

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета Ден /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: Хар /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы: Гор /В.Н.Горинова/



Рабочая программа
учебного курса
немецкий язык
8 класс

Учитель: Ю.Г. Кузьмина

2019 г.

Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 класса. В классе обучаются 6 детей, из которых мальчиков – 3, девочек - 3. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии. Небольшая группа учеников (Сухих Алина, Розайненко Елизавета) проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. Задания для подготовки к олимпиадному движению.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской рабочей программой.

Количество часов не изменено.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования,

Примерной программы по немецкому языку основного общего образования и реализуется средствами предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим и Л.В. Садовой к учебно-методическому комплексу И.Л. Бим и Л.В. Садовой; издательство «Просвещение», 2014г.;

требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по немецкому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Изучение иностранного языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие иноязычной *коммуникативной компетенции учащихся* (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 8 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и

постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 8 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

2. Общая характеристика курса немецкого языка в 8 классе.

Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

В 8 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в разных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

3. Место курса немецкого языка для 8 класса в учебном плане.

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение немецкого языка в 8 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 урока.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса немецкого языка в 8 классе

Результаты	8 класс
Личностные	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>
Метапредметные	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <p>работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;</p> <p>учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <p>семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>осуществлять словообразовательный анализ слов;</p> <p>выборочно использовать перевод;</p>

	<p>пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера</p>
<p>Предметные</p>	<p>В коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении: чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи: заполнение анкет и формуляров; написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p>

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
социокультурная компетенция:
знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
компенсаторная компетенция:
умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
в познавательной сфере:
умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
В ценностно-мотивационной сфере:
представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
в трудовой сфере:
умение планировать свой учебный труд;

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

5.Содержание и планируемые результаты освоения программы по немецкому языку в 8 классе. (Таблица №1)

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
<p>Как прекрасно было летом! (26часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом» - повторение употребления временных форм глагола в предложении - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ - развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. - учить семантизировать лексику по контексту - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы - учить работать с аутентичной страноведческой информацией - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt) 	<ul style="list-style-type: none"> • научатся семантизировать лексику по контексту; • научатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; • научатся составлять рассказ по теме с помощью таблицы; • воспринимают на слух рассказы-шутки и решают КЗ на основе прослушанного текста; • рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе текста; • тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени: Präteritum и Perfekt; • знакомятся с употреблением Plusquamperfekt; • читают полилог, вычлняя из него мини-диалоги; • инсценируют диалоги и полилоги, ведут беседу по аналогии; • учатся работать с аутентичной страноведческой информацией • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. 		<ul style="list-style-type: none"> виде результаты деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
<p>Система школьного образования в Германии. (26 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными типами школ в Германии - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы - учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии» - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях - учить лексической сочетаемости - учить систематизировать лексику - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) - повторить употребление Futurum I - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений - учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления - учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их - учить понимать аутентичную страноведческую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; • научатся понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях; • воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации); • характеризуют лица и предметы с помощью придаточных определительных; • составляют рассказ по теме с помощью схемы; • читают полилог, вычлняя из него микродиалоги и инсценируют их. • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах 	<ul style="list-style-type: none"> • учатся осуществлять поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации; • учатся восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления; • учатся работать с аутентичной страноведческой информацией • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
<p>Мы готовимся к путешествию по Германии (26 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, межпредметных связей - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений - приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизируют лексику по темам “Die Kleidung”, “Das Essen”, “Im Warenhaus”; • читают тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; • выбирают из текста основные факты, делят его на смысловые отрезки; • воспринимают на слух текст и выбирают 	<ul style="list-style-type: none"> • тренируются в распознавании новой лексики и употреблении её в различных ситуациях; • передают основное содержание услышанного текста; • тренируются в ведении полилога, делении его на отдельные

	<ul style="list-style-type: none"> - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге» - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога 	<p>из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений; • тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • правильно писать изученные слова. 	<p>микродиалоги и инсценировании их</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога; • учатся работать с аутентичным страноведческим материалом • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.
<p>Путешествие по Германии (24 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ - путешествие по столицам федеральных земель - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом - учить читать текст с извлечением 	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; • читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев; • учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д; • тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в 	<ul style="list-style-type: none"> • учатся вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их • работают со страноведческой информацией • брать и давать интервью. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при

	<p>информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города - учить аудированию текста с последующим пересказом - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами - познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией 	<p>различных словосочетаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города; • тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; • составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<p>восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
--	---	--	---

6. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу немецкого языка в 8 классе

№ Дата	Название раздела. Тема.	Элементы содержания темы.	Характеристика видов деятельности учащегося (на уровне учебной деятельности)	УУД (применительно к разделу)	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	<p>работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <p>учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.</p>	
2.	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.		
3.	Чтение текста с пропусками.	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „ Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer “.	<i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.		
4.	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Лексическая таблица „ Sommerferien “	<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу		
5.	Проект «Мои летние каникулы»				
6	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты: А „ Jugendherbergen “, В „ Auf dem Campingplatz “ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах	<p>Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации</p>	
7	Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Тексты: „ Der schöne Platz am Meer “, „ Traumhotel am Gardasee “, „ Indien-Buddhismus “, „ Urlaub so weit das Auge reicht “, „ Hamburg lohnt sich – erleben Sie es “	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).		

		selbst“.			
8	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	
9	Монолог по тексту.	Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).	<i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	
10	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).	<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.		
11	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“	<i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию		
12	Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.	<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями.	
13	Памятка об образовании и употреблении	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie	<i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации,	

	прошедшего времени в прошедшем.	Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
14	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.		
15	<i>Перевод</i> на русский язык придаточных предложений времени	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem		
16	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Полилог « Встреча школьников в первый день нового учебного года ».	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.		
17	Монолог по аналогии о проведении летних каникул.	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	<i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.		
18	Поисковое чтение «Места отдыха»	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТИРР“	<i>Читать</i> короткие тексты из журнала „ТИРР“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
19	Сочинение «Где лучше отдыхать?»		<i>Писать</i> сочинение	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	
20	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»	Задания на повторение новой лексики.	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	
21	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски	осуществлять словообразовательный анализ слов	

	прошедшего времени.			Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	
22	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета		<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	
23	<i>Письмо</i> истории с использованием рисунков и подписей к ним Ролевая игра	Ролевые игры в ситуациях „ Bekanntschaft “, „ Wiedersehen nach den Ferien “. Написание истории по теме „ Pechvogel “	<i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
24	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.		
25	Чтение стихов Гёте наизусть Литературная гостинная	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „ Dieses ist das Bild der Welt ... “, „ Edel sei der Mensch ... “, „ Der Fichtenbaum “	<i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть		
26	Контрольная работа по теме «Летом было великолепно»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	
27	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Схема школьной системы в Германии. Текст „ Die Schule in Deutschland “.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.	самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
28	<i>Монолог</i> об особенностях альтернативных школ в Германии	Тексты: А „ Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem “, В „ Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen “, С „ Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer “.	<i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в	
29	Монолог о любимой учительнице	Текст „ Emanuel und die Schule “ (nach Christine	<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая		

		Nöstlinger).	полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.	говорении	
30	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	„Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста		
31	Проект «Школа будущего»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной	
32	Проект «Разговорник»	Клише.	<i>Составлять вопросы и ответы о школе.</i>	деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с	
33	Названия оценок, принятых в Германии .	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту	
34	<i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы	Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи» .	<i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять	
35	Монолог по теме «Иностранные языки» с	Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и	<i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.	словообразовательный анализ слов Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование	

	использованием лексической таблицы	словосочетания по темам: „ Die Schule “, „ Der Russischunterricht “, „ Der Unterricht “, „ Das Fach “, „ Der Austausch “, „ Das Land “. Лексическая таблица по теме „ Fremdsprachen “	<i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы	приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
36	Аудирование текста об альтернативной школе и <i>выполнение</i> тестовых заданий	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „ Schule ohne Stress “ (aus „ Jugendmagazin “). „ Franziska Fassbinder, 15 “.	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.	работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	
37	Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок.	Theaterstück „ Das fliegende Klassenzimmer “ (Jonathan Trotz)	<i>Слушать</i> текст „ Das fliegende Klassenzimmer “ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	
38	Будущее время.	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).	<i>Использовать</i> Futur I в речи.		
39	Памятка об употреблении придаточных предложений.	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений.	<i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.		
40	Вопросительные и местоименные наречия.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	<i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи		
41	<i>Перевод</i> придаточных определительных	Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала	<i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;	

	предложений.	(придаточных определительных предложений)	определительные предложения в речи	семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять	
42	Чтение полилога по ролям.	Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросы на тему „ Was gibt es Neues in der Schule? “	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).	словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями Работать с письменным текстом:	
43	<i>Чтение</i> текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. Мини-диалог „ In der Pause “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.	извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
44	Толкование пословиц на немецком языке.	Немецкие пословицы. Диалог „ Das Lernen lernen “.	<i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
45	Монолог о хорошем учителе.	Слова для характеристики хорошего учителя	<i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
46	Подбор синонимов и родственных слов	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).	<i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.		
47	Монолог с речи придаточными определительными предложениями	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	<i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.		
48	Дискуссия о необходимости оценок в школе.	Текст „ Die Not mit den Noten “. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию		

		оценки в школе.	прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.		
49	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Текст о венгерской переводчице Като Ломб	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»		
50	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „ Hauptschule ade! “.	<i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	
51	<i>Чтение</i> текста сказки братьев Гримм и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „ Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße “. Текст „ Der Rattenfänger von Hameln “ (nach den Brüdern Grimm)	<i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания	самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять	
52	Контрольная работа по теме «Школьная система образования»				
53	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях Игра « Кто назовёт наибольшее количество немецких городов? »	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.		

54	Лексика по теме «Одежда».	Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.	словообразовательный анализ слов Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении учебно-исследовательская работа, выполнение проектной	
55	Диалог по ситуации «В магазине»	Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“	<i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы	деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его	
56	Проект «Показ мод»			устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту	
57	Проект «Разговорник» В магазине.				
58	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
59	Монолог по содержанию текста о Берлине.	„Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Инсценировать</i> текст.	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;	
60	Перевод художественных текстов.	„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).	<i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты.	осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод;	
61	Чтение текста песни	Песня „Hier lebst du“	<i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Читать</i>	пользоваться двуязычными	

	и её исполнение. Литературная гостиная		текст песни и <i>петь</i> её	словарями Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
62	Аудирование текста и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания	Текст „ Die Kölner Heinzelmännchen “.	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
63	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Диалог „ Im Warenhaus “. Тексты: „ Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin “. „ Veras Meinung über deutsche Jugendliche “. „ Genaue Angabe “	<i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы		
64	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> .	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . Грамматическая памятка и тренировочные упражнения	<i>Повторять</i> неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , а также его сочетание с модальными глаголами.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	
65	Употребление придаточных определительных предложений	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
66	Склонения относительных местоимений	Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Dativ</i> . <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных	

			иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.	коммуникативных умений в говорении Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
67	Викторина по Германии.	Вопросы викторины	<i>Отвечать</i> на вопросы викторины		
68	<i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценировка</i> его	Полилог „ Die Gäste können kommen “. Мини-диалоги с пропусками.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.		
69	Диалог по аналогии, используя информацию из полилога	Диалог „ Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen “.	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.		
70	<i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания российских школьников в Германии	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям.		
71	Диалог «В продуктовом магазине»	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “. Ein Einkaufszettel (<i>список товаров, которые нужно купить</i>)	<i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	
72	Повторение лексики по теме «Одежда»	Кроссворд по теме „ Kleidung “. Упражнения на повторение лексики.	<i>Проверять</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.		
73	Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине»	Zwei Einkaufszettel.	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft		
74	Диалог игра в ситуации « В продовольственном магазине» по аналогии.	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “.	<i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.		

75	Тест на подстановку относительных местоимений	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	<i>Проверять</i> усвоение грамматического материала	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи
76	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „ Gleiches Geld für alle “. Рисунки с изображением еврокупюр.	<i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.	
77	<i>Чтение</i> коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнение</i> тестовых заданий.	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „ Geschichten von Herrn Keuner “	<i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе
78	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»			
79	Чтение информации о Германии.	Краткая информация о Германии, известная школьникам.	<i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации
80	<i>Чтение</i> текста о Боварии с извлечением основной информации	Текст „ Bayerische Weltstadt “.	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.	
81	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Текст „ Berlin “. Текст „ München “.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	
82	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Текст „ Den Rhein entlang “. Текст „ Der romantischste aller deutschen Flüsse “.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.	

83	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	Песня „ Wo ist hier ein Restaurant? “	<i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни		
84	Проект «Разговорник. В ресторане»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	
85	Лексика «На вокзале»	Презентация лексики по теме „ Auf dem Bahnhof “. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „ An der Auskunft/An der Information “. Подстановочное упражнение.	<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.		
86	Проект «Путешествие по Рейну»	Ситуация „ Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnofsleben “. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней	<i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.		
87	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы	Мини-текст „ Rundfahrt “. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „ Reise “	<i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „ Reise “ с использованием лексической таблицы		
88	Аудирование описания прогулки по Берлину и <i>пометки</i> на плане	Описание прогулки по Берлину. Текст „ Das verpasste Oktoberfest “.	<i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i>		

	городов, объектов. о которых идёт речь.		письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.		
89	Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного	Диалог „ In der Imbissstube “. Текст „ Noch einmal dasselbe “. Объявления на вокзале	<i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы		
90	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „ Münchhausen fliegt mit dem Wind “.	<i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	
91	Употребление относительных местоимений	Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений	<i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.		
92	Страдательный залог.	Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	<i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i>	выборочно использовать перевод;	

			предложения в Passiv на русский язык.	<p>пользоваться двуязычными словарями</p> <p>Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации</p> <p>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении</p> <p>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов</p> <p>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении</p> <p>Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации</p> <p>Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.</p> <p>самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе</p>
93	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.	Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	<i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv	
94	Чтение полилога о Кёльне.	Полилог „ Eine Stadtrundfahrt durch Köln “.	<i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	
95	Чтение диалогов по ролям.	Микродиалог, вычлененный из полилога.	<i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.	
96	Диалог по аналогии «В закуской»	Диалоги в ситуации „ In der Imbissbude “	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии.	
97	Ролевая игра в ситуации „В закуской» с опорой на данное меню.	Ролевая игра	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню.	
98	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	<i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.	
99	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	Ситуация « Описание города по рисункам и фотографиям ».	<i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	
100	Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей»	„ Die Deutschlandsreise “ – монологическое высказывание. Ситуация « Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей » (в форме дискуссии).	<i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.	
101	Чтение текстов с полным	Тексты: „ Fasching und Karneval “, „ Pfingsten “	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о	

	пониманием и рассказ о праздниках в Германии		праздниках в Германии с использованием информации из текстов		
102	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»				

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа	Имеющиеся в наличии	
	Базовый уровень				
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку (Федеральный государственный образовательный стандарт)	1		1	
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		1	1	
1.3.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1		1	
1.4.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		1	1	
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	17	7	17 / 7 -учебники	рабочие тетради только демонстрационный вариант
1.6.	Книги для чтения на иностранном языке	17	7	6	
1.7.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	17	7	17 / 7	
1.8.	Двуязычные словари	4	4	5	
1.9.	Толковые словари (однойязычные)	1	1	1	
1.10.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	1	
1.11.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	1	1	1	
2.	Печатные пособия				
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	1		1	
2.2.	Произносительная таблица	1		0	
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	34	15	34 /15	
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	1	
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1	1	1	

	Карта мира (политическая)	1	1	1	
	Карта Европы (политическая, физическая)	1	1	1	
	Карта России (физическая)	1	1	1	
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	1	1	0	
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	1	1	1	
3.	Цифровые образовательные ресурсы				
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	1	1	1	
3.2.	Словари и переводчики		1	1	
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		1	1	
4.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)				
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	0	
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	34	15	5	
5.	Технические средства обучения (средства ИКТ)				
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	1	1	1	
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	1	1	1	
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	1	1	1	
5.4.	Мультимедийный компьютер	1	1	1	
5.5.	Мультимедиа проектор	1	1	1	
5.6.	Экран на штативе или навесной	1	1	1	
5.7.	Столик для проектора	1	1	-	

