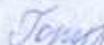


Согласовано:
Протокол №1 от 27.08.2019г
Председатель Управляющего совета
 Е.С. Рябцева

Утверждаю
Приказ № 163 от 27.08.2019г
Директор школы
 В.Н. Горина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Анашенская средняя общеобразовательная школа №1

**План внеурочной деятельности начального
образования(включая обучающихся с ОВЗ)**

На 2019-2020 уч год

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся начального общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ Анашенская СОШ №1 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование УУД в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,

- социальное.

Мониторинг образовательных результатов осуществляется через:

– индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;

– общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

– портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для **проектирования индивидуальных образовательных маршрутов** обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь,

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, через создание образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию ООП НОО школы.

Освоение программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13 г. №1015). Формы промежуточной аттестации представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями деятельности:

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное

спортивно-оздоровительное

общекультурное,

социальное.

Недельный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (по направлениям)	Количество часов в неделю				Всего
	1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное					
Информатика		0,5	0,5	0,5	1,5
Легоконструирование	0,5	0,5	0,5		1,5
Английский в ассоциациях	0,5	0,5	1	1	3
Общекультурное					
Рисую по крупе	0,5				0,5
Социальное					
Я- исследователь				0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное					
Игры нашего двора	0,5				0,5
Духовно-нравственное					
Уроки Доброты		0,5			0,5
Всего	2	2	2	2	8

План внеурочной деятельности (годовой) на 2019 – 2020 учебный год

Внеурочная деятельность (по направлениям личности)	Количество часов в неделю				Всего
	1	2	3	4	
<i>Общеинтеллектуальное</i>					
Информатика		17	17	17	51
Легоконструирование	17	17	17		51
Английский в ассоциациях	17	17	34	34	102
<i>Общекультурное</i>					
Рисую по крупе	17		-	-	17
Социальное					
«Я исследователь»				17	17
<i>Спортивно-оздоровительное</i>					
«Игры нашего двора»	17				17
Духовно-нравственное					
Уроки Доброты		17			17
Всего:	68	68	68	68	272

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное: организация кроссов, походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физминуток; проведение модуля «Игры нашего двора».

2. Общекультурное: организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района работа студии эстрадного мастерства; занятия кружка «Оригамка»

3. Общеинтеллектуальное: предметные недели; конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические конференции; реализация модулей «Легоконструирование».

4. Духовно-нравственное: встречи с ветеранами войны и труда, «Уроки мужества»; Акция «Бессмертный полк»; выставки и конкурсы рисунков; тематические классные часы подготовка к участию в военно-спортивной игре «Победа»; оказание помощи ветеранам войны и труда; проведение кружка «Художественные ремёсла». (Приложение 1).

5. Социальное: проведение субботников, акций; разведение комнатных цветов; акция «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра»; работа кружка «Гринпис».