “. Текст „ <b>Der romantischste aller deutschen Flüsse</b> “.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.	

83	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	Песня „ <b>Wo ist hier ein Restaurant?</b> “	<i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни		
84	<b>Проект «Разговорник. В ресторане»</b>			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
85	Лексика «На вокзале»	Презентация лексики по теме „ <b>Auf dem Bahnhof</b> “. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „ <b>An der Auskunft/An der Information</b> “. Подстановочное упражнение.	<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.		
86	<b>Проект «Путешествие по Рейну»</b>	Ситуация „ <b>Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnofsleben</b> “. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней	<i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.		
87	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы	Мини-текст „ <b>Rundfahrt</b> “. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „ <b>Reise</b> “	<i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „ <b>Reise</b> “ с использованием лексической таблицы		
88	Аудирование описания прогулки по Берлину и <i>пометки</i> на плане	Описание прогулки по Берлину. Текст „ <b>Das verpasste Oktoberfest</b> “.	<i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i>		

	городов, объектов. о которых идёт речь.		письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.		
89	Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного	Диалог „ <b>In der Imbissstube</b> “. Текст „ <b>Noch einmal dasselbe</b> “. Объявления на вокзале	<i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы		
90	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „ <b>Münchhausen fliegt mit dem Wind</b> “.	<i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	
91	Употребление относительных местоимений	Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений	<i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.		
92	Страдательный залог.	Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	<i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i>	выборочно использовать перевод;	

			предложения в Passiv на русский язык.	<p>пользоваться двуязычными словарями</p> <p>Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации</p> <p>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении</p> <p>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов</p> <p>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении</p> <p>Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации</p> <p>Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.</p> <p>самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе</p>
93	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.	Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	<i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv	
94	Чтение полилога о Кёльне.	Полилог „ <b>Eine Stadtrundfahrt durch Köln</b> “.	<i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	
95	Чтение диалогов по ролям.	Микродиалог, вычлененный из полилога.	<i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.	
96	Диалог по аналогии «В закуской»	Диалоги в ситуации „ <b>In der Imbissbude</b> “	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии.	
97	<b>Ролевая игра в ситуации „В закуской» с опорой на данное меню.</b>	Ролевая игра	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню.	
98	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	<i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.	
99	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	Ситуация « <b>Описание города по рисункам и фотографиям</b> ».	<i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	
100	Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей»	„ <b>Die Deutschlandsreise</b> “ – монологическое высказывание. Ситуация « <b>Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей</b> » (в форме дискуссии).	<i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.	
101	Чтение текстов с полным	Тексты: „ <b>Fasching und Karneval</b> “, „ <b>Pfingsten</b> “	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о	

	пониманием и рассказ о праздниках в Германии		праздниках в Германии с использованием информации из текстов		
102	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»				

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)»**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа	Имеющиеся в наличии	
	Базовый уровень				
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>				
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку (Федеральный государственный образовательный стандарт)	1		1	
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		1	1	
1.3.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1		1	
1.4.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		1	1	
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	17	7	17 / 7 -учебники	рабочие тетради только демонстрационный вариант
1.6.	Книги для чтения на иностранном языке	17	7	6	
1.7.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	17	7	17 / 7	
1.8.	Двуязычные словари	4	4	5	
1.9.	Толковые словари (однойязычные)	1	1	1	
1.10.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	1	
1.11.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	1	1	1	
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>				
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	1		1	
2.2.	Произносительная таблица	1		0	
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	34	15	34 /15	
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	1	
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1	1	1	

	Карта мира (политическая)	1	1	1	
	Карта Европы (политическая, физическая)	1	1	1	
	Карта России (физическая)	1	1	1	
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	1	1	0	
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	1	1	1	
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>				
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	1	1	1	
3.2.	Словари и переводчики		1	1	
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		1	1	
4.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>				
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	0	
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	34	15	5	
5.	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>				
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	1	1	1	
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	1	1	1	
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	1	1	1	
5.4.	Мультимедийный компьютер	1	1	1	
5.5.	Мультимедиа проектор	1	1	1	
5.6.	Экран на штативе или навесной	1	1	1	
5.7.	Столик для проектора	1	1	-	

