МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на методическом совете Протокол № 5 от 25 июня 2019г. Председатель методического совета /Н.Е.Денисова/	Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: /О.Ю.Харламова/	Утверждаю: Приказ № 145 от 28 июня 2019 г. Директор школы: /В.Н.Горинова/

Рабочая программа учебного курса технология 8 класс

Учитель: Л.А. Колегова

2019 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Цели обучения:

• формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процессе труда;
• подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
• контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
• документирование результатов труда и проектной деятельности;
• расчет себестоимости продукта труда;
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
• осознание ответственности за качество результатов труда;
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю полугодие, итого 35 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Технология. : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160 с.: ил.

Количество:
учебных часов – 34;
практических работ – 5;
лабораторных работ – 0;
проектов – 2.

Количество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Учебные часы				
Практические работы				
Лабораторные работы				
Проекты				

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 8 класс

Результаты	8класс	
Личностные	Обучающиеся научатся: • проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности; • выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • трудолюбию и ответственности за качество своей деятельности; • нравственно-эстетическая ориентация; • бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам; • рациональному ведению домашнего хозяйства;	*Обучающиеся получат возможность научиться:* *овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;* *самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;* *осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;* *проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;* *самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;* *планированию образовательной и профессиональной карьеры;* *осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;* *самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.*
метапредметные	Обучающиеся научатся*:* алгоритмированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности; общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование); выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формулировать определения и понятия; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;	*Обучающиеся получат возможность научиться:* *определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;* *оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;* *диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;* *комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.*

	соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	
предметные	Обучающиеся ***научатся:*** искать и рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда; применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;	*Обучающиеся получат возможность научиться:* *классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;* *подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;* *рассчитывать себестоимость продукта труда;* *оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;* *выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения;* *осознанию ответственности за качество результатов труда.*

V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по технологии в 8 классе

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты по содержанию уч. предмета	
		Уч-ся научится	Уч-ся получит возможность научиться
Раздел I. «Творческий проект» (1 час).	Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности		
Раздел II. «Бюджет семьи» (7 час).	Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара». Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».		
Раздел III. «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа).	Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.		
Раздел IV. «Электротехника» (13 часов).	Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы. Творческий проект «Плакат по электробезопасности».		

Раздел V. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (11 часов).	Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба. Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма». Практическая работа № 4 «Определение уровня своей самооценки». Практическая работа № 5 Определение своих склонностей». Творческий проект «Мой профессиональный выбор».		

Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Технология. Технологии ведения дома»

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Вид контроля
			по плану	по факту		
I.	**Творческий проект**	**1**				
1.	Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	5.09		Урок развивающего контроля	Самоконтроль
II.	**Бюджет семьи**	**8**				
2	Способы выявления потребностей семьи.	1	5.09		Урок общеметодологической направленности	Практическая работа
3	Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».	1	12.09		Урок отработки умений и рефлексии	Практическая работа
4	Технология построения семейного бюджета.	1	12.09.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
5	Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».	1	19.09		Урок отработки умений и рефлексии	Практическая работа
6	Технология совершения покупок.	1	19.09		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
7	Способы защиты прав потребителей.	1	26.09		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
8	Технология ведения бизнеса.	1	26.09		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
9	Зачётный урок по теме «Семейная экономика».	1	3.10.		Урок рефлексии	Самоконтроль
III.	**Технологии домашнего хозяйства**	**2**				
10.	Инженерные коммуникации в доме.	1	3.10.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
11	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1	10.10.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль

IV.	**«Электротехника»**	**12**				
12	Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	1	10.10.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
13	Потребители и источники электроэнергии.	1	17.10.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
14	Электроизмерительные приборы.	1	17.10.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
15	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	24.10		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
16	Электрические провода.	1	24.10.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
17	Монтаж электрической цепи.	1	07.11.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
18	Электроосветительные приборы.	1	07.11.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
19	Бытовые электронагревательные приборы.	1	14.11.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
20	Цифровые приборы.	1	14.11.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
21	Творческий проект «Плакат по электробезопасности».	1	21.11.		Урок отработки умений и рефлексии	Творческий проект
22	Защита творческого проекта «Плакат по электробезопасности».	1	21.11.		Урок развивающего контроля	Творческий проект
23	Зачётный урок по теме «Электротехника».	1	28.11.		Урок рефлексии	
V.	**Современное производство и профессиональное самоопределение**	**12**				
24	Профессиональное образование.	1	28.11.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль

25	Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма».	1	28.11.		Урок отработки умений и рефлексии	Практическая работа
26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	5.12.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
27	Практическая работа № 4 «Определение уровня своей самооценки».	1	5.12.		Урок отработки умений и рефлексии	Практическая работа
28	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	12.12.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
29	Практическая работа № 5 Определение своих склонностей».	1	12.12.		Урок отработки умений и рефлексии	Практическая работа
30	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	1912.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
31	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	1	19.12.		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
32	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	1	26.12		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
33	Оформление творческого проекта «Мой профессиональный выбор».	1	26.12		Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль
34	Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор».	1	30.12.		Урок развивающего контроля	Творческий проект
	ИТОГО	**34**				