

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Председатель методического
совета Денисова /Н.Е.Денисова/

Согласовано: 31.08.2020 г.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: Харламова /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 221 от
31.08.2020 г.
Директор школы: Горина /В.Н.Горина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
география
10 класс
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Н.М. Зверкова

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе: Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014), федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.), с учетом авторской программы по географии (Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2017.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение: практических работ - 7.

Рабочая программа имеет целью:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества и способствует решению следующих задач:

- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Новизной этой программы является включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

Формы контроля знаний включают устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок. Для проверки знаний используются тематические тесты, географические диктанты, практические работы.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: задания исследовательского характера, экскурсии, выполнение проектных работ.

Требования к уровню достижений обучающихся

Метапредметные результаты:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные

учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и

т.п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
 - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
 -

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику

отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Часть 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира (10 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.

Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы:

1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 ч)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека.

Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа:

1. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.

Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов
 2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства
- определение основных направлений международной торговли

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Обобщающее повторение (1 час)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Практическая работа |
|-------|--|--------------|---------------------|
| 1 | Страны современного мира | 3 | |
| 2 | География население мира | 10 | 3 |
| 3 | Мировые природные ресурсы | 8 | 1 |
| 4 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 3 | 2 |
| 5 | Отрасли мирового хозяйства | 9 | 1 |
| 6 | Глобальные проблемы современности | 1 | |
| 7 | Обобщающее повторение | 1 | |
| | Итого | 35 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс 2020 – 2021 учебный год
(35 часов - 1 час в неделю)**

| №п/п | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов |
|--|-----------------|------|--|------------------|
| | план | факт | | |
| Страны современного мира (3 часа) | | | | |
| 1(1) | | | Географическая наука | 1 |
| 2(2) | | | Типы стран современного мира | 1 |
| 3(3) | | | Развитые и развивающиеся страны | 1 |
| | | | | |
| География население мира (10 часов) | | | | |
| 4(1) | | | Численность и динамика населения мира ПР№1 «Расчет (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира» | 1 |
| 5(2) | | | Половозрастной состав населения. трудовые ресурсы ПР№2 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира» | 1 |
| 6(3) | | | Основные демографические показатели и половозрастной состав населения. ПР №3 «Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны» | |
| 7(4) | | | Расовый и этнический состав населения | 1 |
| 8(5) | | | Религиозный состав населения. | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 9(6) | | | Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий. | |
| 10(7) | | | Размещение населения и его миграции | 1 |
| 11(8) | | | Сельское и городское население | 1 |
| 12 (9) | | | Миграционные процессы в современном мире. | |
| 13(10) | | | Итоговый урок по теме «География населения мира» | |
| Мировые природные ресурсы (8 часов) | | | | |
| 14(1) | | | Природа и человек | 1 |
| 15(2) | | | Природные ресурсы ПР №4 «Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов» | 1 |
| 16(3) | | | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы | 1 |
| 17(4) | | | Исчерпаемые возобновимые ресурсы. | 1 |
| 18(5) | | | Неисчерпаемые ресурсы | 1 |
| 19(6) | | | Ресурсы Мирового океана | 1 |
| 20(7) | | | Пути решения экологических проблем. | 1 |
| 21(8) | | | Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы» | 1 |
| Мировое хозяйство и научно- техническая революция (3 часа) | | | | |
| 22(1) | | | Формирование мирового хозяйства | 1 |
| 23(2) | | | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. ПР№ 5 Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов мира» | 1 |
| 24(3) | | | Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» ПР№ 6 « Характеристика главных центров современного мирового хозяйства» | |
| Отрасли мирового хозяйства (9 часов) | | | | |
| 25(1) | | | Топливо-энергетическая промышленность | 1 |
| 26(2) | | | Металлургия | 1 |
| 27(3) | | | Машиностроение | 1 |
| 28(4) | | | Химическая, лесная промышленность | 1 |
| 29(5) | | | Сельское хозяйство. | 1 |
| 30(6) | | | Транспорт мира | 1 |
| 31(7) | | | Международные экономические отношения | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | |
| 32(8) | | | Международная торговля услугами ПР № 7 «Определение основных направлений международной торговли» | |
| 33(9) | | | Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства» | 1 |
| Глобальные проблемы современности (1 час) | | | | |
| 34(1) | | | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития | 1 |
| Обобщающее повторение (1 час) | | | | |
| 35(1) | | | Обобщающее повторение по всему курсу | 1 |