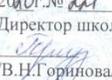


Анашенская СОШ №1

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол
от «08» 08 2020 г
№ 1
Председатель методического
совета:

 Денисова Н. С.

Согласовано: 08.08.2020
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:
Харламова /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ от «08» 08
2020г. № 001
Директор школы:
 /В.Н.Горюнова/



**Рабочая программа
учебного курса «Биология»
6 класс
2020-2021 учебный год**

Разработал:
учитель биологии
ДельверТ.В.

Пояснительная записка

Программа по биологии построена на основе

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2013 №273-ФЗ; Фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

2. «Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения); программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.); Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Анашенская средняя общеобразовательная школа №1».

3. Учебного плана образовательного учреждения.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Общая характеристика курса биологии в 6 классе .

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения. примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника **В.В. Пасечника**. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Ляофа, 2015. Учебник входит в линию УМК «Биология. 5-11 классы» В.В. Пасечника и др., построенный по концентрическому принципу.

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично - в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Место курса биологии для 6 класса в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Анашенская средняя общеобразовательная школа №1».

Общее число учебных часов в 6 классе – 34 (1ч в неделю). Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса биологии 6 класса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть, направлена на достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.
- Формирование и развитие отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решения и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные

- **- осознание роли жизни:**
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- **рассмотрение биологических процессов в развитии:**
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
 - **использование биологических знаний в быту:**
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
 - **объяснять мир с точки зрения биологии:**
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - **понимать смысл биологических терминов;**
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
 - **оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.
- составлять морфологические признаки растений,
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство,
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах,
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере,
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека
 - **в сфере трудовой деятельности:**

- соблюдать правила в кабинете биологии, с биологическими приборами и биологическими терминами.
- создавать условия, необходимые для роста и развития растений.
- проводить наблюдения за растениями.
- проводить искусственное опыление, размножать растения.
- *в сфере физической деятельности:*
- уметь оказывать первую помощь при отравлениях ядовитыми растениями.
- *в эстетической сфере:*
- оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

Содержание и планируемые результаты освоения программы по биологии в 6 классе.

Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Строение семян. Функции корня, главные боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая система. И.т.д.

Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Характеризовать основные методы исследования в биологии. Выделять признаки живого. Составлять план параграфа. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы. Соблюдать правила техники безопасности в кабинете биологии. Описывать по рисунку процесс передачи по цепи питания энергии и вещества. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее и переводить из одной формы в другую. Соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

Жизнь растений(12 часов)

Формирование у учащихся умений построения и реализация новых знаний ,самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста и иллюстративного материала, описание веществ, входящих в состав растений, групповая работа составление опорного конспекта параграфа в тетради с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой.

Применять методы биологической науки для измерения растений – проводить наблюдения за растениями, ставить не сложные биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами .
Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Классификация растений (5 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов(приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи. Находить информацию о растениях и научно популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать , оценивать биологическую информацию и переводить её из одной формы в другую.

Природные сообщества (2 часа)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека

Ориентироваться в системе познавательных ценностей- оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению объектов живой природы(признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально- ценностное отношение к объектам живой природы.

Заключение (1 час)

Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений .

Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контроля. Самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года; составление заданий на лето.

Определять понятия «ботаника, низшие, высшие растения, слоевище, таллом» Выделять особенности низших и высших растений. Называть основные группы растений. Характеризовать практическую значимость растений. Объяснять роль растений в биосфере.

Работать с таблицами и гербарными образцами, определять представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость их охраны

Выделять существенные признаки высших споровых растений. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности мхов. Находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснять роль мхов в природе и жизни человека.

№	Тема с указанием кол-ва часов на освоение.	Тема урока	Дата план	Дата факт	примечание
1.	Тема 1: Строение и многообразие покрытосеменных растений (15ч)	1.Строение семян. Л.Р.№1 « Строение семян двудольных растений», Л.Р.№2 « Строение зерновки пшеницы»	07.09		
2.		2.Виды корней и типы корневых систем. Л.Р.№3 « Стержневая и мочковатая корневая система» Вводный контроль	14.09		
3.		3.Зоны (участки) корня. Л.Р.№4 « Корневой чехлик и корневые волоски.	21.09		
4.		4.Условия произрастания и видоизменения корней.	28.09		
5.		5.Побег и почки. Л.Р.№5 « Строение почек. Расположение почек на стебле»	05.10		
6.		6.Внешнее строение листа. Л.Р.№6 « Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	12.10		
7.		7.Клеточное строение листа. Л.Р.№7 « Строение кожицы листа», Л.Р.№8 « Клеточное строение листа»	19.10		
8.		8.Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев.	26.10		1 четверть:8ч
9.		9.Строение стебля. Л.Р.№9 « Внутреннее строение ветки дерева»	09.11		
10.		10.Видоизменения побегов Л.Р.№10 «Строения клубня». Л.Р.№11 «Строение луковицы».	16.11		
11.		11.Цветок . Л.Р.№12 «Строение цветка»	23.11		
12.		12.Соцветия . Л.Р.№13 «Соцветия»	30.11		
13.		13.Плоды. Л.Р.№14 « Классификация плодов»	07.12		

14.		14.Распространение плодов и семян.	14.12		
15.		<u>15.Повторение и обобщение и систематизация материала по теме « Строение и разнообразие покрытосеменных растений»Итоговая контрольная за I полугодие</u>	21.12		
16.	Тема 2. Жизнь растений (12 ч)	1.Минеральное питание растений.	28.12		2четверть:8ч
17.		2.Фотосинтез.			
18.		3.Дыхание растений.			
19.		4.Испарение воды растениями. Листопад.			
20.		5.Передвижение воды и питательных веществ растении.Л.Р.№15 « Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»			
21.		6.Прорастание семян..			
22.		7.Способы размножения растений.			
23.		8.Размножение споровых растений			
24.		9.Размножение голосеменных растений_			
25.		10.Половое размножение покрытосеменных растений.			
26.		11.Вегетативное размножение покрытосеменных растений.			
27.		12.Повторение и обобщение систематизации знаний материала по теме «Жизнь растений»			
28.	Тема 3. Классификация растений(5ч)	1.Основные систематики растений			

29.		2.Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные(Капустные) и Розоцветные.			
30.		3.Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые(Бобовые)и Сложноцветные(Астровые)			
31.		4.Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.Л.Р.№16 «Строение пшеницы(ржи, ячменя).			
32.		5.Культурные растения. Обобщение и систематизация материала по теме «Классификация растений»			
	Тема 4. Природные сообщества(3ч)	1.Растительные сообщества			
		2.Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.			
		3.Повторение и обобщение систематизации по курсу за 6 класс			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Биология»

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2012 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.
4. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.
5. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
6. В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2013.
7. Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)