




МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы:
 /В.Н.Горинова/



Рабочая программа
учебного курса
немецкий язык
9 класс

Учитель: Ю.Г. Кузьмина

2019 г.

Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 9 детей, из которых мальчиков – 5, девочек - 4. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью. В классе можно выделить несколько обучающихся, которые достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку, не выполняют домашние задания. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

В классе нет выборности ОГЭ по иностранному языку.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской рабочей программой.

Количество часов не изменено.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования,

Примерной программы по немецкому языку основного общего образования и реализуется средствами предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим и Л.В. Садовой к учебно-методическому комплексу И.Л. Бим и Л.В. Садовой; издательство «Просвещение», 2014г.;

требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по немецкому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 9 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

2.Общая характеристика курса немецкого языка в 9 классе.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания* общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в седьмом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» осно-вываються на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка пред-ставлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его

мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего пред-мета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

3. Место курса немецкого языка для 9 класса в учебном плане.

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение немецкого языка в 9 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 урока.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса немецкого языка в 9 классе

Результаты	9 класс
Личностные	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>
Метапредметные	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
Предметные	<p>В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p>говорении:</p> <p>Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.</p> <p>Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.</p> <p>аудировании:</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;</p> <p>чтении:</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на</p>

<p>несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 450-500 слов;</p> <p>письменной речи:</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);</p> <p>-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)</p>

5.Содержание и планируемые результаты освоения программы по немецкому языку 9 классе. (Таблица №1)

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
<p>Каникулы, до свидания! Повторение</p>	<p>Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Как я провожу свои каникулы Система школьного образования в Германии. Сравнить систему школьного образования в Германии с системой образования в России. Знакомство с Австрией Грамматический материал: Prasens Passiv Придаточные дополнительные Придаточные причины Монологическая речь Чтение</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Проявлять готовность к самообразованию. Основам прогнозирования. Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи. понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; Отображать в речи содержание совершаемых</p>	<p>Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества. Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной. Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней. Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи. Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия культуры стран изучаемого языка. Основам саморегуляции эмоциональных состояний. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>
<p>Каникулы и книги. Их можно совместить?</p>	<p>Высказывания молодых людей, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословицы о книгах. Стихи немецких классиков Чтение и выражение своего согласия или несогласия с прочитанным Чтение текстов, содержащих статистические данные с полным пониманием Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; Отображать в речи содержание совершаемых</p>	<p>Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества. Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной. Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней. Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи. Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия культуры стран изучаемого языка. Основам саморегуляции эмоциональных состояний. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>

	<p>литературы. Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам Описывать серию рисунков. Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги. Восприятие на слух высказывания участников проекта „Lesefuchse“ прочитанных ими книгах на немецком языке. Воспринимать на слух анекдоты о известных немецких писателях. Грамматика: Prasens, Prateritum, Plusquamperfekt, Perfekt Passiv Инфинитивная группа um... Zu + инфинитив Придаточные предложения цели.</p>	<p>действий. Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет; вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление; выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
<p>Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы?</p>	<p>Разделение на культуры и подкультуры Молодёжная сцена германии. Чтение отрывков из молодёжных газет и журналов Сравнить проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи. Поиск индивидуальности Что важно для подростков и чего они боятся. Введение и систематизация новой лексики Отношения родителей и детей. Грамматика: Инфинитивные обороты: um ...zu , statt zu , ohne ...zu + Infinitiv Восприятие на слух высказываний молодых людей в Германии о их проблемах Разыгрывать сценки Инсценировать полилог Высказывание родителей о своих детях. Чтение художественного текста.</p>	<p>использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; выражать своё отношение к прочитанному; делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения; говорить логично и связно. понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации); делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного. читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по</p>	<p>Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Совершенствовать умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>

<p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.</p>	<p>Схема школьного образования Двойственная система. Читать диаграмму и сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. Отвечать на вопросы , как немецкие школьники готовятся к выбору профессии. Введение , активизация лексики по теме. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Грамматика: Повторение инфинитивных оборотов Придаточные цели. Управление глаголов Местоименные наречия Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест Слушать текст и формулировать основную мысль Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. Читать газетные объявления Читать таблицу со статистическими данными Познакомиться с жизнью Шлимана.</p>	<p>вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь. писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; писать электронные (интернет) сообщения. Обучающийся научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p>	<p>В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. Адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёра в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Брать и давать интервью. говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);</p>
<p>Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</p>	<p>Задачи средств массовой информации. Статьи из немецких газет Ответы молодых людей из Америки,. Как они представляют своё будущее?'' Телевизор и интернет Программа телепередач Чтение газетных статей. Высказывания молодых людей о средствах массовой информации Знакомиться с карикатурой и давать комментарий.</p>		

	<p>Введение и активизация лексики Воспринимать на слух основное содержание и выполнять тестовые задания Письменно фиксировать отдельные факты. Грамматика: Предлоги с Dativ и Akkusativ Предлоги с Genetiv Придаточные условные Диалогическая речь по теме „ Средства массовой информации” Писать объявления о поиске партнёра по переписке Читать статистические данные из таблицы Роль компьютера в твоей жизни Познакомиться с творчеством М.Мая</p>		<p>интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p>извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</p> <p>соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся по курсу немецкого языка в 9 классе

№ урока	ДАТА		СИТУАЦИЯ ОБЩЕНИЯ	Кол-во часов	Виды учебной речевой деятельности	Домашнее задание
	план	факт.				
I. КАНИКУЛЫ, ПОКА! (КУРС ПОВТОРЕНИЯ (8 часов))						
1			Где и как проводит лето немецкая молодежь? Изучающее чтение.	1	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока.	Стр.6 упр. 2 (b) читать
2			Каникулы в Германии. Обзорное чтение.	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/ жанр текста.	Стр.11 упр. 5 (d) читать
3			Мои летние каникулы. Монолог.	1	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока./ Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt.	Рассказ о своих летних каникулах
4			Система школьного образования в Германии. Аудирование.	1	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных/ журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии.	Стр.16 упр. 16 (a) читать
5			Начало учебного года. Изучающее чтение.	1	Повторение: Passiv- страдательный залог.	Стр.18 упр. 20 (b) читать
6			Школьные анекдоты. Аудирование.	1	Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы- шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста.	Книга для чтения
7			Интернациональные школы. Изучающее чтение.	1	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией.	Рассказ о школах Германии
8			Контроль домашнего чтения.	1	Ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ.	Книга для чтения
I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа)						
9			Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Уметь выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей.	Стр.29 упр. 6 (b) читать
10			Роль книги в жизни человека. Урок-дискуссия	1	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ./ Предлоги с дательным и винительным падежами.	Стр.31 упр. 7 (b-c) читать
11			Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. Литературная гостиная	1	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения.	Стр.34 упр. 7 (j) читать
12			«Горький шоколад» М. Преслера. Чтение с пониманием основного	1	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к	Стр.35 упр. 8 (a) читать

			содержания.		прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится.	
13			Журнал "TIP". Изучающее чтение.	1		Стр.36 упр. 8 (b) читать
14			Комиксы, их смысл. Изучающее чтение.	1	Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов.	Стр.42 упр. 11 читать
15			Каталоги немецких издательств. Поисковое чтение.	1	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей.	Стр.49 упр. 3 (a) читать
16			Аннотация книги. Монолог.	1		Аннотация книги.
17			Жанры немецкой литературы. Монолог.	1	Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Стр.52 упр. 9 (a) читать
18			О вкусах не спорят. Монолог.	1		Стр.57 упр. 13 (b)
19			Книги, которые я читаю. Литературная гостиная	1	Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, ее персонажах.	Стр. 59 монолог
20			Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. Аудирование.	1	Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, ее персонажах.	Стр.60 учить новую лексику
21			Как создаются книги? Проектная деятельность	1	Уметь распознавать страдательный залог настоящего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока./ Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог.	Стр. 64 учить правило
22			Кто принимает участие в создании книги? Диалог.	1		Стр.65 упр. 4 (a) читать
23			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АУДИРОВАНИЮ			Повторить лексику на стр.60
24			Зачем мы читаем книги? Урок-дискуссия	1	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи./ Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ... zu+ Infinitiv.	Стр.66-67 учить правило
25			О чтении на уроке немецкого языка. Диалог.	1	Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини- диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям.	Стр.68 упр. 1 (a) читать
26			«Последняя книга» М.Л. Кашница Литературная гостиная	1	Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии.	Стр.71 упр. 6 (b) читать
27			Мнения о книгах различны. Монолог.	1	Уметь высказывать свое мнение о прочитанной Книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.	Стр.74 упр. 9 (a) читать

28			Интересные сведения из издательств. Изучающее чтение.	1	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка.	Стр.78-79 читать
29			Творчество Г. Гейне. Проектная деятельность	1	Иметь представление о творчестве Г.Гейне. знать книжные издательства в стране изучаемого языка.	Стр.80 упр. 1 (с) читать
30			Обобщающий урок по теме «Каникулы и книги»	1	Понимать речь одноклассников во время беседы о книгах. Уметь делать сообщение о книгах (устно, письменно).	Монолог «Каникулы и книги»
31			Контроль домашнего чтения.	1	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Книга для чтения
II. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 часа)						
32			Молодежные субкультуры. Аудирование.	1	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Стр.89 упр. 3 (b) читать
33			О чем мечтают молодые люди? Урок-дискуссия	1	Уметь толковать название проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение.	Стр.91 упр. 4 (a) учить НЛЕ
34			Что волнует в наши дни молодежь? Монолог.	1		Стр.92 упр. 6 (a) читать
35			Стремление к индивидуальности. Ознакомительное чтение.	1	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Рассказ о немецкой молодежи
36			Проблемы, с которыми сталкивается молодежь. Монолог.	1	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	Стр.95 упр. 10 (b) читать
37			Конфликты подростков с родителями. Урок-дискуссия	1		Стр.97 упр. 3 читать
38			Молодежь в Германии. Изучающее чтение.	1	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Стр.99 упр. 3 7 читать
39			Мои проблемы. Монолог.	1	Уметь сообщить о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем.	Стр. 100 учить НЛЕ
40			Насилие. Изучающее чтение.	1	Уметь читать мини- тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу./ Инфинитивные обороты um, statt, ohne...zu+ Infinitiv.	Стр.102 учить правило
41			Как противостоять насилию. Урок-дискуссия	1		Стр.103 упр. 6 читать
42			Телефон доверия для молодежи в Германии. Аудирование.	1	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Повторить лексику стр. 100

43		Конфликты между детьми и родителями. Диалог.	1	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие/ несогласие	Стр.107 упр. 12 (а) читать
44		Трудности взросления. Монолог.	1		Стр.108 упр. 5 (а) читать
45		Мечты наших детей. Проектная деятельность	1	Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Стр.109 упр. 7 (b) читать
46		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ			Книга для чтения
47		Отцы и дети. Монолог.	1	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Стр.111 упр. 7 (g) читать
48		Современная немецкая юношеская литература. Диалог.	1		Рассказ о проблемах молодежи
49		Проблемы молодежи. Монолог.	1	Уметь высказать свое мнение по теме.	Стр.112 упр. 2 читать
50		Немецкий молодежный центр. Изучающее чтение.	1	Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию.	Стр.115 упр. 1 (а) читать
51		Повторение по теме «Современная молодежь»	1		Повторить грамматику на стр.102
52		Обобщающий урок по теме «Современная молодежь»	1	Понимать речь одноклассников во время беседы о молодежи сегодня. Уметь делать сообщение о молодежи сегодня (устно, письменно)	Монолог «Современная молодежь»
53		Домашнее чтение.	1	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать свое мнение.	Книга для чтения
III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (24 часа)					
54		Система образования в Германии. Изучающее чтение.	1	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Стр.123 упр. 2 (а) читать
55		Типы школ в Германии. Изучающее чтение.	1		Рассказ о системе образования в Германии
56		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Ознакомительное чтение.	1	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать ее	Стр.126 упр. 4 (а) читать
57		Поиск рабочего места выпускниками школ. Монолог.	1	Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Стр.127-129 читать
58		Наиболее популярные профессии в Германии. Урок-дискуссия	1	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Стр.130 упр. 1 (а)
59		Проблемы, возникающие при выборе	1	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть	Стр. 131 упр.2

			профессии.		по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	
60			Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Урок-дискуссия	1		Стр.133 читать
61			Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Поисковое чтение.	1	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Стр. 134 учить новую лексику
62			Крупнейшие индустриальные предприятия Германии. Монолог.	1	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе./ Управление глаголов erreichen sich, informieren uber, sich interessieren fur, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne...zu+ Infinitiv.	Стр. 136 учить правило
63			Планы школьников на будущее. Проектная деятельность	1		Стр.137 упр. 5 (а) читать
64			Сельскохозяйственные профессии. Аудирование.	1	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Повторить лексику на стр.134
65			Что важно при выборе профессии? Монолог.	1	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Монолог «Что важно при выборе профессии?»
66			Повторение по теме «Выбор профессии».	1	Понимать речь одноклассников во время беседы о выборе профессии. Уметь делать сообщение о выборе профессии (устно, письменно)	Стр.148 упр. 11 (а) читать
67			Мои планы на будущее. Монолог.	1	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, планам	Рассказ о планах на будущее.
68			Использование роботов в различных сферах деятельности. Ознакомительное чтение.	1	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Стр.151 упр. 16 читать
69			Нелегкий путь в мир взрослых. Поисковое чтение.	1	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Стр.153 упр. 17 (а) читать
70			Революция в повседневной жизни. Ознакомительное чтение.	1		Стр.155 упр. 1 читать
71			«Постиндустриальное» немецкое общество. Монолог.	1	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Стр.157 упр. 11 (а) читать
			Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии. Монолог.	1		Повторить лексику по теме
72			Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Изучающее чтение.	1	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Стр.158 упр. 1 (а) читать
73			Моя будущая профессия. Монолог.	1	Уметь высказать свое мнение по теме.	Монолог «Моя

						будущая профессия»
74			Повторение по теме «Выбор профессии».	1		Стр.1159 упр. 2 (а) читать
75			Контроль домашнего чтения.	1	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Книга для чтения
76			Обобщающий урок по теме «Выбор профессии».	1	Понимать речь одноклассников во время беседы о выборе профессии. Уметь делать сообщение о выборе профессии (устно, письменно)	Повторить лексику по теме
77			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАЛОГУ			Книга для чтения
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ (25 часов)						
78			СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Аудирование.	1	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь./ Повторение предлогов с Dat. и Gen.	Стр.167 упр.3
79			Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Литературная гостиная	1	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания.	Стр.169 упр. 7 (а) читать
80			Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Поисковое чтение.	1	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете.	Стр.171 упр.(7С) читать
81			Газетные статьи. Изучающее чтение.	1		Стр.173 читать
82			Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Ознакомительное чтение.	1	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием.	Стр.175 упр. 12 (b) читать
83			Телевидение: «за» и «против». Урок-дискуссия	1	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения.	Стр.170 упр. 12 (f) читать
84			Компьютер и его место в жизни молодежи. Монолог.	1	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи.	Стр.178 упр.3 (а) читать
85			Интернет как помощник в учебе. Изучающее чтение.	1	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи./ Употребление союзов «когда», «если».	Стр..78 упр. 4 (а) читать
86			Радио. Поисковое чтение.	1	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач.	Стр.180 упр. 7 (а) читать
87			Школьная газета- СМИ в школе. Диалог.	1	Уметь вести диалог- расспрос о школьных СМИ	Стр.182 учить новую лексику
88			Роль средств СМИ в нашей жизни. Урок-дискуссия	1	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме./ Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genetiv. Употребление союзов wenn, als.	Повторить лексику на стр.182
89			Как можно получить новую	1		Стр.185

			информацию. Монолог.			упр. 2 читать
90			Развитие СМИ. Монолог.	1		Стр.188 учить правило
91			Мнение различных людей о СМИ. Диалог.	1	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме.	Стр.190 упр. 4 (b) читать
92			Роль СМИ в моей жизни. Проектная деятельность.	1		Стр.192 упр. 6 (b) читать
93			Друзья по переписке. Монолог.	1	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своем друге по переписке. Обосновать свой выбор партнера по переписке.	Стр.195 упр.2 читать
94			Культура чтения в Германии Монолог.	1	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России.	Стр.197 упр. 7 читать
95			Культура чтения в России. Монолог.	1	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России.	Учить монолог
96			«Когда мы вырастем». Изучающее чтение.	1	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном.	Стр.202 упр. 1 (a) читать
97			Контроль домашнего чтения.	1	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Книга для чтения
98			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МОНОЛОГУ			Стр.199 читать
99			Повторение по теме «Средства массовой информации».	1	Понимать речь одноклассников во время беседы о СМИ. Уметь делать сообщение о СМИ (устно, письменно).	Монолог «СМИ»
100			Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации».	1		Повторить лексику по теме
101-102			РЕЗЕРВ			

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету
«Иностранный язык (немецкий язык)»**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа Базовый уровень	Имеющееся в наличии	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку (Федеральный государственный образовательный стандарт)	1		1	
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		1	1	
1.3.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1		1	
1.4.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		1	1	
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	17	7	17 / 7 -учебники	рабочие тетради только демонстрационный вариант
1.6.	Книги для чтения на иностранном языке	17	7	6	
1.7.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	17	7	17 / 7	
1.8.	Двуязычные словари	4	4	5	
1.9.	Толковые словари (однойязычные)	1	1	1	
1.10.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	1	
1.11.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	1	1	1	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	1		1	
2.2.	Произносительная таблица	1		0	
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	34	15	34 /15	
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	1	
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1	1	1	

	Карта мира (политическая)	1	1	1	
	Карта Европы (политическая, физическая)	1	1	1	
	Карта России (физическая)	1	1	1	
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	1	1	0	
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	1	1	1	
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	1	1	1	
3.2.	Словари и переводчики		1	1	
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		1	1	
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	0	
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	34	15	5	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	1	1	1	
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	1	1	1	
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	1	1	1	
5.4.	Мультимедийный компьютер	1	1	1	
5.5.	Мультимедиа проектор	1	1	1	
5.6.	Экран на штативе или навесной	1	1	1	
5.7.	Столик для проектора	1	1	-	

