

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол № 5 от 25 июня 2019г.  
Председатель методического  
совета Н.Е.Денисова /Н.Е.Денисова/

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе: О.Ю.Харламова /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 145 от  
28 июня 2019 г.  
Директор школы:  
В.Н.Горинова /В.Н.Горинова/



Рабочая программа  
учебного курса  
обществознание  
6 класс

Учитель: Е.А. Хохлова

2019 г.

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Федерального государственного образовательного стандарта ( второго поколения)

**Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часов), включая:**

**Программа ориентирована на работу на УМК:**

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2013.

Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

### **Общая характеристика примерной программы по обществознанию**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

#### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

#### **Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

**Содержание рабочей программы**

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазбниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф.

### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

### **Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

### **Итоговое повторение**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

### **Календарно-тематический план**

Введение. Как работать с учебником - 1 час

Тема 1. Человек в социальном измерении -11 часов

Тема 2. Человек среди людей -9 часов

Тема 3. Нравственные основы жизни — 7 часов

Итоговое повторение — 6 часов

Итого 34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС на 2019-2020 учебный год.

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение		Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Получат первичные представления об исторической науке	<b>Познавательные:</b> давать определения понятиям. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	беседа
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>								
2,3	Человек – личность (изучение нового материала)		1.Что такое личность. 2.Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния,	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успеш-	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	

				приобретают опыт работы в группах и парах	прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности учебной деятельности		
4,5	Познай самого себя (комбинированный)		1.Познание мира и себя 2.Что такое само-сознание 3.На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей	Устный опрос+ рабочая тетрадь
6,7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)		1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.	Беседа + защита творческих проектов

			мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	
8,9	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)		1.Какие бывают потребности и 2.Мир мыслей. 3.Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Письменный опрос + рабочая тетрадь
10, 11	На пути к жизненному успеху		1. Слагаемые жизненного	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	Определяют целостный, социально	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в	Рабочая тетрадь,

	(комбинированный)		<p>о успеха. Привычка к труду помогает успеху.</p> <p>3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути</p>	<p>жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>достижении успеха в жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	беседа
12	<p>ПОУ(повторение, обобщение) по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематиз</p>		<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия;</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		тест	

	ация знаний)			анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
--	--------------	--	--	---	--	--	--	--

## Глава II. Человек среди людей (9 часов)

13, 14	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)		1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства — основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений	<b>Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Карточки, рабочая тетрадь
--------	---	--	--	--	---	---	---	---------------------------

				точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное				
15, 16	Общение (комбинированный)		<p>1. Какие бывают группы.</p> <p>2. Группы, которые мы выбираем.</p> <p>3. Кто может быть лидером.</p> <p>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>5. О поощрениях и наказаниях</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты;</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры таких групп.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	Беседа, рабочая тетрадь

				<p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;  формулировать собственную точку зрения;  осуществлять поиск нужной информации,  выделять главное</p>				
17, 18	<p>Человек в группе  (комбинированный)</p>	<p>1.Что такое общение.  2.Каковы цели общения.  3.Как люди общаются.  4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  5.«Слово — серебро, молчание - золото»</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  осуществлять поиск дополнительных сведений</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.  <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.  <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  <b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	

				СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения				
19, 20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом). Пути выхода из конфликта		1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Письменный опрос, рабочая тетрадь
21	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение)		1. Презентация «Как вести себя в конфликтной	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		тест

	<i>и систематизация знаний)</i>		ситуации». Практикум		ранее, для решения			
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b>								
22, 23	Человек славен добрыми делами <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1.Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Творческое задание
24, 25	Будь смелым <i>(ознакомление с новым</i>		1.Что такое страх. 2. Смелость	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления	Творческое задание

	<i>материалом)</i>		города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / не успешности учебной деятельности	людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	
26, 27	Человек и человечность <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём	Рабочая тетрадь

					людей.			
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)		1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Тест

**Итоговое повторение (6 часов)**

29, 30	ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)		1. Зачетные вопросы. 2. Практическое задание	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют соб-	Выражают адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности,		Письменная работа
--------	--	--	---	--	--	--	--	-------------------

	ация знаний)			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	ственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
31, 32	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов)		1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		Подготовка к контрольной работе
33	Итоговая контрольная работа		Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока;	Выражают адекватное понимание		Письменная работа

				<p>задания по обществензнанию</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	
34	<p>Урок-конференция «Человек и общество» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>			<p><i>Научатся:</i></p> <p>пользоваться дополнительными и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Защита проектов</p>

				<i>возможность научиться:</i> публично вы- ступать; высказывать собственное мнение, сужде- ния	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **УМК**

Ресурсное обеспечение рабочей программы

### **Учебно-методический комплект для учащегося 6**

- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2017

### **Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

### **Ресурсы Интернета:**

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»