




МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 145 от
28 июня 2019 г.
Директор школы:
 /В.Н.Горинова/



Рабочая программа
учебного курса
немецкий язык
5 класс

Учитель: Ю.Г. Кузьмина

2019 г.

Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 6 детей, из которых мальчиков - 3, девочек - 3. Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения. Все учащиеся – это дети со средними уровнем способностей, но достаточно высокой мотивацией учения. Они отличаются организованностью, дисциплинированностью. Одна ученица проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки, так и на этапе контроля

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской рабочей программой.

Количество часов не изменено.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования,

Примерной программы по немецкому языку основного общего образования и реализуется средствами предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим и Л.В. Садовой к учебно-методическому комплексу И.Л. Бим и Л.В. Садовой; издательство «Просвещение», 2014г.;

требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по немецкому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Изучение иностранного (немецкого) языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения немецкому языку в 5 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного подходов. Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 5 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

2.Общая характеристика курса немецкого языка в 5 классе.

В 5 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

3.Место курса немецкого языка для 5 класса в учебном плане.

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение немецкого языка в 5 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 урока.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса немецкого языка в 5 классе

Результаты	5 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - в коммуникативной сфере: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), заполнение анкет; написание поздравлений, личных писем с опорой на образец применение правил написания немецких слов, изученных в начальной школе и 5 классе школы; адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

	<p>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание признаков изученных грамматических явлений; знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; знакомство с особенностями образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;</p> <p>в познавательной сфере: знакомство с приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы и 5 класса; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; владение умением пользования двуязычными словарями</p> <p>в ценностно-мотивационной сфере: приобщение к ценностям мировой культуры через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные</p> <p>в эстетической сфере: стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.</p>
--	---

5.Содержание и планируемые результаты освоения программы по немецкому языку 5 классе. (Таблица №1).

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Повторение (13ч.)	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Грамматика: - возвратные местоимения -спряжение глаголов в наст.времени -образование сложного прошед.времени -образование степеней сравнения прилагат.	- рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциативную схему - расспрашивать собеседника о нем, его семье и летних каникулах - выслушивать собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения - понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов	- составлять рассказы о лете и летних каникулах - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте - инсценировать прослушанные диалоги - читать тексты с полным пониманием - выражать свое мнение о прочитанном - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Старый немецкий город. Что в нем? (9ч.)	Описание старого немецкого города. Городские объекты. Вывески на городских зданиях. Разговоры на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге. Грамматика: - типы образования множественного числа имен существительных - отрицание	- узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи ЛЕ по теме: «Город» - систематизировать образование мн.ч. им. сущ. - возражать, используя отрицания - выделять интернационализмы - узнавать основные достопримечательности немецких городов Берлина, Веймара, Лейпцига	- осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков - использовать в речи сущ. во мн.ч. - употреблять отрицания в оценочных высказываниях - выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного - инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице» - писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город
В городе...Кто здесь живет? (24ч.)	Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Диалоги: спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях. Грамматика: Указательные местоимения.	- использовать для семантизации лексики словарь - употреблять новую лексику для описания - использовать указательные местоимения - воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе - владеть основными способами орфографии, написанием слов по теме - расспрашивать друг друга о любимом животном - описывать своих любимых животных, характеризую их	- определять значения новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы - сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения - осмысливать словосложение как один из видов словообразования - инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки - читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки - обмениваться информацией - составлять диалоги по аналогии - работать над выбранным проектом - находить дополнительную информацию по теме в Интернете и использовать ее на уроке и в работе над проектом

<p>Улицы города. Какие они? (8ч.)</p>	<p>Лексика по теме: «Улицы города». Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалог-расспрос Составление рассказа по картинке. Грамматика: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» и «а» в наст.вр. Модальные глаголы</p>	<p>- составлять предложения из отдельных слов по теме - выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал -употреблять в речи притяжательные местоимения -характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал</p>	<p>- <i>находит в словаре нужные слова, выбирая правильные значения</i> -<i>отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</i> -<i>описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику</i> - <i>читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок</i> -<i>извлекать из текстов определенную информацию и находить дополнительную информацию в Интернет</i></p>
<p>Где и как здесь живут люди? (9ч.)</p>	<p>Лексика «Дома, в которых живут люди» Текст с пропусками. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе». Типы немецких домов с их названиями.</p>	<p>-семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря -называть немецкие адреса -называть различные типы домов в городе -читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» -описывать дома разного вида и назначения -называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов</p>	<p>-<i>составлять предложения из готовых элементов</i> -<i>читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода</i> -<i>высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</i> -<i>воспринимать на слух небольшой текст</i> -<i>выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного</i> -<i>читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</i></p>
<p>Дома у Габи. Что мы там видим? (9 ч.)</p>	<p>Лексика «Обустройство дома, квартиры» Текст с пропусками и вопросы к нему. Описание интерьера. Аудирование . Полилог. Работа над проектом. Обустройство игровых уголков немецких школьников. Грамматика: Спряжение глагола helfen в наст.вр. Употребление сущ. после глагола helfen в дат.п. Глаголы с отделяемыми приставками.</p>	<p>-воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок -рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста -описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику -употреблять в речи сущ. в дат.п. после глагола helfen -описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок -расспрашивать друга о его жилище -употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками</p>	<p>-<i>читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения</i> -<i>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</i> - <i>определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря</i> -<i>читать диалог по ролям и инсценировать его</i> -<i>воспринимать на слух небольшие тексты и осуществлять контроль понимания с помощью текстовых заданий</i> -<i>читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям</i> -<i>работать над выбранным проектом</i></p>
<p>Как выглядит город Габи в разные времена года? (9ч)</p>	<p>Диалог-обмен мнениями Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) Вопросы о временах года.</p>	<p>-употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками - переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</p>	<p>-<i>воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания</i> -<i>читать диалог по ролям и инсценировать его</i> -<i>описывать рисунки, используя небольшие</i></p>

	Работа над проектом. Информация о Рождестве в Германии.	-употреблять в речи порядковые числительные -называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам -писать поздравительные открытки по образцу	<i>тексты к рисункам с пропусками</i> <i>-разыгрывать диалоги в группах</i> <i>-составлять диалоги по аналогии</i> <i>- высказывать предположения о содержании текста</i> <i>-использовать полученную из текстов информацию в речи</i>
Большая уборка в городе. Замечательная идея! Или..(9 ч)	Лексика «Охрана окружающей среды» Диалоги для чтения и инсценирования в группах Мини-диалоги. Проект Аутентичный материал по теме: «Профессии мечты немецких детей» Грамматика: Модальные глаголы müssen, sollen в наст.вр. Употребление предлогов в дат.п. Образование степеней сравнения прилагательных.	- употреблять модальные глаголы müssen, sollen в речи в наст.вр. -употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил -читать и инсценировать в парах мини-диалоги - составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы -читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания	<i>- читать текст, осуществляя выбор значимой информации</i> <i>-воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать</i> <i>-совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения</i> <i>-вести беседу по телефону</i> <i>-читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик</i> <i>-работать над выбранным проектом</i>
Снова прибывают гости в город. Как вы думаете, какие? (9ч)	Лексика «Покупка.Деньги» Диалог-расспрос Работа над проектом Денежная система Германии Грамматика: Глагол haben в самостоятельном значении Инфинитивный оборот Предлоги винит. и дат.падежа	-читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками в городе -понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале -использовать в речи новую лексику -употреблять глагол sich interessieren -расспрашивать собеседника о его родном городе/селе	<i>-совершенствовать фонетические умения и навыки</i> <i>-догадываться о значении однокоренных слов</i> <i>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок</i> <i>-рассказывать о достопримечательностях города</i> <i>-вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу»</i>
Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? (9ч)	Образцы приглашений на прощальный вечер Микро-тексты Мини-диалоги Работа над проектом Обобщающее повторение	-описывать город своей мечты -употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um	<i>-делать презентацию своих проектов</i> <i>-воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания</i> <i>-обсуждать работы, выполненные в рамках проекта</i> <i>-подводить итоги работы над выбранным проектом</i>

6. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу немецкого языка в 5 классе

№	Тема (содержание) занятия	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3	4	5	6
Научится / <i>получит возможность научиться</i>					
Тема «Привет, 5 класс!» (13ч.)					
1-2	Первый школьный день в учебном году. Что видим мы в школьном дворе? Как дети знакомятся? (2ч)		Учить рассказывать о себе и о своей семье <i>Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau</i> Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал. Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре	
3-4	Многие знакомятся друг с другом (2ч)		Расспрашивать собеседника о нём. Его семье и летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
5-6	Знакомство с новым персонажем учебника т (2ч)		Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. Читать тексты с полным пониманием. Выражать своё мнение о прочитанном.	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания - Формирование коммуник. компетенции в межкультурной коммуникации	
7-8	Ребята вспоминают о лете (2ч) Урок-дискуссия		Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги.	- развитие трудолюбия, целеустремленности - развитие воли, креативности	
9.	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? (1ч)		Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.	- формирование личностной коммуникативной рефлексии - толерантное отношение к проявлению иной культуры	
10-11	Дети говорят о летних каникулах (2ч) Проектная		Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Понимать основное содержание сообщений и	- стремление к познанию нового услышанного	

	деятельность		небольших по объёму диалогов.		
12	Повторение по теме «Летние каникулы»		Уметь образовывать степени сравнения прилагательных		
13	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»		Применение знаний учащихся на практике		
Тема: «Старый немецкий город. Что в нём?» (9 ч)					
14-15	Немецкий город. Что в нём? (2ч)		Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город»	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
16-17	Мы читаем и пишем (2ч)		Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	
18-19	Мы говорим о немецком городе (2ч)		Писать словарный диктант. Описывать город с опорой на рисунок. Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	
20-21	Что мы знаем и можем. Страноведение (2ч) Проектная деятельность		Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей	-формирование уважительного отношения к культуре других стран -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	
22	Контрольная работа по теме «Старый немецкий город. Что в нём?» (2ч)		Применение знаний учащихся на практике	-развитие мышления, памяти -формирование общекультурной и этнической идентичности -развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	
Тема: «В городе... Кто здесь живёт?» (9 ч)					
23-24	В городе живёт много людей... (2ч)		Использовать для семантизации лексики словарь. Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Употреблять новую лексику для описания. Использовать указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i> .	-формирование готовности и способности вести диалог -формирование готовности и способности вести монолог -формирование толерантного отношения к окружающему миру -выражать свое мнение -осознание возможностей самореализации средствами языка	
25-26	Мы читаем и пишем (2ч)		Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. Владеть основными правилами орфографии,	-формирование общекультурной и	

			написанием слов по теме	этнической идентичности -формирование мотивации изучения немецкого языка -формирование личностной коммуникативной рефлексии
27-28	Отношение жителей к своему городу (2ч) Урок-дискуссия		Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их.	
29-30	Что мы знаем и можем. Страноведение (2ч) Проектная деятельность		Называть и описывать животных, популярных в Германии. Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом	
31	Контрольная работа по теме «В городе... Кто здесь живёт?» (1ч)		Применение знаний учащихся на практике	

Тема: «Улицы города. Какие они?» (9 ч)

32-33	Как выглядят улицы немецких городов (2ч)		Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	-формирование готовности и способности вести диалог -формирование готовности и способности вести монолог -формирование интереса к привычкам другого народа -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации -овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа -развитие мышления, памяти
34-35	Мы читаем и пишем (2ч)		Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)	
36-37	Мы говорим об улицах города (2ч) Урок-дискуссия		Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. Употреблять в речи притяжательные местоимения	
38-39	Что мы знаем и можем. Страноведение (2ч) Проектная деятельность		Извлекать из текстов определённую информацию Повторять лексику и грамматику по теме главы.	

40	Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?»		Применение знаний учащихся на практике		
Тема: «Где и как живут люди?» (9ч)					
41-42	Типы домов в немецком городе (2ч)		Систематизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. Называть немецкие адреса. Указывать на местоположение объектов в городе. Называть различные типы домов в городе.	-формирование готовности и способности вести диалог -формирование интереса к другой культуре -формирование личностной коммуникативной рефлексии -развитие мышления, памяти, целеустремленности -овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации -готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны -развитие культуры общения	
43-44	Мы читаем и пишем (2ч)		Слушать рифмовку с аудионосителя. Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.		
45-46	А где расположены многие городские объекты? (2ч)		Выбирать правильный ответ, Воспринимать на слух небольшой текст, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города.		
47-48	Что мы знаем и можем. Страноведение (2ч) Проектная деятельность		Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов		
49	Контрольная работа №4 по теме «Где и как живут люди?»		Применение знаний учащихся на практике		
Тема: «Дома у Габи. Что мы здесь видим?» (9 ч)					
50-51	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? (2ч)		Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.	-формирование готовности и способности вести диалог -готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны -развитие внимания, памяти -сознание возможностей самореализации средствами языка	
52-53	Дом Габи. Что в нём? (2ч)		Понимать содержание диалога при его прослушивании. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат		

54 55	Мы говорим о доме Габи (2ч)		Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.	-знакомство с формулами речевого этикета	
56 57	Что мы знаем и можем. Страноведение (2ч) Проектная деятельность		Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen	-привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища -осознание возможностей самореализации средствами языка	
58	Контрольная работа по теме «Дома у Габи.. Что мы здесь видим?»		Применение знаний учащихся на практике		
Тема: «Как выглядит город в разные времена года?» (9ч)					
59 60	Времена года (2ч)		Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»	-формирование готовности и способности вести диалог -формирование готовности и способности вести монолог	
61 62	Мы читаем и пишем (2ч)		Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. Писать поздравительные открытки (по образцу)	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации -развитие трудолюбия, целеустремленности	
63 64	Мы говорим (2ч) Урок-дискуссия		Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с лектором. Разыгрывать диалоги в группах.	-развитие умений перевоплощения, инсценирования -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа -осознание возможностей самореализации средствами языка	
65 66	Что мы уже знаем и можем. Страноведение (2ч) Литературная гостиная		Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам		
67	Контрольная работа по теме «Как выглядит город в разные времена года?»		Применение знаний учащихся на практике		
Тема: «Большая уборка в городе. Прекрасная идея» (9ч)					
68- 69	Охрана окружающей среды-		Систематизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).	-формирование готовности и способности вести диалог -стремление к познанию нового	

	международная проблема (2ч)		<p>Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.</p> <p>Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</p> <p>Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</p>	<p>-создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города</p> <p>-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</p> <p>-развитие мышления, памяти</p> <p>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> <p>-формирование общекультурной и этнической идентичности</p>	
70-71	Мы читаем и пишем (2ч)	<p>Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</p>			
72-73	Поговорим, чем заняты ученики в кружках? (2ч) Урок-дискуссия	<p>Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</p> <p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</p>			
74-75	Что мы знаем и можем. Страноведение (2ч) Проектная деятельность	<p>Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания</p>			
76	Контрольная работа по теме «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!»	<p>Применение знаний учащихся на практике</p>			
Тема: «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?» (9ч)					
77-78	Ребята работают над проектом «Мы строим наш город...» (2ч)		<p>Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</p> <p>Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</p>	<p>-формирование готовности и способности вести диалог</p> <p>-привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов</p> <p>-развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы</p> <p>-формирование толерантного отношения к окружающему миру</p> <p>-формирование мотивации изучения немецкого языка</p>	
79-80	Мы читаем и пишем (2ч)	<p>Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</p> <p>Читать стихотворение друг другу вслух.</p>			

			Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи	-формирование общекультурной и этнической идентичности
81-82	Мы говорим о городе (2ч)		Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte	
83-84	Что мы знаем и можем. Страноведение (2ч) Проектная деятельность		Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети	
85	Контрольная работа по теме «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?»		Применение знаний учащихся на практике	
Тема: «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (9ч)				
86-87	Школьники рассказывают о построенных городах (2ч)		Описывать город своей мечты. Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ	-формирование готовности и способности вести диалог -формирование личностной коммуникативной рефлексии -формирование интереса к привычкам другого народа -готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны -овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
88-89	Мы читаем и пишем (2ч)		Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. Писать приглашения на праздник по образцу.	
90-91	Говорим о подготовке прощального праздника. (2ч) Урок-дискуссия		Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развивать навыки и умения аудирования.	
92-93	Что мы знаем и можем (2ч) Литературная гостиная		Повторять материал главы	
94	Контрольная работа №9 по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»		Применение знаний учащихся на практике	

Тема: «Повторение за курс 5 класса» (9ч)

95-96	Что мы знаем о немецком городе (2ч)		Повторять материал	-формирование готовности и способности вести диалог -формирование интереса к другой культуре -формирование интереса к другой культуре -привитие уважения к культуре Германии
97-98-99	Подготовка к промежуточной аттестации (3ч)		Повторить грамматический материал	
100	Промежуточная аттестация (контрольная работа) (2ч)		Применение знаний учащихся на практике	
101-102	Домашнее чтение (3ч)		Читать тексты с пониманием основного содержания	

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету
«Иностранный язык (немецкий язык)»**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа Базовый уровень	Имеющееся в наличии	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку (Федеральный государственный образовательный стандарт)	1		1	
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		1	1	
1.3.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1		1	
1.4.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		1	1	
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	17	7	17 / 7 -учебники	рабочие тетради только демонстрационный вариант
1.6.	Книги для чтения на иностранном языке	17	7	6	
1.7.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	17	7	17 / 7	
1.8.	Двуязычные словари	4	4	5	
1.9.	Толковые словари (одноязычные)	1	1	1	
1.10.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	1	
1.11.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	1	1	1	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	1		1	
2.2.	Произносительная таблица	1		0	
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	34	15	34 /15	
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	1	
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1	1	1	
	Карта мира (политическая)	1	1	1	

	Карта Европы (политическая, физическая)	1	1	1	
	Карта России (физическая)	1	1	1	
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	1	1	0	
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	1	1	1	
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	1	1	1	
3.2.	Словари и переводчики		1	1	
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		1	1	
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	0	
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	34	15	5	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	1	1	1	
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	1	1	1	
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	1	1	1	
5.4.	Мультимедийный компьютер	1	1	1	
5.5.	Мультимедиа проектор	1	1	1	
5.6.	Экран на штативе или навесной	1	1	1	
5.7.	Столик для проектора	1	1	-	