

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель методического
совета  Н.Е. Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 221 от
31.08. 2020 г.
Директор школы:  В.Н.Горнинова/



Рабочая программа
учебного курса
окружающий мир
4 класс

Учитель: Н.А.Кошкарева

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. приказ № 373;
 - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
 - примерной программы по математике – Москва, Просвещение 2010;
 - авторской программы «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011.

Цель курса: начать формирование представлений у учащихся целостной картины мира.

Задачи:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую грамотность, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, схемами, таблицами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, морально-нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетического воспитания.
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников).

Общая характеристика учебного курса

Учебный предмет «Окружающий мир» рассматривается как фундамент для изучения значительной части дисциплин основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Это единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений в качестве компонентов единого мира. Такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Основу интегрированного курса согласно требованиям ФГОС НОО составляют содержательные блоки «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество). Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) - служит упорядочиванию широкого и разнообразного содержания интегрированного курса.

Описание места учебного курса в учебном плане

На «Окружающий мир» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 170 ч. Содержание курса разработано на 170 ч\ из них 66 ч отводится на изучение а в первом классе, во 2-4 классах на изучение курса отводится по 2 ч в неделю в каждом классе. Тематическое планирование рассчитано на 66 учебных часов в год в соответствии:

- с годовым планом графиком на 2020-21 уч. год;
- с производственным календарём на 2020-21 уч. год при пятидневной рабочей неделе;
- с расписанием на 2020-21 уч. год.

Количество часов в неделю:

- по программе: 2 часа
- по учебному плану школы: 2 часа

Планируемые результаты

Личностные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (выборочной) информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеть действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением сущ-ных и несущ-ных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классиф. изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить лог. рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир - государства - Россия - республика, область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам ТБ при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры их влияния этих отношений на природные объекты, здоровье, безопасность человека;
- понимать необходимость ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны России;
- сравнивать изучаемые сообщества, как единства живой и неживой природы;
- различать полезные ископаемые, понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Обучающийся получит возможность узнать:

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С. П. Королев;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

Содержание учебного курса

4 класс

Человек и окружающий мир

Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы. Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России

Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

Практические работы. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

Мир человека в Новое время

Человек и природа

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке;

работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

Современная Россия

Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Весны и Труда,

День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (глава)	Кол-во часов	Кол-во практ\раб	Кол-во конт\раб
1	Человек и мир, созданный им	6		

2	Наши соседи на Западе	16	3	1
3	Преобразования в России	10	4	1
4	Разнообразие природы Земли	6	2	
5	События 19-20 веков	9		1
6	Человек и природа	9	1	
7	Современная Россия	8		1
8	Краеведение	В течение го- да		
	Итого	68	10	4

Практические работы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Анализ и сравнение работы мышц сгибателей и мышц-разгибателей.	1	07.10
2	Работа с картой	1	21.10
3	Строение и функции кожи	1	25.11
4	Определение свойств и состава гранита и известняка	1	04.12
5	Изучение и сравнение свойств песка и глины	1	11.12
6	Изучение свойств металлических предметов	1	16.12
7	Составление простейшего плана местности на примере классной комнаты	1	15.01
8	Рассматривание крови под микроскопом	1	19.02
9	Измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний»	1	24.02
10	Измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе	1	19.03

Контрольные работы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа за 1 четверть	1	23.10
2	Контрольная работа за 2 четверть	1	23.12
3	Контрольная работа за 3 четверть	1	17.03
4	Итоговая контрольная работа за год.	1	16.04
	Проверочные работы (10-15 мин.) по процессу (тематические и обобщающие)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 68ЧАСОВ

№	Тема урока	Дата		Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		
		План	Факт		Предметные	Личностные	Метапредметные
Человек и мир, созданный им – 6 часов							
1.	Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.	2.09		Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени.	Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки. Устанавливать аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Принимать и сохранять УЗ. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
2.	Первопроходцы в науке. Техника и человек.	4.09		Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека.	Объяснять влияние промышленности и техники на природу.. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, на различных производствах. Знать правила безопасного использования электрических приборов.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.
3.	Человек познает самого себя. Трудный путь становления медицины.	9.09		Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Работа	Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Извлечение информации из познавательного тек-	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и ин-

				с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня.	ста. Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью.		струменты ИКТ и дистанционного общения.
4.	Клетка – основа строения и роста живых организмов.	11. 09		Различение (опознавание) на рисунках различных клеток. Схематичная зарисовка строения клетки (ядро, оболочка, цитоплазма).	Знать строение клетки и зарисовывать ее схематично. Понимать, что клетка является основой строения и роста всех живых организмов. Различать клетки тканей человека (костная, мышечная, нервная, эпителиальная).	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
5.	Режим дня в его жизни.	16. 09		. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня.	Понимать причину роста живых организмов. Осознанно выполнять режим дня. Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ.
6	Лекарственные растения	18. 09					
Наши соседи на Западе -17 часов							
7	Наши соседи на Западе. Где и как жили рыцари.	23. 09		Работа с картами. Работа с иллюстрациями и текстом: описание внешнего вида, условий	Называть интервал времени, именуемый Средневековьем. Уметь работать с картами, иллю-	Формирование осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей	Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и

				жизни и занятий людей средневекового города. Обсуждение условий жизни средневековых рыцарей. Формулирование «правил» рыцарского поступка.	страциями для получения необходимой информации. Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси.	этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
8	Осанка человека.	25.09		Определение признаков правильной осанки человека.	Объяснять взаимосвязь между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки.	Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.	Использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования. Строить сообщения в устной и письменной форме. Ориентироваться на разнообразие способов решения УЗ
9	Тело человека: скелет, позвоночник.	30.09		Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Определение значения гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером.	Называть основные отделы, составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформлять результаты. Понимать значение позвоночника в организме человека.	Формирование основных моральных норм поведения в обществе, проекции этих норм на собственные поступки.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
10	Скелет: череп, грудная клетка, живые рычаги. Оказание первой помощи при травмах.	02.10		Распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа; определение их назначения.	Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета и их функциями. Характеризовать строение конечностей человека. Определять подвижные и неподвижные сочленения костей и их значение. Знать правила поведения при получении травмы, оказания первой помощи	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

					при порезах, ушибе, травме конечности (вывихе, переломе).		
11	Мышцы тела. Мимические мышцы Практическая работа №1 «Анализ и сравнение работы мышц сгибателей и мышц-разгибателей»	07. 10		Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей.	Объяснять назначение мышц в организме. Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом. Уметь на основе наблюдения делать выводы.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.	Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
12	Чёрная смерть	9. 10		Чума – «чёрная смерть», эпидемия ОБЖ. Предупреждение инфекционных заболеваний (личная гигиена).	Иметь представление об особенностях жизни, в Средневековье. У. соблюдать правила личной гигиены.		
13	Начало Нового времени.	14. 10		Знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукций картин художников эпохи Возрождения.	Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Называть 2–3 имени великих художников эпохи Возрождения.	Формирование принятия ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранительного поведения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
14	Расширение знаний о Земле.	16. 10		Нахождение на картах и глобусе параллелей и меридианов. Работа с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба.	Характеризовать значение путешествия Колумба. Называть имя великого мореплавателя – Христофора Колумба. Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

				лумба.			
15	Великие мореплаватели Практическая работа №2 <i>Работа с картой</i>	21.10		Работа с картой: обсуждение маршрута кругосветного путешествия Магеллана, описание рельефа Южной Америки.	Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана. Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрутов великих географических открытий.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
16	Контрольная работа за 1 четверть	23.10					
17	Природа Нового света.	28.10		Установление связи между живой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставление природы России и Северной Америки.	Находить на карте географические объекты, объяснять причины природного разнообразия, сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
18	Развитие науки. Устройство Вселенной	30.10		Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли.	Оценивать влияние открытия Коперника на развитие наук и будущее человечества. Выделять существенные признаки Солнца, Луны, Земли.	Формирование осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера.
19	Законы природы. Почему	11.11		Извлечение необходимой информации из по-	Проводить несложные наблюдения в окружаю-	Формирование чувства прекрасного на основе	Устанавливать причинно-следственные связи в изуча-

	предметы падают вниз			знавательного текста учебника.	щей среде. Понимать значение открытия Ньютоном закона всемирного тяготения.	знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры	емом круге явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причин-следственных связей.
20	Открытие невидимого мира.	13.11		Работа с иллюстративным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа.	Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
21.	Победа над эпидемиями.	18.11		Извлечение необходимой информации из текста учебника. Обсуждение путей распространения инфекционных болезней. Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний.	Иметь представление о понятиях «инфекция», «вакцинация». Называть 1-2 болезни, против которых детям делают прививки.. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.
22	Правила здорового образа жизни. Гигиена.	20.11		Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Составление правил личной гигиены.	Характеризовать значение понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Устанавливать аналогии.
23	Особенности кожного покрова. Практическая работа №3 «Строениеи функции кожи»	25.11		Рассматривание кожного покрова: определение строения и функций кожи.. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил поведения на пляже и во время зимних прогулок.	Характеризовать значение кожи. Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.	Обобщать на основе выделения сущностной связи. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их

							синтеза.
Преобразования в России -11 часов							
24	Преобразования в России при Петре I.	27.11		Знакомство с личностью царя Петра I. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Обсуждение причин войны со Швецией.	Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра I. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
25	Строительство Санкт-Петербурга.	02.12		Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов.	Узнавать и называть 1–2 достопримечательности Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера.
26	Становление российской науки. М.В. Ломоносов. Практическая работа №4 « <i>Определение состава и свойств гранита и известняка</i> »	04.12		Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка. Работа с текстом учебника.	Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В. Ломоносова как выдающегося российского ученого. Проводить исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
27	Горное дело. Минералы.	09.12		Ознакомление с горными породами и минералами. Рассматривание и сравнение образцов по-	Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых. Приводить примеры полезных иско-	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание	Адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

				лезных ископаемых.. Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов.	паемых (минералов). Сравнить и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и с\х	им.	
28	Кладовая недр Земли Практическая работа №5 <i>«Изучение и сравнение свойств песка и глины».</i>	11.12		Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице (проведенный ранее опыт). Формулирование вывода с опорой на полученные данные..	Иметь представление о происхождении известняка и гранита .Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их. Формулировать выводы по полученным результатам опытов .Уметь ставить цель практической работы, планировать ход работы и оценивать ее результаты.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.	Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.
29	Руды металлов и горючие полезные ископаемые Практическая работа №6 <i>«Изучение свойств металлических предметов»</i>	16.12		.Узнавание полезных ископаемых в коллекциях. Составление рассказа о нефти от ее добычи до готовой продукции по схеме.	Приводить примеры руд и горючих ископаемых (на выбор ученика), понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
30	Контрольная работа за 2 четверть	23.12					
31	Добыча полез-	25.12		Обсуждение результа-	Понимать значение поня-	Формирование широкой	Устанавливать причинно-

	ных ископаемых.			тов практической работы «Образование кристаллов соли». Работа с картой. Обсуждение особенностей профессии геолога.	тий «геология», «геолог». Иметь представление о том, как добывают полезные ископаемые.	мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	следственные связи в изучаемом круге явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
32	Полезные ископаемые родного края.	29.12		Работа с физической картой и картой полезных ископаемых родного края. История открытия и добычи ископаемых.	Иметь представление о том, как добывают полезные ископаемые.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера.

3 четверть

33	Русское военное искусство.	13.01		Знакомство с личностями великих полководцев. Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном.	Понимать значение понятий «полководец», «отечественная война». Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противника России в этой войне.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
34	План местности. Практическая работа №7 «Составление простейшего плана местности на примере классной комнаты»	15.01		«Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности..	Характеризовать значение понятия «план местности». Находить отличия между планом местности и физической картой. Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия. Устанавливать аналогии.

Разнообразие природы Земли- 6 часов

35	Северные зем-	20.01		Прослеживание по кар-	Оценивать черты харак-	Формирование чувства	Обобщать на основе выделе-
----	---------------	-------	--	-----------------------	------------------------	----------------------	----------------------------

	ли России.			те маршрута экспедиций В. Беринга. Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга. Работа с учебником и картой.	тера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. Использовать карты для описания маршрутов путешественников.	прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.	ния сущностной связи. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
36	Открытие Австралии.	22.01		Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии..	Иметь представление об особенностях природы Австралии. Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.	Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.
37.	Открытие Антарктиды.	27.01		Описание по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки	Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей ее фауны. Сравнить Арктику и Антарктику: находить сходства и различия. Понимать значение исследования Антарктиды для человечества в целом.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
38.	Дальний Восток России.	29.01		Сравнение природных зон тундры и субтропиков России. Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края. Знакомство с флорой и фауной	Находить на карте изучаемые географические области. Сравнить природные зоны России. Называть представителей (по 3–4 примера) флоры и фауны Уссурийского края. Понимать причину	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

				Уссурийского края.	уникальности этого края.		
39.	Природа гор.	03.02		Нахождение и показывание гор на карте России. Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор. Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления.	Называть части горы. Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой. Сравнить последовательность расположения зон в горах и на равнине. Сравнить особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера.
40.	Расы человека.	05.02		Работа с иллюстрациями: определение расы. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей	Называть основные расы человека и их главные признаки. Проявлять уважение к людям разных национальностей, их верованиям, обычаям, культуре.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
События XIX–XX веков -9 часов							
41	Развитие науки и техники.	10.02		Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в XIX–XX веках». Обсуждение изобретений, подсказанных природой.	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира. Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Сравнить производительность ручного и механизированного труда.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
42.	Новые знания о человеке.	12.02		Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Обсужде-	Иметь представление о великих русских ученых И.П. Павлове и И.М. Сеченове.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образ-	Адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

				ние новых достижений в области медицины.	Иметь представление о современных достижениях медицины.	цами мировой и отечественной культуры.	
43	Нервная система.	17.02		Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств. Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом. Работа со схемой. Обсуждение значения сна для человека.	Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств. . Понимать, что головной мозг – центр управления работой всего организма.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
44.	Кровеносная система Практическая работа №8 «Рассматривание крови под микроскопом.»	19.02		Выявление функций крови в организме человека. Изучение состава крови. Сравнение знаний о крови до и после изучения темы. Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи.	Понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Обобщать на основе выделения сущностной связи. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
45.	Путь крови в организме Практическая работа №9 «Измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседа-	24.02		Работа с иллюстрацией: изучение кровеносной системы и работы сердца. Формулирование вывода. Знакомство с выделительной системой организма. Сравнение работы органов выделительной системы с работой легких.	Объяснять значение физических нагрузок на сердце. Называть органы кровеносной системы. Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме. Обнаруживать взаимосвязи между системами органов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.

	ний» Органы выделения.				Называть органы выделительной системы организма человека.		
46	Россия в начале XX века.	26.02		Работа с текстом: извлечение информации о важных исторических фактах, соотнесение их с лентой времени.	Иметь представление об основных исторических событиях, произошедших в первой половине XX века.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера.
47.	Великая Отечественная война (1941– 1945).	03.03		Знакомство с ходом ВОВ (героические сражения, великие полководцы). Работа с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками. Представление сообщений о героях Великой Отечественной войны. Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом. Определение значения победы русского народа над фашизмом..	Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны. Иметь представление о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах. Иметь представление о героических сражениях Великой Отечественной войны. Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом. Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом.	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.	Использовать речь для регуляции своего действия. Устанавливать аналогии.
48.	Страны – участники Второй мировой войны	05.03		Работа с картой: определение местонахождения Великобритании. Извлечение информации из текста учебника. Обсуждение сведений о достопримечательно-	Характеризовать природные условия Великобритании. Определять на карте местонахождение Великобритании, Называть достопримечательности Великобритании..	Формирование осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

				стях Великобритании.		за свою Родину, народ и историю.	
49	Век научных открытий. Экологические проблемы.	10.03		Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Приведение примеров. Объяснение противоречия: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива.	Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Выделять главное в тексте. Понимать необходимость здорового образа жизни, безопасного поведения.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
Человек и природа – 10 часов							
50	Охрана природы.	12.03		Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы, необходимости беречь и защищать ее.	Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Характеризовать негативное влияние человека на природу. Соблюдать правила поведения человека на природе. Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Обобщать на основе выделения сущностной связи. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
51	Контрольная работа за 3	17.03					

	четверть						
52	Органы дыхания человека Практическая работа №10 <i>«Измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе»</i>	19.03		Определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составление правил здорового образа жизни.	Называть органы дыхательной системы. Характеризовать ее значение для работы организма. Объяснять, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделировать ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.	Формирование принятия установки на здоровый образ жизни.	Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.
53	Сельское хозяйство. Животноводство.	2.04		Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание с/х животных.	Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценность для человека. Называть продукты, получаемые в с/х	Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера.
54	Сельское хозяйство. Растениеводство	07.04		. Распознавание сельскохозяйственных растений. Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности. Обсуждение проблемы развития растениеводства в своей местности.	Приводить примеры сельскохозяйственных растений, в т.ч. возделываемых в своей местности. Называть отрасли растениеводства. Представлять классу подготовленное сообщение.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
55	Состав пищи.	09.04		Определение содержа-	Осознавать необходи-	Формирование принятия	Использовать речь для регу-

				ния питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта. Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержания в продуктах витаминов.	мость правильного питания для работы организма. Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы). Характеризовать значение витаминов.	установки на здоровый образ жизни.	ляции своего действия. Устанавливать аналогии.
56.	Витамины и их значение для здоровья	14.04		Витамины и их значение. Обсуждение национальных кухонь народов России и мира.	Называть 3–4 важных витамина (на выбор ученика) и объяснять их значение для организма.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности УДе	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
57	ВПР	16.04					
58	Органы пищеварения. Переработка пищи в организме.	21.04		Распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда». Обсуждение необходимости правильного питания. Составление правил здорового питания.	Называть органы пищеварительной системы. Определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения	Формирование принятия установки на здоровый образ жизни.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
59	Пища разных народов	23.04			Знать и соблюдать правила здорового питания.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социаль-	Обобщать на основе выделения сущностной связи. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия

						ные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
Современная Россия – 9 часов							
60	Правила здорового питания. ОБЖ «Уход за зубами»	28.04		Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога.	Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимать необходимость гигиены полости рта.	Формирование принятия установки на здоровый образ жизни.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера.
61	Человек и общество. Государство.	30.04		Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Выявление значения государства в развитии общества.	Воспроизводить полное и сокращенное название нашего государства. Объяснять значения слов, образующих его название. Называть членов своей семьи, описывать роли каждого в совместной жизни. Сравнить жизнь в современном обществе и обществе древних людей	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
62	Россия – наша Родина. Народы России, их культура и традиции	05.05		Обобщение сведений о нашей стране. Обсуждение значений слов, образующих его название. Изучение деления территории России на	Называть главный закон государства. Называть президента Российской Федерации. Называть столицу России. Характеризовать географиче-	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внеш-	Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

				административные единицы. Оценивание характера взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимания чувств других людей, уважительного отношения к людям любой национальности.	ское положение России, ее климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России. Определять время в различных временных поясах России.	ние мотивы.	
63	Москва – столица России.	7.05		Распознавание на фотографиях и рисунках достопримечательностей столицы.	Обобщать ранее полученные знания о Москве как столице нашего государства. Называть достопримечательности столицы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.
64	Устройство государственной власти.	12.05		Изучение деления территории России на административные единицы. Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации»: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на	Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России. Знать имена великих российских писателей, художников, композиторов, ученых. Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

				текст в учебнике.			
65	Символы и праздники России.	14.05		Распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарем: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников.	Узнавать флаг и герб России, называть ее столицу. Воспроизводить наизусть слова гимна России. Объяснять назначение государственных символов России. Называть государственные праздники России	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обобщать на основе выделения сущностной связи. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
66	Контрольная работа за год.	19.05		Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
67	Человек в современных условиях.	21.05			Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
68	Нравственные нормы жизни. Духовное богатство че-	28.05		Участие в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство че-	Характеризовать своими словами значение понятий: «достояние», «ду-	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положитель-	Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к об-

	гательство человека.			ловека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в трудные моменты жизни?»	ховность». Описывать внутреннее достояние каждого человека (здоровье, память, различные умения и таланты, чувство радости жизни). Называть качества человека, позволяющие ему быть хорошим другом.	ного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	щему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.
--	----------------------	--	--	--	--	---	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Программа «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков; Издательство «Учебная литература», 2011
2. Учебник «Окружающий мир» 4 класс. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Издательский дом Федоров. Самара: Издательство «учебная литература», 2013.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир 4 класс. Издательский дом Федоров. Самара: Издательство «учебная литература», 2013.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Слайд-проектор
3. Экран для проектора

Учебно-практическое оборудование:

Коллекция «Минералы и горные породы»

Глобус физический

Материал к стенду «Фенологические наблюдения»

Альбом детям о ПДД альбом из 10 листов А3

Правила поведения на дороге.

Правильная посадка во время занятий.

Комплект таблиц по строению тела.

Лупа.

Микроскоп.

