

Анашенская СОШ №1

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол
от «28» 08 2020 г
№ 1
Председатель методического
совета:

 Демидова Д. С.

Согласовано: 31.08.2020
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

 /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:

Приказ от «31» 08

2020 г. № 221

Директор школы:

 /В.И.Горина/

**Рабочая программа
учебного курса «Биология»
8-9Б класс
2020-2021 учебный год**

Разработал:
учитель биологии
ДельверТ.В.

п.Анаш, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по естествознанию для 8 класса составлена на основе:

1. на основе федерального компонента Государственного стандарта основного образования (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004 г.)
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №74 от 01.02.2012г.
3. авторской программы по природоведению под редакцией В.В. Воронкова, Л.В.Кмытук.
4. программы для адаптированной образовательной школы 5-9 классы , сборник 1 ; М.: Владос, 2011г. под редакцией В.В. Воронковой

С учетом Учебного плана МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №1» п. Анаш Новосёловского района на 2020-2021 учебного года.

Цели:

- сообщение учащимися знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природе (о строении и жизни растений и животных).
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в растений и животных.
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений(комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- Привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Задачи:

- Уметь применять полученные знания об основных элементах неживой и живой природы, понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в растений и животных, способствующих бережному отношению к природе, применять навыки сохранению и укреплению здоровья, содержать и работать с животными.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение естествознания в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 часа в неделю (68 часов за год), экскурсии в количестве 5 часа, практических работ – 1, лабораторных работ – 2

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание курса

8 класс животные (2 ч в неделю) 68 часов

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви , Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые Бабочка- капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых. .

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (В аквариуме), скелета рыбы, фильмов О рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (пере- движение - ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы(курица, гусь, утка) Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих.

Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения,

дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных.

Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные - свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Перечень лабораторных и практических работ

№п/п	Дата	Тема
1		л/р №1 « внешний вид дождевого червя»
2		п/р №1 « аквариумные рыбки»
		л /р №2 « Строение яйца курицы»

Календарно – тематическое планирование 8 класса (68 часов)

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Введение 1 часа				
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1	01.09		
	Беспозвоночные животные 3 часа				
2	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей.	1	04.09		
3	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. л/р №1	1	08.09		
4	Круглые черви – паразиты человека.	1	11.09		
	Насекомые 7 часов				
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	15.09		
6	Бабочка – капустница . Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	18.09		
7	Яблонная плодовая жорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения	1	22.09		
8	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения	1	25.09		
9	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения	1	29.09		
10	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения	1	02.10		
11	Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	1	06.10		
	Рыбы 7 часов				
12	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	1	09.10		
13	Внешнее строение и скелет рыбы.	1	13.10		
14	Внутренне строение скелета рыб.	1	16.10		
15	Размножение рыб.	1	20.10		
16-	Речные рыбы. Морские рыбы.	1	23.10		
17	Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними. п/р №1	1	27.10		
18 1-я четв	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.	1	30.10		1 чет. 16ч.
	Земноводные и пресмыкающиеся 6 часов				
19	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1			
20	Внутренне строение земноводных.	1			

21	Размножение и развитие лягушки.	1			
22	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1			
23	Внутренне строение пресмыкающихся.	1			
24	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1			
	Птицы 16 часов				
25	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1			
26	Экскурсия «Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности»	1			
27	Особенности скелета птиц.	1			
28	Особенности внутреннего строения птиц.	1			
29	Размножение и развитие птиц.	1			
30	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1			
31	Птицы леса и их особенности.	1			
32	Хищные птицы и их особенности.	1			
33	Птицы пресных водоемов и болот.	1			
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1			
35	Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.	1			
36	Птицы зимой. Значение птиц в жизни человека.	1			
	Потомство птиц. «Строение яйца курицы» л/р №2.	1			
37	Домашние куры. Содержание , кормление и разведение кур.	1			
38	Домашние утки и гуси. Содержание и разведение гусей, уток на птицефермах.	1			
39	Птицеводство. Выращивание цыплят.	1			
40	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1			
	Млекопитающие 17 часов				
41	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1			
42	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1			
43	Внутренние органы млекопитающих.	1			
44	Общие признаки грызунов.	1			
45	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1			
46	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.	1			
47	Разведение домашних кроликов.	1			
48	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные	1			

	особенности.				
49	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	1			
50	Разведение норки на зверофермах.	1			
51	Домашние хищные звери. Уход за ними.	1			
52	Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности.	1			
53	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности распространение и значение.	1			
54	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.	1			
55	Дикие растительноядные животные. Характеристика животных, распространение, значение и охрана их.	1			
56	Приматы. Общая характеристика и образ жизни.	1			
57	Млекопитающие Кировской области.	1			
	Сельскохозяйственные животные 10 часов				
58	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова	1			
59	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	1			
60	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.	1			
61	Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.	1			
62	Всеядные сельскохозяйственные животные – северные олени и их содержание.	1			
63	Домашние свиньи и уход за ними.	1			
64	Домашние лошади и их содержание.	1			
65	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	1			
66	Что мы знаем о животных?	1			
67	В мире животных.	1			
68	Резервное время	1			

Пояснительная записка

Рабочая программа по естествознанию для 9 класса составлена на основе:

5. на основе федерального компонента Государственного стандарта основного образования (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004 г.)
6. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №74 от 01.02.2012г.
7. авторской программы по природоведению под редакцией В,В, Воронкова, Л.В.Кмытук.
8. программы для адаптированной образовательной школы 5-9 классы , сборник 1 ; М.: Владос, 2011г. под редакцией В.В. Воронковой

С учетом Учебного плана МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №1» п. Анаш Новосёловского района на 2020-2021 учебного года.

Цели:

- сообщение учащимися знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природе (о строении и жизни растений и животных).
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в растений и животных.
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений(комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- Привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Задачи:

- Уметь применять полученные знания об основных элементах неживой и живой природы, понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в растений и животных, способствующих бережному отношению к природе, применять навыки сохранению и укреплению здоровья, содержать и работать с животными.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности;

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение естествознания в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 часа в неделю (68 часов за год), практических работ – 6, лабораторных работ – 3

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;

, элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь: применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание курса

9 класс Человек (2 ч в неделю) 68 ч

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения.

Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы 1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания:

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение.

Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата - глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Перечень лабораторных и практических работ

№п/п	Дата	Тема
1		п/р №1 « первая помощь при ушибах »
2		л/р №1 « подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений»
3		п/р №2 « первая помощь при кровотечениях»
4		п/р №3 « гигиена дыхания»
5		л/р №2« определения объема грудной клетки»

6		л/р №3 « определение белка и крахмала в пшеничной муке»
7		п/р №4 « гигиена и нормы питания»
8		п/р №5 « расход энергии»
		п/р №6 « первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении»

Календарно – тематическое планирование 9 класса 68 часов(2 часа в неделю)

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Введение 1 часа				
1	Человек – биосоциальное существо. Место человека среди млекопитающих.	1	01.09		
	Общий обзор организма человека 2 час				
2	Организм человека. Органы и системы органов.	1	04.09		
3	Клетка. Органоиды клетки.	1	08.09		
	Опора тела и движение 15 часов				
4	Значение опорно-двигательной системы человека.	1	11.09		
5	Состав и строение костей.	1	15.09		
6	Скелет головы: череп.	1	18.09		
7	Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости; позвоночник.	1	22.09		
8	Скелет верхних и нижних конечностей.	1	25.09		
9	Подвижные и неподвижные соединения костей.	1	29.09		
10	п/р №1 « Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях».	1	02.10		
11	Вредное влияние курения и алкоголя на опорно- двигательную систему.	1	06.10		
12	Опорно- двигательная система и её значение для человека.	1	09.10		
13	Опорно – двигательная система.	1	13.10		
14	Основные группы мышц.	1	16.10		
15	Работа мышц.	1	20.10		
16-	Осанка и здоровье человека.	1	23.10		
17	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц.	1	27.10		
181-я четв.	Опорно – двигательная система человека	1	30.10		1чет-18ч
	Кровь и кровообращение 7 часов				

19	Значение крови и её состав.	1			
20	Строение и работа сердца.	1			
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1			
22	л/р №1 «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке». Измерение артериального давления.	1			
23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1			
24	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	1			
25	п/р №2 «Первая помощь при кровотечениях»	1			
	Дыхание 8 часов				
26	Органы дыхания	1			
27	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1			
28	Дыхательные движения.	1			
29	Болезнь органов дыхания и их предупреждения	1			
30	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.	1			
31	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. «Определение объёма грудной клетки» л/р №2.	1			
32	Охрана воздушной среды.	1			
33	Кровеносная и дыхательная система человека.	1			
	Пищеварение 12 часов				
34	Значение и состав пищи.	1			
35	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1			
36	Строение и значение зубов.	1			
37	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1			
38	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1			
39	л/р №3 «Определение белка и крахмала в пшеничной муке»	1			
40	п/р № 3 «гигиена и нормы питания».	1			
41	п/р №4 «Расход энергии»				
42	Профилактика желудочно – кишечных заболеваний.	1			
43	Пищевые отравления.	1			
44	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	1			
45-46	Пищеварительная система человека.	2			
	Почки 2 часа	1			

47	Значение выделения. Строение почек.	1			
48	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	1			
	Кожа 5 часов				
49	Значение и строение кожи.	1			
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1			
51	л/р №6 «Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожениях» .	1			
52	Кожа и выделительная система.	1			
53	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1			
	Нервная система 14 часов	1			
54	Значение и строение нервной системы.	1			
55	Спинальный мозг и его значение.	1			
56	Головной мозг и его значение.	1			
57	Особенности высшей нервной деятельности.	1			
58	Эмоции. Внимание и память.	1			
59	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1			
60	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.	1			
61	Значение органов чувств.	1			
62	Орган слуха и гигиена слуха.	1			
63	Органы осязания , обоняния, вкуса.	1			
64	Строение организма человека.	1			
65	Охрана здоровья и общество.	1			
66	« Наш выбор здоровье»!	1			
67-68	Резервное время	2			
	Итого	68			

Список используемой литературы.

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А,Г,Хрипковой. - М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93,125-139.
- 2.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Академия,2000. -с.152-172.
3. Жукова Т.Ц. Часы занимательной зоологии. - М., 1973.
4. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. - М., 1998.
5. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую

профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. - Иркутск, 2002.

6. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. - 2000. - N 1.

7. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. - 2002. - N 3.

8. . А.И.Никишов, Н.И Арсиневич «Естествознание. Неживая природа.»Москва «Просвещение») 2004 год (6 класс)

9. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2004 год (8 класс)

10. И.В.Романов,И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа») 2009 год (9класс)

11. www.ikprao.ru

12. www.uchportal.ru