

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от 28 июня 2020г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано: 31.08.2020г
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю
Приказ № 221 от
31 августа 2020 г.
Директор школы:
 /В.Н.Горина/



**Рабочая программа
учебного курса
«Чтение» 2 класс**

для обучающихся по адаптированной
образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью

Учитель: В.Н. Горина

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «чтение» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- с адаптированной (основной) общеобразовательной программой образования обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Анашенской СОШ №1 от 31.08.2017 № 144\1

Рабочая программа составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой.–М.:Просвещение 2013 г.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Общая характеристика учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Показатели по темпу чтения:

- 1 класс — 10 слов;
- 2 класс — 10-20 слов;
- 3 класс — 25-30 слов;
- 4 класс — 35-40 слов;

Содержание учебного курса

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного. В программе, на каждый год обучения, дается примерная тематика произведений. Также определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух, школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития, развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом, в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Календарно-тематическое планирование «Чтение» 2 класс – 136 часов

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
1	Осень пришла -в школу пора! Прочитай!		Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
2	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"		Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Читать, соотносить картинку со словом
3	Первый урок.		Знать правила поведения на уроке.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4	Мы рисуем.		Знать признаки лета.		Рисование на заданную тему.
5	Я.Аким "Грибной лес"		Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.
6	По В.Дурову "Слон Бэби"		Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
7	Б.Заходер "Птичья школа"		Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
8	По Н.Соколову "Осенние подарки"		Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать	сформированность адекватных представлений о	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со

			самостоятельно.	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	словом, отвечать на вопросы
9	В парке.		помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Самостоятельно работать с текстом.
10	Урок внеклассного чтения.				Чтение книг по интересам.
11	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."		Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть.
12	По В.Корабельникову "Осенний лес".		Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение.
13	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"		Правильное чтение текста.		Правильное чтение текста.
14	Д.Летнёва "Хозяин в доме"		Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»
15	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"		Знать правила поведения в школе.	принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Правильное чтение. Выборочное чтение
16	По А.Тумбасову "Серый вечер"		Работать по инструкции.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
17	Проверь себя!		Уметь работать с книгой.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и	знание изученных произведений.

				чувств;	
18	По А.Шибяеву "Одна буква"		Составлять слова на слух, исправлять ошибки.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение.
19	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)		Уметь работать с книгой.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов.
20	По С.Иванову "Дразнилка"		Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Правильно читать слоги, игра "Доскажи словечко"
21	К. Чуковский "Черепаха"		Уметь отвечать на вопросы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Правильное, осознанное чтение.
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"		Работать самостоятельно с книгой.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу"
23	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."		Уметь правильно читать слова.	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение, беседа.
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.		Правильно читать.		Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.
25	Проверь себя!		Самостоятельно работать с учебником.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.

				и духовным ценностям;	
26	В гостях у сказки. Русская народная сказка "Лиса и волк"		Составлять предложения по картинке.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание и просмотр сказки.
27	Русская народная сказка "Гуси и лиса"		Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
28	Русская народная сказка "Лиса и козел"		Ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки.
29	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"		Выразительно читать текст.		Выразительное чтение.
30	Литовская сказка "Волк и баран"		Уметь пересказать прочитанное.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки.
31	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"		Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выборочное чтение, пересказ сказки.
32	Литовская сказка "Рак и ворон"		Уметь составлять продолжение сказки.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
33	Казахская сказка "Заяц и черепаха"		Составлять предложения к данным картинкам.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.
34	Урок внеклассного чтения.		Самостоятельное чтение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ прочитанных произведений.
35	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"		передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием сказки.
36	Армянская сказка "Волк и ягненок"		передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.

37	Русская народная сказка "Умей обождать"		работать над содержанием сказки по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.
38	Проверь себя!				
39	Животные рядом с нами. Индийская сказка "Умная собака"		Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.
40	Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"		Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Выразительное чтение стихотворения.
41	По Э Шиму "Я домой пришла!"		работать по инструкции учителя.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя.
42	Русская народная сказка "Лошадка"		Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником, выборочное чтение.
43	По Е.Чарушину "Кролики"		Составлять простые предложения.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по картинке.
44	В.Лифшиц "Баран"		Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.
45	Урок внеклассного чтения.				
46	По Б.Житкову "Храбрый утенок"		Уметь пересказать прочитанное.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природы и социальной частей.	Прослушивание сказки, работа с текстом.
47	По Э.Шиму "Все умеют"		Самостоятельно работать с	овладение начальными	Чтение, работа с вопросами

	сами"		книгой.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	после прочитанного.
48	М.Бородинская "Котенок"		Ориентироваться в тексте.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
49	По Сутееву "Три котенка"		Уметь пересказать прочитанное по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Развитие связной, монологической речи: составление предложений.
50	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"		Самостоятельное, выборочное чтение.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное чтение произведения.
51	Упрямые козлята.		Отвечать на вопросы.		Выборочное чтение, работа с рисунком.
52	В.Лифшиц "Пес"		Уметь слушать ответы одноклассников.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с учебником, с текстом.
53	Проверь себя!				
54	Ой, ты зимушка-зима! Я.Аким "Первый снег"		Знать зимние месяцы.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выборочное чтение.
55	По Э.Киселевой "Большой Снег"		Знать признаки зимы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Отвечать на вопросы.
56	По Н.Калининой "Снежный колобок"		Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Пересказ прочитанного.
57	Урок внеклассного чтения.				

58	По С.Вангели "Снеговик - новосел"		Пересказ прочитанного.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с текстом.
59	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"		Отвечать на вопросы.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное чтение.
60	Г.Галина "Зимние картинки"		Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выучить наизусть четверостишие.
61	Е.Самойлова "Миша и Шура"		Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение текста, работа по вопросам.
62	Ш.Галиев "Купили снег"		Выразительно читать.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительное чтение произведения, составление предложений.
63	По Г.Юдину "Буратиний нос"		Пересказывать прочитанное.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Чтение и пересказ произведения.
64	И.Токмакова "Живи елочка"		Знать стихотворение наизусть.	Воспитание этических потребностей, ценностей и чувств.	Выразительное чтение, заучивание наизусть.
65	По В.Сутееву "Про елку"		Знать содержание рассказа.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение, пересказ, работа по вопросам.
66	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"		Владеть беглым чтением.	адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с учебником.
67	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"		Пересказ рассказа по вопросам	Осознание себя как ученика.	Делаем выставку рисунков о зиме.
68	Русская народная сказка "Мороз и заяц"		Ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Отвечать на вопросы.
69	Литовская народная песня "Вьюга"		Уметь читать по ролям.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Чтение по ролям.

				развивающемся мире;	
70	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"		Знать зимующих животных.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
71	Проверь себя!		Знать изученные произведения из данного раздела.	Осознание себя как ученика.	Работа по вопросам.
72	Что такое хорошо и что такое плохо. По А. Митту "Коля заболел"		Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Рота с учебником.
73	Д.Летнёва "Подружки рассорились"		Уметь выразительно читать	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
74	Урок внеклассного чтения.				
75	По В. Голявкину "Вязальщик"		Уметь составлять предложения к картинкам.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы.
76	Г.Ладонщиков "Самокат"		Уметь выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
77	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"		Знать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом.
78	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"		Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работать с учебником.
79	По В.Сухомилинскому ""Вьюга"		Уметь пересказать прочитанное.		Отвечать на вопросы.
80	По И.Бутмину "Трус"		Уметь составлять предложения к картинкам.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по сюжетным картинкам.
81	По В.Голявкину "Как я под		Уметь работать с текстом.		Пересказ текста по вопросам.

	партой сидел"				
82	Б.Заходер "Петя мечтает"		Выразительно читать.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Конкурс на лучшего чтеца.
83	По В.Витка "Мед в кармане"		Знать содержание текста.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Пересказ произведения по картинкам.
84	Урок внеклассного чтения.				
85	По В.Донниковой "Канавка"		Правильно читать текст.	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное чтение слов и текста.
86	Узбекская сказка "Назло Солнцу"		Пересказывать сказку.		Пересказ сказки.
87	А. Барто "Мостики"		Выразительно читать стихотворение.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков.
88	По М.Дружининой "Песенка обо всем"		Уметь находить ответы на вопросы в тексте.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом.
89	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"		Выразительно читать стихотворение.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выразительно читать.
90	По И.Туричину "Неряха"		Уметь пересказать текст по картинкам.		Пересказ текста по картинкам.
91	Проверь себя!		Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста, читать по ролям, пересказывать по	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с вопросами.

			картинкам.		
92	Весна идет! Я.Аким "Март"		Знать признаки весны, знать весенние месяцы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Заучивание стихотворения наизусть.
93	По Ю.Ковалю "Невидимка"		знать содержание сказки, уметь отвечать на вопросы.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
94	В.Берестов "Праздник мам"		Знать автора и содержание стихотворения.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выразительно читать.
95	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"		Выразительно, плавно, правильно читать текст.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с учебником.
96	Бурятская сказка "Снег и заяц"		Знать содержание бурятской сказки.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение.
97	Г.Ладонщиков "Помощники"		Работать с книгой, отвечать на вопросы.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Выразительное чтение.
98	По М.Пришвину "Лягушонок"		Работать с содержанием текста.	овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
99	Г. Ладонщиков "Весна"		Выразительно читать, знать признаки весны.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять предложения по картинкам.
100	По Е.Чарушину "Барсук"		Работать с текстом.	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с учебником.
101	С.Маршак "Весенняя"		Выразительно читать.	способность к осмыслению	Конкурс на лучшего чтеца.

	песенка"			социального окружения, своего места в нем.	
102	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"		Составлять предложение со словами "дремлет, но все слышит"	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	
103	По В.Голявкину "Подходящая вещь"		Уметь находить ответы в тексте.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.
104	Урок внеклассного чтения.				
105	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"			проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
106	По С.Козлову "Ручей и камень"		Осознанно читать, составлять предложения к картинке.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Составлять предложения к сюжетным картинкам.
107	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"		Уметь пересказывать сказку.	Осознание себя как ученика.	Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инценировки сказки.
108	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"		Уметь работать с текстом.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа с вопросами к произведению.
109	С.Касенко "Почему скворец веселый?"		Выразительно читать стихотворение.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятельное чтение, выразительное чтение.
110	Э.Шим "Храбрый птенец"		Уметь читать рассказ по ролям.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.
111	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"		Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.

112	Проверь себя! Обобщающий урок.				Обобщить знания по изученной теме.
113	Чудесное рядом. По Г.Цыферову "Лосенок"		Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным картинкам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выборочно читать, читать по парно.
114	О.Дриз "Игра"		Составлять предложения по картинкам, ориентироваться в тексте.	Осознание себя как ученика.	Слушать ответы одноклассников, следить за чтением.
115	Г. Цыферов "Удивление первое"		Осмысленно читать текст, уметь находить ответы в тексте.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Чтение по цепочки, отвечать на вопросы.
116	По Г.Снегтреву "Осьминожек"		Уметь делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
117	По С.Козлову "Друзья"		Уметь отвечать на вопросы, составлять предложения к картинкам к тексту.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам.
118	По С.Козлову "Необыкновенная весна"		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
119	Э.Мошкова "Не понимаю"		Выразительно читать	Осознание себя как ученика.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

120	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"		Составлять предложения о главных героях рассказа.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
121	По М.Пришвину "Золотой луг"		Уметь наблюдать за изменениями растений в природе, пересказывать по вопросам.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	
122	Урок внеклассного чтения.				рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.
123	По В.Бианки "Неродной сын"		Уметь объяснять значение слов, словосочетаний, приводить примеры.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.
124	Ю.Кушак "Подарок"		Уметь нарисовать рисунок к стихотворению.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
125	Я.Тайц "Все здесь"		Читать текст по ролям.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
126	По В.Бианки "Небесный слон"		Уметь наблюдать за природными явлениями, ориентировать в тексте.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

127	Проверь себя! Обобщающий урок.			овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	
128	Лето красное. Ярко солнце светит.		Уметь заучивать стихотворение наизусть, выразительно рассказывать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
129	По И.Соколову-Микитову "Светляки"		Ориентироваться в тексте, находить в тексте отрывки к картинкам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
130	По Цыферову "Петушок и солнышко".		Пересказывать сказку по картинкам.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
131	И.Гамазкова "Прошлым летом"		Выразительно читать стихотворение.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	выразительное чтение.
132	С.Махотин "Поход"		Заучивать стихотворение наизусть.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
133	По Е.Пермяку "Раки"		Работать с текстом.	Осознание себя как ученика.	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или

					иллюстрацию;
134	В.Викторов "В гости к лету"		Читать стихотворение по ролям, уметь передавать настроение стихотворения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятельное чтение, выразительно читать.
135	И. Мазнин "Отчего так много света?"		Выразительно читать стихотворение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельное чтение, попарное чтение, выразительно читать.
136	Проверь себя! Обобщающий урок.		Знать названия изученных произведений, отгадывать название произведения по картинкам.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Отвечать на вопросы.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2018 г.