
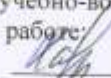



МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано: 31.08.2020 г.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 221 от
31.08.2020 г.
Директор школы:
 /В.Н.Горина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
география
9 класс
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Н.М. Зверкова

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Целью изучения курса географии в 9 классе является:

- сформировать целостный географический образ своей Родины, дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире, сформировать необходимые географические умения и навыки, воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом, воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 9 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

I. Общая характеристика курса географии в 9 класс.

Введение.

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. «Россия на карте.»

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. ЭГП России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Раздел 2. «Природа и человек».

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Раздел 3. «Население России.»

Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Раздел 4. «Отрасли хозяйства России.» Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной

экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.

Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика.

Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.

Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.

Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Раздел 5. «Природно-хозяйственная характеристика России.» Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Заключение. «Место России в мировой экономике» .

Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

II. Место курса географии для 9 класса в учебном плане.

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение географии в 9 классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии 9 класса

Построение курса географии 9-го класса в учебнике «География. 9 класс», авторов Е. М.

Домогацких, Н. И. Алексеевского основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении и заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения. Изучение географии в 9-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Результаты	9 класс
Личностные	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознавать целостность природы, населения Земли, единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов; - оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - умение использовать географические знания как важного компонента научной картины мира.
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - вычитывать все уровни текстовой информации;

	<p>- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Предметные	<p>-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>-формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, особенностях её регионов: основных этапах географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах, перспективах развития;</p> <p>-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>-формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p>

V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по географии в 9 классе. (Таблица №1)

Тема	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Экономическая и социальная география (1ч.)	Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс - главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.	-связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов -факторы размещения основных отраслей хозяйства России	<i>классифицировать в соответствии с выбранными признаками; -сравнить объекты по главным и второстепенным признакам. -систематизировать и структурировать информацию;</i>
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (8ч.)	<p>Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.</p> <p>Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны.</p> <p>Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.</p> <p>Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.</p> <p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической</p>	-географические особенности природных регионов России -причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины -оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;	<i>-ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</i>

	<p>адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.</p> <p>Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.</p> <p>Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» И «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p>		
Население России (7ч.)	<p>Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.</p> <p>Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.</p> <p>Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.</p> <p>Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.</p>	<p>-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;</p> <p>-анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p>	<p><i>-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</i></p>
Хозяйство России (18ч.)	<p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы.</p>	<p>-различать показатели, характеризующие отраслевую и</p>	<p><i>-классифицировать в соответствии с выбранными</i></p>

	<p>Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная</p>	<p>территориальную структуру хозяйства;</p> <p>-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>-объяснить особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p>	<p><i>признаками;</i></p> <p><i>-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.</i></p> <p><i>-систематизировать и структурировать информацию;</i></p> <p><i>-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</i></p>
--	---	---	---

	<p>сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>		
<p>Экономические районы России (20ч.)</p>	<p>Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.</p> <p>Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района. Калининградская область - самая западная территория России. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.</p> <p>Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.</p> <p>Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.</p> <p>Северокавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и</p>	<p>-сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; -объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; -объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; -оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;</p>	<p><i>-владеть навыками анализа и синтеза; -искать и отбирать необходимые источники информации; -использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</i></p>

	<p>специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p>Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p>Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно- энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточно-Сибирский экономический район. Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые при родные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>		
Страны ближнего зарубежья (8ч.)		-использовать знания о естественном и механическом движении населения,	<i>-использовать различные виды моделирования, исходя из</i>

		<p>половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>-оценивать место и роль страны в мировом хозяйстве.</p>	<p><i>учебной задачи;</i></p> <p><i>-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</i></p>
<p>Место России в мировой экономике (1ч.)</p>	<p>Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.</p>	<p>-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</p> <p>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</p>	<p><i>-выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</i></p> <p><i>-самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</i></p>
<p>Годовая контрольная работа (1ч.)</p>			

VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу географии в 9 классе

№	Тема (содержание) занятия 30% неурочной деятельности.	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3	4	5	6
Научится / получит возможность научиться					
Раздел 1. Экономическая и социальная география (1ч.)					
1.	§ 1. Экономическая и социальная география		Знать основные понятия и термины по теме	<p>Уметь объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. Уметь определять: отличия природного и хозяйственных комплексов.</p> <p>Коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира</p> <p>Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
Раздел 2. «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России» (8ч.)					
2.	§ 2. Формирование территории России		Знать основные понятия и термины по теме	Умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории	

3.	§ 3. Географическое положение России.		Практическая работа №1. Знать основные особенности ГП России.	<p>России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру административнотерриториального устройства; принципы экономикогеографического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства. Умение определять: особенности географического положения России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира</p> <p>Личностные: формирование образа мира</p>
4.	§ 4. Административно-территориальное устройство.		Практическая работа №2. Знать особенности политико-государственного устройства РФ, количество и состав национально-государственно-территориальных образований на территории РФ, уметь показывать на карте субъекты РФ	
5.	§ 5. Экономическое районирование территории России		Знать основные понятия и термины по теме, экономические районы РФ, количество и состав их, уметь показывать их на карте.	
6.	§ 6. Природные условия России.		Практическая работа №3. Знать основные понятия и термины по теме	
7.	§ 7. Природные ресурсы России.		Практическая работа №4. Знать основные понятия и термины по теме	
8.	§ 8. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды		Уметь давать оценку хозяйственной	
9.	Обобщение, повторение и контроль по теме «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России»		Знать основные понятия и термины по теме раздела	
Раздел 3 «Население России» (7ч.)				

10.	§ 9. Численность населения России.		Знать основные понятия и термины по теме. Уметь строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять коэффициент ЕП.	<p>Умение объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда.</p> <p>Умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</p> <p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение методологией познания, стратегиями и способами познания</p> <p>Личностные: формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p>
11.	§ 10. Размещение населения России.		Практическая работа №5. Уметь анализировать, извлекать нужный материал из текста, объяснять выявленные закономерности, формулировать выводы	
12.	§ 11. Миграции населения		Знать основные понятия и термины по теме	
13.	§ 12. Формы расселения и урбанизация		Знать виды сельских поселений, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, Уметь показывать по карте города-миллионеры	
14.	§ 13. Этнический и религиозный состав населения.		Практическая работа №6. Знать национальный состав, географию народов и религий	
15.	§ 14. Трудовые ресурсы и рынок труда.		Знать основные понятия и термины по теме	
16.	Обобщение, повторение и контроль по теме «Население России».		Знать основные понятия и термины по теме раздела	
Раздел 4. «Хозяйство России» (18ч.)				
17.	§ 15. Национальная		Знать основные понятия и термины	Анализировать схемы отраслевой и

	экономика		по теме. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников.	<p>функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.</p> <p>Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Уметь выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов, освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция и оценка действий</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результата</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
18.	§ 16. Факторы размещения производства.		Практическая работа №7. Знать особенности основных отраслей ТЭК. Уметь называть факторы, определяющие размещение производств.	
19.	§ 17. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность		Знать особенности основных отраслей ТЭК. Уметь давать их характеристику, находить в разных источниках и анализировать информацию	
20.	§ 18. ТЭК: угольная промышленность.		Практическая работа №8. Уметь анализировать и систематизировать статистические данные, делать выводы на основе выявленных закономерностей	
21.	§19. ТЭК: электроэнергетика		Знать основные понятия и термины по теме. Уметь давать характеристику электростанций разного типа	
22.	§20. Metallургический комплекс: черная металлургия.		Практическая работа №9. Знать отраслевой состав. Уметь определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения металлургических предприятий.	
23.	§21. Metallургический комплекс: цветная металлургия.		Практическая работа №10. Уметь определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения.	
24.	§22. Машиностроение.		Практическая работа №11. Уметь работать с экономическими картами, анализировать их, обосновывать на основе анализа факторы размещения машиностроительных предприятий	

25.	§23. Химическая промышленность		Знать отраслевой состав. Уметь определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения		
26.	§24. Лесная промышленность		Знать отраслевой состав. Уметь определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения		
27.	§25. Сельское хозяйство: растениеводство		Знать основные понятия и термины по теме. Уметь определять главные факторы размещения		
28.	§26. Сельское хозяйство: животноводство		Знать основные понятия и термины по теме. Уметь определять главные факторы размещения		
29.	§27. Зональная специализация сельского хозяйства.		Практическая работа №12. Уметь определять по картам размещение сельскохозяйственных районов на территории России, анализировать статистические показатели, делать выводы		
30.	§28. Пищевая и легкая промышленность		Знать отраслевой состав, уметь: определять главные факторы размещения. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников.		
31.	§29. Транспорт России		Знать основные понятия и термины по теме. Уметь давать характеристику разных видов транспорта		
32.	§30. Нематериальная сфера хозяйства		Знать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
33.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Хозяйство России»		Уметь демонстрировать знания и умения по изученной теме.		
Раздел 5. «Экономические районы России» (20ч.)					

34.	§31. Северный экономический район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.		Знать основные понятия и термины. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	<p>Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. Составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России. Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России.</p> <p>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p> <p>Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание</p> <p>Личностные: развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.</p>
35.	§32. Северный экономический район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		Знать основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
36.	§33. Северо-Западный экономический район		Знать основные понятия и термины, состав, особенности ЭГП, природы. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
37.	§34. Северо-Западный экономический район		Практическая работа №13. Знать основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
38.	§35. Калининградская область		Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
39.	§36. Центральный экономический район.		Практическая работа №14. Знать основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
40.	§37. Центральное-		Знать основные понятия и	

	Чернозёмный экономический район (ЦЧР)		термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
41.	§38.Волго-Вятский район		Знать основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
42.	§39. Северо-Кавказский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.		Знать основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
43.	§40. Северо - Кавказский район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		Практическая работа №15. Знать основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
44.	§41. Поволжский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.		Знать основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
45.	§42. Поволжский район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		Практическая работа №16. Знать основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей.		

			Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
46.	§43. Уральский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.		Знать основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
47.	§44. Уральский район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		Практическая работа №17. Знать основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
48.	§45. Западно-Сибирский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы		Знать основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
49.	§46. Западно-Сибирский район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		Знать основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
50.	§47. Восточно-Сибирский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы		Знать основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
51.	§48. Восточно-Сибирский район: население,		Практическая работа №18. Знать основные понятия и		

	хозяйство, проблемы, перспективы развития.		термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
52.	§49. Дальневосточный район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.		Знать основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
53.	§50. Дальневосточный район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		Знать основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
54.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Экономические районы России»		Знать основные понятия и термины, состав экономических районов, отрасли специализации.		
Раздел 6. «Страны Ближнего Зарубежья» (8ч.)					
55.	§51. Страны Балтии.		Уметь составлять краткую характеристику стран на основе разных источников	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. Составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и	
56.	§52. Белоруссия				
57.	§53. Украина, Молдавия.				
58.	§54. Страны Закавказья				
59.	§55. Страны Центрально-Азиатского региона. Казахстан.				
60.	§56. Страны Центрально-Азиатского региона				
61.	§57. Океаническое порубежье		Практическая работа №19. Уметь составлять краткую характеристику стран на основе		

			разных источников	приобретенных умений	
62.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Страны Ближнего Зарубежья»		Знать основные понятия и термины, ЭГП, природные ресурсы, отрасли специализации хозяйства, проблемы и перспективы развития стран.	<u>Познавательные:</u> овладение методологией познания <u>Личностные:</u> формирование образа мира; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
Раздел 7. «Место России в мировой экономике». (1ч.)					
63.	§28. Место России в мировой экономике.		Практическая работа №20. Знать основные понятия и термины, о роли России в мировой экономике.	Анализировать экономические карты России. <u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию <u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств <u>Личностные:</u> реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	
64.	Повторение по разделу «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы»		Знать основные понятия и термины по разделу, знание карты.		
Повторение					
65.	Повторение по разделу «Население и хозяйство России»		Знать национальный состав, географию народов и религий.		
66.	Повторение по разделу «Экономические районы России»		Уметь демонстрировать знания и умения по изученной теме.		
67-68.	Резервные часы				

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «География»

Состав УМК для 9 класса:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.
8. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Домогацких Е.М. и Алексеевского Н.И. «География». 9 класс/ - М.: «Русское слово-учебник», 2018