

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № от 25.08.2020 г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 221 от
31 августа 2020 г.
Директор школы:
 /В.Н.Горинова/



Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам для детей с легкой
умственной отсталостью

4 класс

Учитель: В.Н. Горинова

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- с адаптированной (основной) общеобразовательной программой образования обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Анашенской СОШ №1 от 31.08.2017 № 144\1

Рабочая программа составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение 2013 г.

Цель уроков русского языка в 4 классе – овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными задачами преподавания русского языка в 4 классе являются:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку в соответствии ОБУП и Учебным планом МБОУ Анашенская СОШ №1 в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (170 часов, 5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *неть – невец, красивый – красота*. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в

конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В.**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Результаты освоения

Учащиеся должны уметь:

1 уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);

- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- делить текст на предложения;

2 уровень:

- делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и заголовка к нему.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку - 4 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарь</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Повторение						
	<i>Предложение.</i>					
1	Предложение	1	01.09	предложение		
2	Выделение предложения из текста.	1	2			упражнение в выделении предложения в тексте
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	3			составление предложений
4	Завершение начатого предложения.	1	4			составление предложений
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	7			составление предложений
6	Порядок слов в предложении.	1	8			составление предложений
7-8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	9 10		карточки	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
9	Составление предложений по сюжетной картине.	1	11			составление предложений
10	Составление предложений по предметной картине.	1	14		таблица	составление предложений
Звуки и буквы						
	<i>Гласные и согласные звуки</i>					
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	15	алфавит	алфавит	формирование понятия об алфавите
	<i>Ударные и безударные гласные</i>					
12 13 14	Гласные звуки и буквы соотносении количества гласных и слогов в слове.	3	16 17 18	слог		выделение ударного гласного в слове
15 16	Различение ударных и безударных гласных.	2	21 22	ударение	таблица	выделение ударного гласного в слове

17 18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	23 24	безударная гласная	таблица	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
19 20 21 22 23 24	Проверка безударной гласной в слове.	6	25 28 29 30 01.10 2			упражнения в проверке безударной гласной в слове.
	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>					
25	Проверочная работа	1	5			
26 27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	6 7	Россия Родина трамвай	таблица	Заучивание словарных слов
28 29	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	8 9			формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
30 31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	12 13		таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
32 33 34 35	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	4	14 15 16	вдруг	таблица	Заучивание словарных слов
36	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	19		таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
	<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах</i>					
37	Контрольная работа за 1 четверть	1	20		карточки	Закрепление знаний
38	Работа над ошибками	1	21			
39 40 41	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	3	22 23	спасибо		Заучивание словарных слов
42	Различение правил правописания в словах.	1			таблица	Закрепление знаний
	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я</i>					

43 44	Знакомство с разделительным мягким знаком.	2				Формирование понятия разделительный ь
45 46	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2				использование переноса слов при письме
47 48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2		здоровье		Заучивание словарных слов
49 50	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2		деревня	таблица	Заучивание словарных слов
51 52	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2			Таблица	Закрепление знаний
53 54	Разделительный мягкий знак.	1			Таблица	Закрепление знаний
55	Закрепление по теме мягкий знак	1			С.99	
	<i>Звонкие и глухие согласные</i>					
56 57	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2			предметные картинки	формирование понятия о звонких и глухих согласных
58 59	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2		рассказ		Заучивание словарных слов
60 61 62 63	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	4				формирование понятия о звонких и глухих согласных
64 65 66 67	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	4				формирование понятия о звонких и глухих согласных
68 69 70 71	Правила правописания в слове.	4		человек завтрак		Заучивание словарных слов
72	Контрольная работа за 2 четверть					
73	Работа над ошибками					
	Слово					

74 75 76	Названия предметов, действий, признаков.	3				упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
Названия предметов						
77 78	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	2				упражнение в определении названия предмета
79 80	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	2		лягушка		упражнение в определении названия предмета
81 82	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	2				упражнение в определении названия предмета
83 84	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	2				упражнение в определении названия предмета
85 86	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	2			карточки	упражнение в определении названия предмета
87 88 89	Выделение названий предметов в предложении.	3				упражнение в определении названия предмета
90	Проверочная работа по теме названия предметов					
Имена собственные						
91 92 93	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	3		фамилия		Заучивание словарных слов
94 95 96	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	3				Запись имён собственных
97 98	Названия предметов. Закрепление знаний.	2				Запись имён собственных
99	Проверочная работа по теме имена собственные					
Названия признаков						
100 101 102	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	3			таблица	упражнение в определении названия признаков

103 104 105	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3				упражнение в определении названия признаков
106	Проверочная работа	1			С.109	
107 108	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2		костюм		Заучивание словарных слов
109 110 111	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	3		магазин		Заучивание словарных слов
112	Определение предмета по его признакам.	1				упражнение в определении названия признаков предметов
113	Контрольная работа за 3 четверть					
114	Проверочная работа					
115 116 117	Различение названий предметов, действий, признаков.	3		метро	таблица	Заучивание словарных слов
118 119 120	Постановка вопросов к словам в предложении.	3				Распространение предложений
121 122	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2				Расширение словаря
123 124	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	2				Распространение предложений
125	Проверочная работа					
Предлоги						
126 127 128	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	3			таблица	формирование понятия предлога
129 130	Предлог ИЗ со словами.	2			таблица	формирование понятия предлога
131 132	Предлог ЗА со словами.	2				формирование понятия предлога

133 134	Предлог БЕЗ со словами.	2		билет		Заучивание словарных слов
135 136	Предлог ДО со словами.	2			словарь	формирование понятия предлога
137 138	Предлог ПРО со словами.	2				формирование понятия предлога
139 140	Предлоги. Закрепление знаний.	2		шёл	таблица	Заучивание словарных слов
141	Проверочная работа					
Предложение						
142 143	Выделение предложений из текста.	2			карточки	упражнение в выделении предложения в тексте
144 145	Деление текста на предложения.	2		вокзал		Заучивание словарных слов
146 147	Завершение начатого предложения.	2		аптека	таблица	Заучивание словарных слов
148 149	Порядок слов в предложении.	2		квартира		Заучивание словарных слов
150	Связь слов в предложении.	1				Формирование правильной речи
Предложения разные по интонации						
151	Вопросительные предложения.	1			карточки	Активизация словаря
152	Восклицательные предложения.					Активизация словаря
153	Разные по интонации предложения.	2			загадки	Активизация словаря
Повторение						
154	Годовая контрольная работа (списывание)					
155	Работа над ошибками					
156	Годовая контрольная работа (диктант)					
157	Работа над ошибками					
158 159 160	Правописание гласных и согласных в слове.	3				Выполнение упражнений
161 162 163	Названия предметов, действий, признаков.	3				Выполнение упражнений

164 165 166	Предложение.	3				Выполнение упражнений
167	Письмо по памяти	1				
168	Учись объяснять	1				
169	Работа со словарными словами	1				
170	Урок обобщение «А вы знали...?»	1				

УЧЕБНО-МОТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение»- 2018 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Тема: «Мягкий знак на конце и в середине слова».

Диктант №1.

Маленький художник.

Взял Саша альбом, краски и кисть. Саша рисует летний день. Вот дорога, а дальше зелёный лес. Хороший рисунок получился у мальчика. Альбом взяли на школьную выставку.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова со смягчающим мягким знаком.

2. Сделать звуко - буквенный анализ слова:

Мальчик - (сл.,...б,...зв, ...гл,.. согл.)

4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :

С . итать, р . шать, пр . мер, пш . ница, к . рабль, ч . ловек.

Списывание.

Кот Васька

Спит на крыше кот Вас_ ка. Шерсть у Вас_ ки серая. Хвост пуш_ стый. Хор_ шо бы мышку поймать, да лен_ коту вставать. Любит он спат_ и мурлыкать.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова со смягчающим мягким знаком.

2. Сделать звуко - буквенный анализ слова:

Мальчик - (сл.,...б,...зв, ...гл,.. согл.)

4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :

С . итать, р . шать, пр . мер, пш . ница, к . рабль, ч . ловек.

Тема: «Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Диктант №2.

Кот Фока.

Ж..л у дяди Паши кот Фока. Он был ж..рный. Ч..сто кот ходил в ч..лан. Там были мыш... Фока лож..лся в тёмном углу. Тут он сторож..л добыч... Мыши – любимая пищ.. Фоки.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова - д..ревня
3. Записать словарные слова: зд..ровье, ..птека, з..мляника, ..ксурсия.

Списывание.

Рыбалка.

Ч..десный день. Шумят больш..е камыши. Волны плещ..т на берег. Коля Чудов забросил удочку. Мальчик на речке поймал две больш..е щ..ки. Хорош..й улов!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова - д..ревня
3. Записать словарные слова: зд..ровье, ..птека, з..мляника, ..ксурсия.

Тема: « Парные согласные в конце и середине слова»
Диктант.

Дятел.

Выпал первый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел. Головка у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полосы. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть парные согласные в конце слов. (4 слова).
2. Звуко-буквенный анализ слова - *деревья*.
3. Вставить пропущенные буквы в слова: бер...г, ...бед, а...тобус, б...лет, ястре..., вдру...

Тема: « Парные согласные в конце и середине слова» 4кл.
Списывание.

Последняя неделя ноября. Са... пуст. Наступил холо... Выпал первый сне... . В воздухе круж...лись пушистые снеж...нки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, са..., лу..., огоро...

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть парные согласные в конце слов. (4 слова).
2. Звуко-буквенный анализ слова - *деревья*.
3. Вставить пропущенные буквы в слова: бер...г, ...бед, а...тобус, б...лет, ястре..., вдру...

Тема: «Ударные и безударные гласные» 4кл.
Диктант.

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

Грамматическое задание:

1. В словах первого предложения расставь ударения.
2. Звуко-буквенный анализ слова - *кормушка*
3. Вставить пропущенные буквы в слова: м..газин, фабр...ка, ин..й, ш..фёр.

Тема: «Ударные и безударные гласные» 4кл.

Списывание.
Зимой.

Стоит д...кабрь на дв..ре. Трещат м..розы. Дуют х..лодные ветры. Берёзки и липы ст..ят без л..сточков, голые. Только с..сна и ель зелёные. Медведь залез в свою берлогу и спит.

Грамматическое задание:

1. В словах первого предложения расставь ударения.
2. Звуко-буквенный анализ слова - *кормушка*
3. Вставить пропущенные буквы в слова: м..газин, фабр...ка, ин..й, ш..фёр.

Тема: «Слово. Названия предметов, действий, признаков» 4кл.
Диктант.

Телевизор.

Мои родители купили новый телевизор. У телевизора огромный экран. Мы смотрим много интересных программ. Я люблю смотреть по телевизору передачи про животных и детские фильмы. На день рождения мне подарят новый телефон. (32 сл.)

Грамматическое задание:

1. В предложении подчеркнуть главные члены:
Большой телевизор весит на стене.
1. Звуко-буквенный анализ слова - *передачи*
2. Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.

Тема: «Слово. Названия предметов, действий, признаков» 4кл.

Списывание.

Телевизор.

Мои р...дители купили новый т..л..визор. У т..л..визора ..громный экран. Мы смотрим много интересных программ. Я люблю см..треть по т..л..визору передачи про ж..вотных и д..тские ф..льмы. На день рождения мне подарят новый т..л..фон. (32 сл.)

Грамматическое задание:

1. В предложении подчеркнуть главные члены:
Большой телевизор весит на стене.
1. Звуко-буквенный анализ слова - *передачи*
2. Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.

Тема: «Раздельное написание предлогов со словами» 4класс.

Диктант.

Ёжик.

Выбрал ёжик себе на зиму норку под большим деревом. Хороша норка, только постельки нет. Побежал ёжик за удобной постелькой. Нашёл он листья и надел на иголки. Потащил их ёж к себе в норку. Хороша у ежа постелька.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть все предлоги в тексте.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова : постелька.
3. Вставит пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения:
Ф . милия, Р . с . ия, лес . ница, м . нута.

Тема: «Раздельное написание предлогов со словами» 4класс.

Списывание.

Школьный двор.

Звонок. Ученики выбегают ... школьный двор. Они играют ... мяч.

Малыши прыгают. Другие дети сидят ... скамейках. Перед школой сад. Дорожки ведут ... саду. Они посыпаны песком. Всё здесь сделано руками учеников.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть все предлоги в тексте.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова : постелька.
3. Вставить пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения:
Ф . милия, Р . с . ия, лес . ница, м . нута.

Тема: « Родственные слова» 4 класс.

Диктант.

Наша родина.

Все мы любим нашу родину – Россию. Широко раскинулись родные просторы.

Много здесь лесов и полей. Родники наполняют быстрые реки. В густых лесах много разных птиц и животных. Дружный и трудолюбивый у нас народ. (33 слова)

Грамматическое задание:

1. Выбрать из текста и выписать все родственные слова, выделить корень.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова : Россия.

Списывание.

Наша родина.

Все мы любим нашу р...дину – Россию. Широко раскинулись р...дные просторы.

Много здесь л...сов и п...лей. Родники наполняют быстрые реки. В густых л...сах много разных птиц и ж...вотных. Дружный и тр...долюбивый у нас нар...д.

Грамматическое задание:

1. Выбрать из текста и выписать все родственные слова, выделить корень.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова : Россия.

Тема: «Знаки препинания в конце предложения» 4 класс.

Диктант.

Почему ландыш белый?

Умеешь ли ты разгадывать загадки природы? Почему ландыш белый? Нежные ландыши растут в тени. В темноте леса насекомые не видят другого цвета. Только белые цветы заметны. Учись разгадывать загадки природы!

(30 слов)

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова : ландыш.
3. Вставить пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения: л..гушка, ру...кий, в..гон, в..кзал, м..лина, яг..да, ц..плёнок.