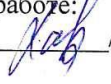


МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от 28 июня 2020г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано: 31.08.2020г
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 221 от
31 августа 2020 г.
Директор школы:  /В.Н.Горинова/



**Рабочая программа
учебного курса
«Мир природы и человека» 4 класс
для обучающихся по адаптированной
образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью**

Учитель: В.Н. Горинова

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «мир природы и человека» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- с адаптированной (основной) общеобразовательной программой образования обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Анашенской СОШ №1 от 31.08.2017 № 144\1

Рабочая программа составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой.–М.:Просвещение 2013

Цель данного предмета: направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающегося, его познавательной деятельности.

В связи с этим решаются следующие **задачи**:

- формирование речевой коммуникации и культуры общения на основе овладения языковыми навыками и коммуникативными умениями в процессе знакомства с предметами и явлениями окружающего мира;
- развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся (через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных закономерностей);
- воспитание мотивации к учению; воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций; личности, освоение социальной личностной позиции.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей.

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 4 классе.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- правильно называть изученные объекты и явления; - Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников. Наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года;	- правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; - сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа содержит учебный материал по окружающему миру для обучающегося 4 - ого класса. Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Естествознание». В данном курсе изучаются следующие разделы: «Сезонные изменения в природе», «Растительный и животный мир», «Жизнь и быт школьника», «Охрана здоровья».

Календарно-тематическое планирование «мир природы и человека» 4 класс – 34 часа

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1		Времена года: лето	«осколочные картинки» времён года – назвать по порядку, работа с учебником, упражнения на звукопроизношение, активизация словаря по теме, работа с карточками – определителями, работа с текстом, составление рассказа по плану
2		Начало осени. Сбор урожая.	упражнения в словообразовании, обобщающая беседа по временам года с опорой на символы, работа с карточками, упражнения в классификации слов на тему осень, работа с учебником, текстом – повествованием с опорой на лексический материал
3		Овощи, фрукты, ягоды.	упражнения в моделировании фразы, в описании опорной картинки, используя план рассказа, составление предложений по «цепочке», работа с учебником, составление рассказа «Домашний повар»
4		Грибы	Упражнения в согласовании «один –много», подборе антонимов, отгадывание загадок, работа с учебником, рассматривание съедобных и несъедобных грибов – работа с картинками, составление фразы и предложения по теме
5		Сезонные изменения в природе: сентябрь	Организационная беседа, наблюдение за погодой(солнце, облачность, ветер, осадки), природой(деревья, трава, кустарники), деятельностью животных и человека, беседа по ход экскурсии, заключительная беседа
6		Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс и их использование	упражнения в запоминании и уточнении словаря по теме – работа с карточками, словарная работа, рассказ учителя, обобщающая беседа, упражнения в узнавании и различии, работа с серией сюжетных картинок – этапы производства хлеба
7		Город. Поведение в городе.	упражнение на развитие памяти, беседа по картинке «Город»,словарная работа, работа с учебником, обобщающая беседа, игра «Путешествие по городу», «Поедим в гости»
8		Середина осени. Село, деревня.	упражнение на развитие памяти, изменение слов по образцу «один-много», работа с учебником, календарем природы, диалог на тему: «Какая сегодня погода?»,беседа по картинке «Село»,словарная работа
9		Правила дорожного движения	лексические упражнения, составление текста – повествования по сюжетной картинке по плану на темы: «Мой город», «Золотая осень», «Как доехать до школы», работа с учебником – правила ПДД
10		Растения осенью и их плоды: орехи	упражнения на запоминание, на точный отбор слов – обобщение, группировка, действие, составление предложения
11		Деревья, кустарники, травы	упражнения в классификации слов - найди лишнее слово, подбор обобщающих понятий, лексические упражнения, упражнения в описании дерева, кустарника по словам-карточкам, работа с учебником
12		Разнообразие животных в природе	упражнения в классификации - третий лишний, подбор название к группе слов, работа со схемой, работа с учебником, лексические упражнения, составление сравнительного описания
13		Жизнь и быт школьника: квартира, комната	упражнения в развитии к анализу – синтезу, по развитию памяти, лексические упражнения, упражнения на сравнение, соотнесение картинок со словом, работа с учебником,

			карточками, обобщающая беседа
14		Мебель. Как обставить комнату	упражнения по развитию памяти, лексические упражнения, словарная работа, работа над обобщающими понятиями, работа с учебником, составление рассказа со словами для справок, игра «Кто хотел бы стать дизайнером?»
15		Посуда и уход за ней	
16		Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь	организационная беседа, наблюдение за погодой (солнце, облачность, ветер, осадки), природой(деревья, кустарники), деятельностью животных и человека, беседа по ход экскурсии, заключительная беседа
17		Охрана здоровья: отдых зимой. Как я провел каникулы.	упражнения «найди пару», обобщающие понятия, составление предложений, работа по картинкам «Режим дня школьника зимой», составление рассказа «Приключения Иры и Саши», обобщающая беседа, составление сводки погоды по опорам, работа с дневником наблюдений
18		Растения зимой: хвойные растения	упражнения по коррекции зрительного восприятия, отгадывание загадок, работа с картинкой, составление предложений, «осколочных» картинок, словарная работа, обобщающая беседа, работа в тетради
19		Домашние животные зимой: корова	лексические упражнения, работа с учебником, словарная работа, составление предложений, составление описания по картинке и плану, работа в тетради
20		Дикие животные: лось	упражнения в сравнении, классификации, описание лося на основе серии вопросов, рассказ учителя, словарная работа, работа с учебником
21		Февраль – месяц метелей и вьюг	лексические упражнения, задание-описание, обобщение и систематизация результатов наблюдений за погодой – работа с календарём природы, составление рассказа –рассуждения, работа с учебником
22		Труд людей зимой	работа с учебником, словарная работа, лексические упражнения, составление рассказа - повествования
23		Домашние птицы: гусь	упражнения в классификации - схема, работа с учебником, работа в тетради, сравнение 2-х картинок с изображением гуся, описание гуся
24		Дикие птицы: лебедь	упражнения в классификации - схема, работа с учебником, коллективное составление рассказа по «цепочке», словарная работа, описание лебедя по плану и по картинке
25		Дикие птицы: гусь	работа с учебником, рассказ – описание лебедя, описание и анализ гуся на основе демонстрации ряда картинок, словарная работа
26		Сезонные изменения в природе: март	организационная беседа, наблюдение за погодой(солнце, облачность, ветер, осадки), природой(деревья, кустарники), деятельностью животных и человека, беседа по ход экскурсии, заключительная беседа
27		Апрель – середина весны	упражнения в установлении причинно –следственных связей, работа с календарём природы, составление фраз по результатам наблюдений, составление рассказа по заданному окончанию
28		Насекомые вредные и полезные	упражнения в классификации - схема, в описании, отгадывание загадок о насекомых, работа с учебником, узнавание насекомых по описанию
29		Рыбы	упражнение по развитию логического мышления, работа с учебником, работа в тетради, узнавание и описание рыб, отгадывание загадок, сравнение рыб и заполнение таблицы, лексические упражнения
30		Земноводные: лягушка,	упражнения в классификации, по развитию слуховой памяти,

		жаба	анализ и описание строения лягушки, обобщающая беседа учителя, составление описательного рассказа с использованием вопросов учеников
31		Как я познаю окружающий мир. Здоровье человека	упражнения в классификации «Что лишнее?», в установлении причинно-следственных связей и отношений, упражнения в моделировании фразы на основе работы с таблицей, рассказ учителя, обобщающая беседа, упражнения в отработке речевых умений
32		Наше питание и сон	упражнения по развитию логического мышления, лексические упражнения, составление предложений из слов, работа с учебником
33		Наше общение	упражнения на запоминание, подборе синонимов, работа с учебником, схемой, речевые игры «Общение по телефону», «Диалог в магазине», «Разговор у врача», «Больной ангиной и его просьбы» (жесты, мимика)
34		Май – конец весны.	организационная беседа, наблюдение за погодой (солнце, облачность, ветер, осадки), природой (деревья, кустарники), деятельностью животных и человека, беседа по ход экскурсии, заключительная беседа

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник «Знакомство с окружающим миром» авторы: Е.Д. Худенко, И.А. Терехова Москва 2004
2. Ноутбук.
3. Комплект таблиц по окружающему миру

